

# 比较阅读在小学语文教学中的应用

徐学静

江西省上饶市余干县新生学校

**[摘要]**与传统的阅读教学模式相比,比较阅读属于一种研究性的阅读学习模式,在对比中同中求异、异中求同,最终促使小学生在比较阅读的过程中,促进思维能力的发展,使其真正爱上阅读。因此,积极开展比较阅读教学已经成为小学语文阅读教学的必然趋势。基于此,教师应树立新的阅读教学理念,科学合理选择比较阅读的教学内容,科学设计“比较点”,灵活开展教学等,促使小学生在比较阅读的过程中,逐渐提升自身的阅读素养。

**[关键词]**小学语文;比较阅读;核心素养;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.469

阅读教学是小学语文教学的重中之重,通过有效的阅读学习,学生不仅掌握了基本的语文知识,也提升了文化理解能力、逻辑分析能力等,并在阅读的过程中获得了良好的情感体验。然而,部分教师在开展阅读教学时,常常按照教学大纲的要求,一篇一篇地进行阅读教学。这种传统的阅读教学模式抑制了学生的思维发展,难以实现语文核心素养下的阅读教学目标。面对这一现状,唯有灵活开展比较阅读,将两篇文章、多篇文章结合起来,引导学生在对比阅读的过程中,促进思维能力的全面发展。

## 一、制约小学语文阅读教学因素的分析

### (一) 学生的主体地位并未体现出来

在调查中发现,小学语文教师依然束缚在应试教学理念中,常常为了应付考试,过分关注知识点讲解,关注文章的内容、写作手法等,忽视了学生在阅读过程中的思考、情感感悟,以及阅读方法的指导等。在这种阅读教学模式下,容易忽视学生在阅读过程中的思考情况,无法促使所有学生参与到讨论中,无法在碰撞中促进语文核心素养的落实。

### (二) 小学语文阅读教学高耗低效,盲目拓展

小学语文新课程改革下,阅读教学课堂也随之发生转变,教师要坚持“高效”的原则,灵活借助自主、合作、探究等方式,引导学生在高效的阅读学习中,实现自身的全面发展。但在调查中发现,小学语文教师受到应试教学理念、传统阅读教学模式的制约,致使其设计的阅读目标、阅读内容、阅读教学过程、阅读教学形式都存在明显的不足。如阅读教学目标无法促进语文核心素养的落实,阅读内容并未进行拓展,阅读教学过程枯燥无味,阅读教学手段单一,这些因素都在很大程度上制约了小学语文阅读的质量,严重束缚了语文核心素养的落实。

### (三) 关联阅读开展效果不佳

新课程背景下,要求小学语文教师在实施阅读教学时,不能局限于某一篇文章阅读材料中,而是站在全局的角度上,积极开展关联阅读,使得学生在高效的关联阅读中提升自身的语文综合素养。但在调查中发现,当前小学语文教师对关联阅读的认识不够全面,致使其选择的比较阅读内容不够科学,没有充分体现出“对比阅读”的价值。

## 二、小学语文教学中比较阅读的具体开展策略

### (一) 选择内容,奠定比较阅读的基础

基于比较阅读教学的内涵和特点,教师在开展教学之前,要关注比较阅读教学的内容的选择,确保其科学性、合理性,为比较阅读的开展奠定坚实的基础。基于此,教师应从以下两个方面科学选择比较阅读的内容。

一方面,选择题材相近的内容开展比较阅读。而要实现这一目标,小学语文教师就应结合阅读的文章内容,选择与其题材相近的文章进行整合。由于教师选择的对比阅读内容相似,可促使学生在对比、思考的过程中,对文章内容形成深刻的理解,并使学生在比较阅读的过程中,促进知识、思维、能力目标的全面落实。比如,在《少年闰土》的比较阅读中,教师就这一篇文章的阅读内容,选择周国平的《童年的价值》,引导学生在同类阅读材料的对比阅读中提升自身的语文综合素养。同时,教师还可以结合学生的实际情况,选择与小学生认知发展区相契合的鲁迅的文章,将其整合起来。使得学生在鲁迅不同文章比较阅读中,真正理解作者创作这一篇文章的目的、背景及独特的意义等。

另一方面,对同一篇文章中不同的语句进行对比分析。在确定对比阅读内容时,教师还应以同一篇文章作为对比阅读的内容,引导学生对不同语句进行对比分析,分别从环境背景的语言维度、人物描写的维度进行对比,促使学生在环境背景的语言比较中,明确环境描写的重要性。并在人物描写语言对比的过程中,体会同一篇文章中不同的语言风格、句式等,使得学生在语言对比中,真正掌握语言的特点、功能等。比如,在《少年闰土》的比较阅读中,为了引导学生在比较阅读中感悟闰土的机智勇敢,并对农村生活产生向往之情,教师就将比较阅读的内容进行设定:对《少年闰土》中四件“稀奇古怪”的事情进行对比,使得学生在比较阅读的过程中感悟农村生活的“乐趣”;对“瓜地刺猹”的语言进行对比,引导学生从语言表现手法、角度上,对闰土的“英雄形象”进行感悟。如此一来,只有明确比较阅读的内容,才能在此基础上保障比较阅读教学的顺利开展。

