

# 小学英语阅读教学有效性提高策略探讨

杨文君

河北省唐山市滦南县安各庄镇中心小学

**[摘要]**最近这几年来我们国家高度强调素质教育理念,在全国上下推行教学课改,要求各级学校及教师及时的摒弃落后的教学思维,不断的学习新的教学手段和教学理念,积极的创新教学模式,从而更好的培养学生综合能力。新时期的教育环境要求学生在掌握各个学科基础性知识的同时具备更强的学科素养,阅读是小学生学习并积累词汇,培养语感的重要方式,能够在很大程度上提升他们的英语能力。部分小学英语教师不能够及时的变革英语阅读教学模式,导致阅读教学效率无法得到有效的提升。本文在深入调查的基础上,围绕这一话题进行了深入性的研究分析。

**[关键词]** 阅读教学; 小学英语; 有效性; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.462

## 引言

国家各项经济事业的快速发展和社会环境的不断变化在同步推动着教育事业的改革,各种先进的信息技术被应用于教学当中,不仅在很大程度上丰富了教学资源 and 课堂教学形式,而且也加快了知识更新的速度。这意味着学生们在掌握基础性理论知识的同时,还需要不断的学习和接受新的信息。阅读作为重要的信息来源,不仅能够强化学生们的词汇能力和信息提取能力,而且还可以拓展他们的英语视野,帮助他们打好英语学习的基础。尤其新课标明确指出在小学英语阶段需要重点培养学生们的语言应用能力和阅读能力,而英语阅读教学活动的有效开展则可以很好的培养学生们这方面的能力。

### 1. 现阶段小学英语阅读教学存在的主要问题

#### 1.1 小学生英语阅读基础薄弱

小学阶段的孩子年龄较小,虽然具备较强的记忆能力,但是由于英语词汇的组成较为复杂,所以对于他们来说掌握起来比较困难。再加上大部分小学生在日常生活中缺乏英语的语言环境,他们对于英语的学习普遍停留在听、读、写这一层次,缺少足够的语言锻炼。词汇积累不足是导致学生阅读困难的主要原因,其次部分英语教师在实际教学的过程当中,并没有充分认识到阅读教学的重要性,将更多的时间用于考试内容的讲解,而在一定程度上忽视了阅读技巧的教学,导致学生们不知道正确阅读的方法。也正因此,很多小学生觉得英语阅读难度极高,阅读起来非常吃力,并且在广泛阅读之后,其逻辑思维能力和理解能力并没有得到显著提高,相对来说阅读效率非常低下。久而久之就会出现学生们阅读速度减慢,阅读能力较弱的现象,这种现象很容易让学生们产生一定的溃败感,对英语阅读丧失自信心。由于学生缺乏规范的阅读指导,因此在阅读过程中只是机械化的完成教师所布置的任务,并没有养成正确的阅读习惯,而这些错误的习惯会对他们后续的学习产生深远的负面影响。

#### 1.2, 过度重视语言知识的学习

在实际调查的过程当中,我们可以发现很多英语教师在开展阅读教学的过程当中,往往采取灌输式的教学方法,通过逐字逐句翻译讲解单词的形式来加强学生对文章含义的理

解。教师完全按照教学规划展开课堂教学工作,在课堂上着重强调文章的语言点和语法结构,更加重视培养学生们的语法知识和词汇能力,导致文章本身应该涉及到的阅读知识点并没有被讲解。学生们对于阅读文本的理解非常浅显,并没有通过阅读了解更多的人文文化,而是将大量的时间用于语言、词汇等方面的练习,针对于学生英语交际能力、写作能力等方面的培养并无益处。

#### 1.3 教学策略和方法比较落后

虽然近年来国家层面的积极采取措施推行课程改革政策,但是在考核方面仍然沿用了传统的考试制度,学生们的考试成绩不仅决定了他们后续的分班与升学择校,而且也与教师的职称评定以及薪资等息息相关。正因如此,很多英语教师在教学当中并不会将阅读内容置于教学重点。大部分英语教师在实际教学的过程当中仍然沿用传统的教学理念和教学模式,虽然在大程度上保证了课堂教学容量和学生们的考试成绩,但是却并没有考虑到学生英语综合能力的培养发展,与当前英语教学改革的发展趋势相违背,这会在很大程度上打击学生英语学习的热情,使学生的英语阅读能力停留在较低的水准。

### 2. 提高小学英语阅读教学有效性的策略

#### 2.1 为学生选择合适的阅读材料

相较于其他年龄段的学生而言,小学阶段的孩子对于各方面的事物了解的并不是非常深刻,缺乏足够的理解能力。再加上大部分小学生的英语词汇能力和语法能力较为薄弱,所以很多阅读文本并不适用于阅读课堂的教学。在小学阶段开展英语阅读教学活动的主要目的是为了培养学生们的阅读意识,让他们在阅读当中感受到快乐和成就感,使他们愿意主动投入到英语阅读当中。如果学生在阅读过程中所选择的阅读材料难度过高,或者内容不符合学生们的年龄特点和心理需求,那么就很容易让学生们对英语阅读产生厌恶的心理。因此教师在教学过程中有注重英语阅读材料的筛选工作,结合学生们的能力基础和性格特点选择具有趣味性和阅读意义的文本资料,这样既能够加强对学生们的阅读训练,也能够引导学生们逐步提升阅读能力。同时在筛选阅读材料的过程中,教师也要从教材内容考虑,尽可能的选择与学生

