

高中思想政治学科核心素养的构成体系与培养路径

李自繁 郭玲

西藏民族大学附属中学

[摘要]所谓核心素养是指学生面向未来发展所必备的关键品格与能力。目前我国教育部门已经颁发了核心素养培育体系的总体考虑和总体框架,高中思想政治学科是培育学生思想政治核心思想的重要渠道,如何更加有效的培育塑造学生的核心素养,不仅是新课改的重要目标,也是立德树人帮助学生成长成才的必由之路。本文探究了高中阶段思想政治学科核心素养的内涵,探究了四个具体目标的相互关系,并就如何在教学实践之中培育和塑造学生的核心素养,提出了具体的应用策略,以供其他教师参考。

[关键词]高中思想政治学科;核心素养;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1184

伴随着教育改革的深入推进,核心素养的教学理念已经走入我国的大多数学校和教师的心中。国家也出台了多项关于核心素养培养与提升的课程标准,特别是在2016年发布了《中国学生发展核心素养培养框架体系》。高中思想政治课程是对于高中阶段的学生开展思想政治教育、哲学教育的重要途径,其教育目标不仅要引导学生掌握基本的思想政治课程知识,更要着重培养和提升他们的政治核心素养,为培养新一代青年建设祖国的新青年贡献一份自己的力量。本文分析了高中阶段思想政治学科核心素养的具体内涵,并就如何提升核心素养提出了多项策略,希望能够给予其他思想政治教师参考和借鉴。

一、高中思想政治学科核心素养的内涵与构成

若要培养学生的政治学科核心素养,首先要搞清楚它是什么,与总体素养的关系是怎样的。笔者认为政治学科核心素养与总体核心素养是个性与共性、个体与总体的关系,总体核心素养是多个学科核心素养的共性部分的高度提炼,是多项核心素养的交集和升华,是教书育人的根本性指导意见,而政治学科核心素养则与单个学科结合得更加紧密,是总体核心素养在思想政治学科之中的具体应用和体现,也是总体核心素养在政治学科内容上的延伸与拓展。

基于此,可以认为高中思想政治学科核心素养是总体核心素养结合马克思主义基本原理等基本政治常识,而延伸拓展的一种综合能力的培养要求,是学生通过学习思想政治知识而能够达到的解决现实问题、处理危机矛盾的一种关键性的、面向未来发展的能力。高中思想政治学科以马克思主义理论为基础,结合中国特色社会主义,同时涵盖着经济学、哲学、法学等分支,基础性应用性很强,从而形成了政治认同、理性精神、法治意识、公共参与为主要内涵的核心素养。其中政治认同是核心素养的关键部分,它是学生核心素养的根基,决定了学生的理想信念的方向,避免学生发生原则性的思想问题,也是其他三项核心素养的基础所在。理性精神主要强调学生思维上、思想上的成熟,能够理性客观地看待事物的发展变化,是实现其他三项核心素养的重要条件。法治精神是学生在法律、应用法律的基础上而形成的一种依法办事、依法治国的意识,是实现公共参与的前提条件。而公共参与则是理性精神和法治意识二者结合的外在行为,偏重于学生社会责任感的培养以及应用思想政治知识参与并解决现实问题。思想政治核心素养的这四个方面相互对立统一、相辅相成,是一个重要的体系。

二、高中思想政治学科核心素养培养的路径

(一)明确教师针对核心素养教学的价值观念

教学价值观念,是指教师在长期的工作历程之中形成的,对于教学开展方法的意见和看法。它往往根植于教师的思想之中,是一种经验和观念的复合体。在传统的教学观念之中,往往是以教师作为课堂的活动主体,按照事先设计好的教学方案,向学生讲述具体的教学内容,并依托课上提问、课后练习和考核考试等教学活动,督导学生学习知识。然而这种教学理

念之中,学生往往出于被动的教学地位,没有真正作为课堂的主体,全程均是在被动地接受,难以激发他们主动思考主动探究的意识,对于他们核心素养的养成也是极其不利的。因此若要培养和提升学生的思想政治学科核心素养,首先要转变和构建新型的教学价值观念。