### (二) 灵活运用比较阅读方法

一方面,可灵活采用“求同”的比较阅读方法。在比较

阅读中,求同思维主要是经过比较分析,明确其中具备的共同特征的思维方式。具体来说,学生在“求同”的比较阅读中,能够找到同一类文章中具备的共同特征,最终加深对文章的理解。在具体的课堂教学中,教师可对其中一篇文本进行重点讲解,并给学生提供比较阅读的文本,引导学生在比较阅读的过程中,明确其中存在的共同特征。比如,在《金色的鱼钩》比较阅读中,基于课文的主体,就融入了《丰碑》作为比较阅读材料,引导学生在对“人物表现”的比较阅读中,深刻理解文章内容,感受其中蕴含的长征精神,最终形成情感共鸣。

另一方面,实施“求异”的方法进行比较阅读。与“求同”比较阅读的方法不同,求异思维主要是对分析的对象进行比较分析,明确其具备的独特之处,以及不同文本中蕴含着作者的不同思维方式、写作思路等。基于此,小学语文教师在引领学生开展比较阅读的时候,应借助“求异”的方式,指导学生在比较阅读的过程中,深挖文本中具备的独特之处,明确不同文本在人物刻画、写作技巧等方面存在的不同之处,促使学生在“求异”比较分析的过程中,切身感受作者的写作意图,理解文章的主题。

### (三) 优化教学评价体系,促进比较阅读的落实

为了充分发挥比较阅读在教学中的优势,促进语文阅读教学目标的实现,还应构建一套与其契合的教学评价体系。首先,优化课前教学评价。教师在做好课前的阅读评价工作中,应通过多种方式对小学生在比较阅读中的态度、情况、进度等进行掌握,切实了解小学生的实际情况,才能设计出与其相契合的比较阅读方案。其次,优化课中教学评价。在比较阅读的过程中,教师还应对学生在比较阅读过程中反映出来的状态、能力、思维等进行评价。比如,学生在比较阅读中的参与情况,学生是否能够跟上教师的节奏,比较阅读方法是否能够实现既定的教学目标等。同时,还应引导学生以课堂主人的身份参与到阅读评价中,引导学生结合比较阅读评价的相关标准和细则,开展自我评价、相互评价,使其在参与评价的过程中,提升自身的比较阅读能力。

### (四) 对阅读材料中的文字作对比

比较阅读法要求学生要有良好的鉴赏能力以及分析能力,对于具体的文字的含义以及整体的文章大意都要有很好的掌握。语文教师在搜集阅读材料开展比较阅读时,要带领学生进行具体文字的对比,从而切实培养学生的鉴赏能力。对于词句格外优美,语言使用非常恰当有深意的文章,教师可以引导学生从字词的角度分析对比,可以从文字含义、环境描写以及人物语言的特征等方面出发,使学生对文章的环境和画面形成更具体深刻的印象,对字词的理解掌握能力更上一层楼。教师和学生更可以通过字词的对比、分析,尝试弄清作者的整体写作意图以及背后试图表达的情感。教师也需要对学生读音的纠正以及字形结构的分析,从而积累

汉字知识,拓展阅读教学的范畴,巩固阅读学习成果。学生在对比两个不同的文字时,可以得出相同的结论,或者有哲理意义的探索成果,从而深化阅读的主题。

### (五) 对同一作家的不同作品对比

同一个作家在不同时期的作品含义,风格皆不相同,对比分析同一个作家的不同作品,可以帮助我们更好地理解认识作者的思想变化,性格特征以及他所处的时代背景特色。在选择同一位作者的不同作品时,教师也应及时了解到当代学生能够接受和欣赏的作者,有些作者的文章对学生来说还显得比较晦涩难懂,那么教师就不应该选取这样的文章去进行阅读对比分析。但是总体来说,大多数时候教师常用诗歌做对比分析,比如说李白和杜甫等人,因为他们的诗歌通常易读易懂,且用词华美贴切,诵读起来也是朗朗上口,现实应用价值也非常高。人是处于不断变化中的,同样作品也是。李白、杜甫、白居易等人的诗歌是分阶段的,同时也体现出了盛唐时期、由盛转衰时期、中晚唐时期的历史风貌。通过不同作者对比、不同作品的对比,可以使学生的阅读更加深入,掌握更多的阅读知识。教师要带领学生进行深入的探讨,才能提高比较阅读法的运用效率。

### (六) 对不同作家的作品对比

每一位作家都有自己独特的写作风格和思想体系,因此将不同的作者进行对比,也是拓宽学生的知识面的方法之一。比较阅读法要求学生适应不同作家的作品风格,并且对于其作品进行对比和赏析。在开展阅读时进行有条理的整理、有系统性的分析,从而满足比较阅读法的相关要求。例如苏轼和李白,两位作为小学中常见的诗人,二者的风格就有很大的差别,苏轼的豪迈与李白的洒脱自然大不相同,由此体现到文章之中也是。学生在学习不同的作家时,便可以结合作家的性格和人物生平,把握作者的作品思想情感,获得更多关于对作者和作品的深刻认知。

### 结语

小学语文阅读教学的质量直接决定了小学生的语言基础知识、文化理解、逻辑分析、情感感悟等,是提升学生语文综合素养的重中之重。面对核心素养下的阅读要求,教师要从传统的语文阅读教学模式下解放出来,引导学生在对比阅读的过程中,通过思考、分析和探究等过程,增加对文本的理解,与作者形成情感共鸣,最终在高效阅读中促进语文核心素养的落实。

### 参考文献

- [1]冯春侠.浅谈小学语文各阶段如何运用比较阅读[J].学周刊,2015(21).
- [2]宋丹.比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J].语教学与研究,2017(2).
- [3]张燕萍.浅析比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J].信息周刊,2019(43).