

基于“互联网+”思维的小学数学教学研究

刘文华

(宁夏回族自治区中卫市第五小学 755000)

[摘要]在互联网技术快速发展的今天,对传统的教育方式进行了一次重大的变革。在目前的小学数学课堂教学中,教师应对其进行改革。小学数学教师必须改变教育理念,主动学习和研究“互联网+”所带来的变革,并主动投身到教育方式的变革和实践中去,使其在数学课中起到很好的促进作用。利用网络技术,将“互联网+”引入到小学的数学中,从而丰富了数学的表达方式,从而达到了教育的目的。

[关键词]小学数学; 课堂教学; “互联网+”思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.232

引言

近年来,互联网和云计算等现代资讯科技日趋完善,并逐渐渗透到我们的生活当中。通过这种方式,很多老师都可以利用网络,突破小学的常规教学方式,创造出一种全新的教室,利用现代科技,让原本晦涩难懂的数字,变成了一种充满活力的新课程,让学生们的学习热情得到了极大的提升。

一、“互联网+”时代教学的优势

(一)有利于实现高校教学目标

在教育实践中,利用信息技术与“互联网+”的各种教育手段,特别是在当前的小学阶段,将信息技术应用于小学教育,既能传授给学生的知识,又能提高他们的整体素质,拓宽他们的眼界和眼界。熟练运用计算机技术,能把教学的内容转换为音频或视频,把课程的内容编辑为Word文件,Excel表单通过PowerPoint课件、云课程等多种形式向同学开放,让同学们对这种新的课堂充满了浓厚的的好奇心,特别是对于数学抽象的知识的学习。在学科教学方面,要加强对教师的信息素质的培养,扩大教学技术的应用,加强对教学内容的深化和教学方法的创新,使教学过程更加富有趣味和创新,从而促进教学目标的有效实现,紧跟时代前进的步伐。

(二)互联网+背景下对传统课堂的冲击

在传统的教室里,大部分采用的是黑板和白纸,通过板书、肢体语言、简笔画来教授知识,在课堂上要做到生动活泼、富有感情的,真正做到听、说、读、写,以达到全面发展的目的。所以在“互联网+”的背景下,小学数学教学形式生动、直观、有趣,符合中小学生的生理和年龄特征,能充分满足学生的求知欲,并能使其产生浓厚的学习热情。

(三)突出数学教学的思维创新优势

近年来,我国越来越重视教学质量,强调全面素质教育与创新教育,强调实施以人为本,培养学生的创造性思维能力,使他们在不同的数学问题中获得创造性的发展。因此,在目前的情况下,教师应该把先进的信息技术应用到小学数学教学中去,建立起智能教育系统,使学生在过程中,通过智能技术学习,使他们更好地理解和掌握数学,从而使他们的思维创新优势的到进一步的发展。

(四)满足学生多样化的数学学习需求

小学生天性好奇心强,对新事物感兴趣。将智能化教学

方法应用于小学数学课堂,可以有效地引起学生的注意,让他们集中精神,对数学知识和问题进行深刻的探究和思考,从而提高学生的学习效率。在数学学习中,学生经常会碰到问题,从而影响到他们对数学的认识和理解。同时,由于时间和空间的限制,传统的教学方式往往很难克服学生的学习困难,影响了教学质量的持续提升。在小学数学教师中,积极利用网络技术进行教育,可以为学生提供新的学习途径。一方面,通过计算机技术,可以帮助学生掌握和理解有关的数学知识。另一方面,利用网络技术进行教学,可以打破时空的局限。学生可以通过网络随时随地与教师交流,解决他们在课堂上遇到的问题,教师也可以在线进行一对一地辅导,从而进一步提升了课堂教学的效率和质量^[1]。

二、“互联网+”背景下小学数学教学中的问题

(一)学生的主动性没有充分凸现出来,教学过程僵化的开展

在目前的小学数学教学中,一些教师对基本的信息技术操作能力也很薄弱,不能使用网上的课件,也不能制作出精美的课件,而是采用传统的、单一的教学方式,即过分强调理论知识,在讲解完知识后,会给学生做大量的练习,这样的教学方法虽然能够实现教学目标,却不能真正实现小学数学的智能化教学,不仅不会给学生带来新鲜的体验,反而会让它们变得索然无味,最后会变得厌烦数学学习。同时,也不能将学生的不同特点相结合,造成了整个教学的效率低下。另外,有些教师对信息技术的过分依赖,造成了课堂教学的僵化。例如,教师们在使用了多媒体课件、微课录像等,但是在传授知识时过于依赖课件而忽视了与学生之间的交流,导致学生只能被动地听教师讲授,既不能激发学生的兴趣,也不可能实现有效的智能化的小学数学教学。因此,要充分利用网络技术在小学数学中的应用,就必须让学生成为学习的主体。

(二)实际教学缺乏深度,大部分学生停留于表面

学生们在接受了传统的数学教育之后,往往会发现自己很难解决那些灵活、复杂的数学问题,只能对一些简单的、肤浅的理论和公式进行解释,无法达到理想的数学教学效果。究其原因,主要在于传统的教学方式缺少指导和思维活动,使学生很难对数学问题进行深刻的思考和灵活的应用。教师们讲课的时候,都是讲授课本上的知识,而不是讲授和引导技巧和思维训练,在学生还没有建立起自己的思维体系