首先要将传统的以应试和成绩为主的教学观念转化为价值引领的教学观念。价值观念可以为人的学习和发展提供重要的动力,思想政治学科是一门德育类的课程,在教学开展过程中,要紧紧围绕立德树人这个教学目标,实现人的价值观的塑造,加强对他们的教育引领。教师可以主动利用先进典型、英模事迹对于学生进行价值观的塑造和引导,抵制不良思想、不良思潮对于学生的侵蚀和破坏,在意识形态方面,引导学生坚定中国信念,增强他们对于中华民族的自豪感,提高他们对于党和人民的归属感。此外要将传统的灌输式为主的教学观念转变为以互动式、实践式为主的教学观念。思想政治学科不仅注重筑牢知识基础,同样也注重实践和应用。教师要对于传统的灌输式教学进行更改和拓展,为同学们创造更多的参与实践活动和社会活动的机会,充分调动学生学习思想政治知识,提高思想政治核心素养。进一步丰富课堂内容,引导学生积极参与课堂内外的交流互动。教师可以围绕某项社会热点主题举行辩论比赛,开展参观见学活动,引导学生从事志愿服务等实践活动形式,将他们所学到的基础知识用于公共参与、贯彻法治精神,培养学生的政治学科核心素养。

(二)更新核心素养下的各类教材体系

教材是教学活动开展的重要依托和载体,教材内容是否与俱进,是否紧跟时代脉搏与发展对于学生的思维视野具有举足轻重的影响。在培养思想政治学科核心素养方面,也要及时进行教材的更新与完善,特别是在核心素养的总体框架出台之后,各门学科的教材都应当紧紧跟随核心素养的内涵与本质,替换一批过时的内容,增加新时代的内容,特别与当前中国特色社会主义紧密结合起来。思想政治学科的时代性、政治性相对其他科目而言要更强一些,教材体系更要及时更新完善,将政治认同等几大要素融入教材内容之中,进一步丰富和拓展其内容和资源。

一方面,针对校本教材要充分结合思想政治学科的特性,充分发挥其在培养学生价值观念、爱国情怀、法治意识等方面所发挥的具体功能,对于教材的内容进行二次的开发与拓展,使得教材体系进一步更新完善,紧密结合核心素养内涵实质,夯实学科基础,提升对于思想政治学科的深入理解和实践能力。此外,从通用教材方面要及时进行更新,结合党和国家的最新马克思主义理论成果、最新的方针政策、社会热点、国际形势等方面内容的更新变化,对于教材进行及时补充完善,做到与时俱进,拓展学生的思维视野,增强学生关注时事学习最新成果的兴趣与积极性,引导他们紧随当前社会热点,开展变动性的认识与辨析,增强他们的社会责任感,从而提升他

(下转第2218页)

趣的新奇事物去锻炼学生数据分析能力。比如让学生现在去统计班级戴眼镜和不戴眼镜的人数,或者让学生统计每一位学生袜子的颜色。通过这样趣味性的学习任务引导,能够让学生对数学知识产生浓厚的学习兴趣,结合数据统计的结果,教师在讲解条形统计图绘制的技巧,引导学生自主分析,在绘制过程中不同数据的表示图形。以兴趣激发作为教学起点,再不断延展学生学习思维,能够有效促进教学工作顺利推进,提升整体教学成效。

(三) 分层教学锻炼逻辑推理

在小学阶段,随着年级层次的逐渐提升,数学知识难度也逐渐加大,对于学生来说,所面临的压力也会有一定的提高,这样在课堂上学生的表现就会分成不同的特点,教师在合理规划教学改革方案时,要充分考查学生对数学知识的原有印象,这样才能制定出更符合学生心理预期的引导策略。逻辑推理思维是学生学习数学知识的重要思维能力,也是提高学习效率的重要培养途径。由于小学生在数学学习过程中,能力上存在着一定差异,为了更好地突出教学主体的地位,教师可以利用分层教学模式去锻炼学生数学推理能力,结合相同的教学内容制定不同的学习任务,发挥数学知识的趣味性,再分层教学理念的引导下,小学生能够积累更多的知识,促进能力和习惯的有效培养。

例如,讲解《图形的运动(三)》时,教师可以设置不同的学习任务,针对能力的学生,可以利用多媒体呈现不同的事物,让学生回答旋转中心和旋转角度,掌握基础知识。让能力中等的学生能够,通过课堂练习会分析不同图形经过一定的角度旋转之后的状态变化,提高练习难度,锻炼学生分析能力。最后融入平移、轴对称和旋转三项知识,去设定问题,锻炼学生综合推理。结合三个小组练习题完成情况,做最后的总结。通过这样的方式,逐步提升学生的逻辑思维能力,制定符合能力范围的问题,也能让学生逐步提升对数学知识的学习动力。

(四) 课堂实践强化计算能力

小学数学知识的学习,重在培养学生认知能力和计算效率,在学习的过程中逐步培养学生核心素养,让学生能够正确理解数学知识学习的重要性。结合生活化信息化等模式去创建数学

课堂,让学生的思维能够得到有效跳跃性发展,这样不仅能够促进综合能力培养,还能够改变学生原有消极的心态。通过数学讲解去帮助学生积累数学知识,能够让学生的自信心得到有效提升,结合课堂实践去强化学生计算能力,能够促进教学质量的不断改善^[1]。创设丰富多彩的课堂实践活动,不仅能够有效落实课程改革政策方针,还能让学生在课下的时间有效地利用,去完成课外数学知识的练习,这样丰富学生学习内容,拓展知识,面对以后的学习和成长也会产生积极的影响。