们所学知识点相关的阅读文本,这样既能够帮助学生巩固所学知识,还能够很大程度上降低英语阅读的难度。

### 2.2 培养学生养成良好的英语阅读习惯

相较于其他年龄段的学生而言,小学阶段的孩子具有更强的可塑性,在这一阶段所养成的学习习惯对他们之后的学习和工作会产生深远的影响。教师可以从单词、句子以及文章等方面制定相应的培养策略,比如说学生们在英语阅读的过程中难免会遇到不认识的词汇,这时部分学生会选择直接跳过或者请教老师的方法来理解该词汇,教师需要引导学生们养成及时查阅字典的习惯,帮助他们掌握这一能力。在传授查阅字典这一阅读技巧的同时,教师也需要培养学生们依据上下文语境猜测词意的习惯。除此之外,教师还可以鼓励学生们专门准备一个英语阅读笔记本,用来整理阅读过程中遇到的生词和长句,并通过定期的翻阅和理解来加强记忆。小学阶段的孩子对于未知的事物往往充满了好奇心,教师需要把握学生这一性格特点,不断的创新教学策略,激发学生们们的学习欲望,引导他们在不知不觉中养成良好的阅读习惯。

### 2.3 设计教学游戏,开展情景教学

国家教学改革工作正在不断的深入,教师在教学过程中应时刻关注国家的改革动向,并及时的调整教学策略和教学重难点。情境教学法主要通过营造生活化的教学情境,降低学生们的理解难度,教师可以基于教学内容和学生们的性格特点,设计相应的教学游戏,以此来创造游戏情景,这样既能够充分激发起学生们的学习积极性,保障课堂参与度,同时也缓解了英语教学的严肃氛围,让学生们在玩耍当中加强对理论性知识的记忆。比如说再讲到有关颜色的教学内容时,教师首先需要带领学生们对教材内容全面的分析和了解,其次要根据教学目标设置相应的教学游戏,以此来帮助学生们加强对眼色相关词汇的记忆,并且能够熟练的应用应与颜色相关的表达方法。比如说教师可以在班级内部组织“你问我答”的游戏,将学生分为两组,一组学生在纸上画出一只花朵或者小草的图案,并涂上自己喜欢的颜色,而另一组学生的需要对图案的颜色进行描述,需要用“The flower is red.”或者“The glass is green”等形式进行表达。在这个过程当中,不仅学生们的主观能动性得到了充分的调动,而且他们的课堂学习效果也得到了很大程度的提升。

### 2.4 从形式上提高英语阅读教学的有效性

课堂教学时间毕竟是有限的,想要提高学生们的英语阅读能力不仅要把握课堂教学时间,同时还需要在课下创造更多的阅读机会。教师在阅读教学当中可以选择多样化的教学形式来培养学生们的阅读理解能力,比如说可以在班级内部创建英语角,教师负责英语阅读材料的筛选工作,并在英语角内放置相关方面的书籍,鼓励小学生利用课余时间进行自主阅读。除此之外,教师还可以在每节课设置一个课前5分钟

的小活动,为学生们创造分享阅读的机会,让学生们根据自身的阅读近况,分享自身的阅读材料和阅读感受。

### 2.5 借助于多媒体教学工具推动小学英语阅读教学

基于教学环境中信息技术的不断变化,多媒体等教学工具的不断涌现为我国的英语教学增添了一定的色彩。不可否认,多媒体可以为小学英语阅读教学带来各种便利,解决英语阅读教学中存在的问题。借助多媒体教学,学生可以通过视频、电影、图片和声音等刺激视觉和听觉,从而满足他们的好奇心和对知识的渴望。此外,多媒体技术的形式可以进一步激发学生的学习兴趣,使学生充分发挥主观能动性,主动参与到课堂学习中来,进一步探索深度英语阅读。另外,通过多媒体教学,学生获得的知识更加多样化和丰富化,学生可以在最短的时间内加深对知识和信息的理解。例如,在“What would you like?”课程教学中,教师可以使用多媒体来展示一两篇英语短文,并引导学生以图片和文字的形式一起阅读。这样,不仅可以加深学生的记忆,还可以激发学生们的阅读兴趣。

### 2.6 巩固深化,拓展练习

英语教材当中能够向学生们传授的知识点相对来说比较有限,教师在阅读教学之后,需要根据学生们的能力接触针对性的布置阅读任务。针对英语基础较为扎实,阅读能力较强的学生来说,教师可以鼓励学生们结合自身的阅读情况进行故事复述或者改写。而针对英语综合能力较为薄弱的学生,教师则要求他们在阅读的同时划分文章大意,明确文章重难点,并通过自主探究或小组合作的方式解答疑惑问题。除此之外,教师在课堂教学的最后还可以根据本节课的教学内容向学生们提出开放性的问题,引发他们的思考,鼓励他们在文章中进一步加强对信息的宣传和探究。

### 结束语

保证英语阅读教学的有效性不仅可以有效的增强学生们的词汇储备,提升其阅读能力,而且还可以帮助学生们形成较强的阅读意识。从这一角度来看,教师必须要进一步加强对阅读教学的重视力度,结合学生们的实际情况和教学目标,制定针对性的阅读教学策略,尽可能的激发起学生们的阅读热情,这样才能够更好的培养他们的阅读综合能力,使英语读课堂教学的效果大大提升。

### 参考文献

- [1] 龚慧敏.提升小学英语课堂教学有效性的策略分析[J].基础教育研究,2016(24).
- [2] 刘文亮.小学英语阅读教学有效性策略探讨[J].教育科学(引文版),2016(8).
- [3] 刘文亮.小学英语阅读教学有效性策略探讨[J].教育科学(引文版),2016(8):198.
- [4] 王君.多元策略提高小学英语阅读教学有效性[J].新课程(中),2017(7):46.