之前,就让他们去做题,这是一件非常困难的事情^[2]。

三、基于“互联网+”思维的小学数学教学创新策略

(一) 基于“互联网+”思维采用多样化的教学方式

从智能化教学的角度来看,它与传统的教学有着很大的不同。要适应“互联网+”时代的发展趋势,教师必须做出相应的变革。智能化教学是一种很有创意的教学方式,这种教学方式在很多学生和教师中都很受欢迎。在实践中,教师要采用新型的教学方法,使教学方法更具实用性,使其更符合智能化的教学设施。例如,利用智能仪器,让学生在课堂上进行个性化的教学。学习中每个人都会遇到许多不同的问题,比如乘除法学习中,有些人会犯错误,是因为他们不知道正确的运算顺序,也可能是因为他们做错了题。针对目前的教学状况,教师可以通过问卷调查,找出学生在课堂上遇到的重点和难点,并根据大数据所反映的实际情况,对问题进行指导和解决^[3]。比如,在对小学里程表的教学中,教师应该把智能化教学和现实生活紧密联系起来,从而建构起一种新的教学方法。首先,教师要使用多媒体装置向同学们演示行车路线图和行车里程计。然后,教师让学生们在地图上选择自己想要的两个地点,在车站附近找到一条最适合他们的路线,在这个过程中,教师会用多媒体的方式带着他们走到哪里,将他们的路线画得清清楚楚,并且计算出出发地和目的地之间的距离。很多学生都曾经乘坐过火车,即使没有乘坐过列车,但是他们也能够从电视上看到列车的意义,通过这种仿真体验,让他们能够更好地理解列车上的知识。

(二) 以“互联网+”思维提升教师的信息化素养

教师的综合素质在很大程度上决定着教学的成效,特别是教师的信息化素质,将直接影响到教育的创新。因此,应加强教师的信息化素质,尤其是教师在信息技术方面的应用。首先,要强化电脑信息科技的学习,提升电脑信息科技的掌握与运用,以及能灵活运用各类智慧的教学器材。其次,要加强对小学数学师资的教育和培养,制订一整套行之有效的教学计划,并定期组织各类教学活动。在教学中,可以使用电脑、白板等科技,这些科技对教师们的教育有很大的帮助,所以,为了让教师们更好地理解和创新,学校应该定期举办各种培训,对教师们使用多媒体技术进行培训,收集不同班级的典型案例,进行统一的演示,为教师们的教学提供参考。通过定期的职业培训,可以使教师始终处于时代的最前沿,并适时地适应时代的发展,从而推动整个教育界的发展。最后,要培养创造性思维,根据教学目的和学生的具体情况,积极地进行创造性的教育,例如:创造性地使用智能装备,创造智能化的学习环境。

(三) 以“互联网+”思维调整授课方式

在“互联网+”的时代,与传统教学方式相比,小学数学教学的智能化在教学形式、教学设备等方面都有了很大的改变。智能化教学由于其新颖、独特、开放的教学方式,使数学课更加直观有趣,激发了学生对数学的兴趣,使他们在课堂上获得了良好的学习效果。在实施智能化教育的过程中,教师除了要改变教学观念、有效地使用智能仪器外,还应不断创新教学方法,使教学更加与时俱进,保证智能化教学的

有效性和先进性。例如,教师可以在课堂前公布预习课件,让学生清楚地认识到课堂中的重点和难点,同时也可以在课堂上放一些教学视频,对于小学数学来说,孩子们对于各种视频、图片的好奇心和求知欲都比较强。在鸡兔同笼的教学中,教师可以用视频演示,让学生了解鸡兔同笼的基本知识点,加深对知识点的印象,丰富自己的认知,提高自己的思考能力。比如,在观察物体我说你搭等部分,采用多媒体和电子白板,让同学们以小组为单位,利用多媒体装置,展示各种图片,一个同学讲,一个用电子白板来演示,这样就可以比较出哪个小组的工作效率更高。通过亲身实践,优化了学生的学习体验,提高了他们的学习兴趣,加深了他们对数学知识的认识和掌握。

(四) 利用信息技术与小组合作相整合

“互联网+”正在逐步拉近人们的关系,增强人们的协作和沟通。网络时代的飞速发展,要求老师们把新的教学观念用意来培育学生的协作精神。在“互联网+”时代,学生们可以跨越时间和空间的局限,无需面对面地进行对应的交流,而能最大限度地运用网络来传递声音、文字、图像等信息。它既能缩短传达信息的时间,又能增进相互之间的沟通,又能提高同学们的个人发展。例如,通过《年月日》等方面的知识有了初步的认识,可以通过“回溯过去、前瞻”的方式进行教学。老师们可以将同学们分为不同的小队,由他们的组长在网络上搜索相关的历史材料,并让他们使用笔记本或PPT将这些内容写在纸上,由学生向老师汇报,由老师回答问题,由老师进行评价。

在开展数学教育时,可以采取团队协作的形式,把信息技术和小组教学相结合,使其更好地利用计算机技术。在实施教育过程中,要重视与同学的交往,注意问题的解决,从学生的实际学习状况入手,从而提高他们的整体素质。例如,在《统计与可能性》的教学中,可以使用电脑软件来绘制其相关的图表,然后将同学们分成不同的小队,然后提问:每一组都会进行一次讨论,分析每一位同学的数量,然后将自己的回答写在一个准备好的本子上,谁做得更好,谁就能获得正确的结果。教师用这种方式来调动学生的学习热情,增强师生之间的交流。提高了学生的自学、解题、提升教师的教学质量。

结束语

综上所述,随着时代的发展,“互联网+”技术的发展和完善使当前的教学工作有了很大的发展和革新,教育工作者应适时地作出相应的调整,已促进教育与教学的全面发展,因此,小学数学教师要提高自己的知识素质,要针对学生的发展需要和教学内容,制订个性化的学习计划,创新教学方法,真正实现对小学数学教育的智能化。

参考文献

- [1] “互联网+”思维在小学数学德育中的应用[J].院超奇.天津市教科院学报.2017(03)
- [2] “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J].张作岷.西部素质教育.2019(23)