例如,讲解《分数混合运算》时,教师可以利用多媒体为学生搜索大量的数学练习题,集中一堂课或者半堂课的时间,让学生去进行计算能力的强化,由易到难逐渐提升难度。一些简单基础的运算习题,教师可以采用抢答的方式去烘托计算氛围,帮助学生建立自信心,然后提高教学难度,让学生进行自主运算,培养专注力,提升运算速度。最后,结合难度较高的习题,教师可以将学生进行分组,通过小组讨论的方式去解决问题。这样不仅能够锻炼学生的计算能力,同时还能让学生的抽象思维逻辑思维以及分析思维都能够得到有效地强化,进而促进教学质量的不断改善。

结论:总而言之,小学数学教学工作,对于学生以后的学习和发展会起到至关重要的影响,在教学改革阶段,教师要充分利用核心素养元素构建多元化、高效化课堂,让学生能够在教师的引导下,养成良好的学习习惯,对于数学知识能够改变原有消极心态,积极与教师进行沟通和互动。丰富教学内容,促进学生数学学习经验的有效积累,让教学改革工作,在新的时期能够不断提高教学效率。将数学原理与课堂实践相结合,充分锻炼学生知识运用能力,让小学生不仅能够掌握丰富的数学知识,同时还能够强化自身的综合能力,为以后的学习打好基础。

参考文献:

[1]岳彤.核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].读写算,2019(36):85.

(上接第2216页)

们的学科核心素养。

(三) 培育学习共同体这一现代师生关系

伴随着信息技术和互联网技术在教育行业的深入广泛应用,人们的学习渠道日益增加。除了传统的课堂学习,还有网络学习、在线学习、远程学习等多种方式,这对于传统的师生关系造成了一定的冲击,也预示着师生关系必须要结合现代科技和教育方式的变化而转型发展。在传统教育模式之中,教师是高高带上的,是知识的传播者,而学生是倾听者、接受者,这种层次分明的师生关系在现代教育体系之中,已经不再严格适用,要着力培养师生学习共同体,达到师生共同进步,教学相长,使得师生之间能够平等交流互动,乐于知识共享,从而营造一种宽松和谐的教学氛围。特别是在高中思想政治这门科目之中的一项重要功能便是培养学生良好的思想品德和道德品质,这就更加要求教师和学生之间加强沟通交流,互相尊重,共同进步,教学相长,以良好的师德师风和学德学风去共同促进学生思想政治核心素养的培养与提升。

构建师生学习共同体,教师要将学生置于教学的主体地位,努力营造平等和谐的教学氛围,告别传统的压迫式的教学方法,加强对学生的鼓励和引导,发掘学生的优势与闪光点,引领他们紧盯学科素养的培育塑造,积极主动地思考探究和学习实践,将所学知识转化为具体的能力和自己的思维模式,做好学生求学之路和成才之路的引路人。学生也要密切配合教师,加强与教师的交流和互动,积极主动地思考与探究,积极投身于实践活

动,围绕四大方面着力提升自己的思想政治核心素养,做一名新时代的有为青年。此外,要进一步完善以核心素养为评判标准的评价体系。在传统的教育体系之中,往往是以学生的应试考核成绩作为评判标准,而在核心素养的教学模式之中,要着力建立更加科学更加全面的评价体系。不仅仅限于学生的考核成绩,而且要注重学生政治认识、理论水平、实践能力、社会责任意识等多方面的评价,激发他们的潜能,引导他们建立辩证客观的认知思维,以核心素养的具体目标作为牵引,帮助他们获得全面而健康的发展。做一个造福社会的栋梁之材。

结束语

综上所述,高中思想政治学科是培育学生思想政治核心素养的重要渠道,如何更加有效的培育塑造学生的核心素养,不仅是新课改的重要目标,也是立德树人、帮助学生成长成才的必由之路。本文探究了高中阶段思想政治学科核心素养的内涵,探究了政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等具体目标的相互关系,并就如何在教学实践之中培育和塑造学生的核心素养,提出了具体的应用策略,以供其他教师参考。

参考文献:

[1]陆文婷.高中思想政治学科核心素养培养研究[D].上海师范大学,2016.

[2]陈华洲,马梦琦.高中思想政治学科核心素养的构成体系与培养路径[J].广西教育学院学报,2017(2):5.