

# 如何实施初中语文群文阅读教学

石松

江西省乐平市第二实验学校

**[摘要]** 阅读是非常重要的语文技能，教师只有重视阅读教学的开展及学生阅读能力与习惯的培养，才能保障学生语文学习的效率和质量，从而促进学生语文水平与语文素养的提升。因此，教师可以在初中语文教学中实施群文阅读教学，以此传授学生阅读技巧、培养学生阅读习惯、锻炼学生阅读能力，同时拓宽学生知识视野、丰富学生知识积累量。本文从教学方式、预习作业、阅读目标与课外阅读四个方面入手，阐述了高效实施初中语文群文阅读教学的策略。

**[关键词]** 初中；语文教学；群文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1221

群文阅读教学是根据教材课文组建群文，且运用群文展开阅读教学，由此可以丰富阅读教学的内容，并满足学生的阅读需求。教师需要认识到实施初中语文群文阅读教学的价值，同时以放大教学价值的方式实施教学，这样才能增强教学的有效性，并体现群文阅读教学的价值。教师实施初中语文群文阅读教学，就需要创新阅读教学的方式与内容，这样使学生获得学习的新鲜感。同时，教师需要在群文阅读教学中培养学生良好的阅读习惯和意识，这样能在保障学生阅读效率的同时，培养学生终身阅读意识，且提高学生阅读能力。当然，教师需要在初中语文群文阅读教学中，为学生提供大量的自由阅读空间，由此体现学生的主体地位。

## 一、实施初中语文群文阅读教学的价值

教师只有深入了解群文阅读教学，才能够认识到实施初中语文群文阅读教学的价值。教师针对实施初中语文群文阅读教学的价值设置教学策略，并探究增强教学价值的策略，就可以在保障初中语文群文阅读教学有效性的同时，不断提升教学的效率和质量<sup>[1]</sup>。

### （一）初中语文群文阅读教学的概念

教师根据初中语文教学内容设置议题，且引导学生围绕议题进行探讨，就可以实施有效的初中语文群文阅读教学。在群文阅读教学中，可以激发学生的表达欲望，并激活学生的思维，由此能够在活跃群文阅读教学氛围的同时，增强学生群文阅读的效率，从而提高学生群文阅读的质量。如：教师根据教材中的田园诗歌设置议题，就可以引导学生围绕诗歌的作者、朝代、背景、风格等内容进行探讨，这样可以使学生深层次的理解田园诗歌，并提升学生的阅读量，同时培养学生阅读思维。

### （二）初中语文群文阅读教学的价值

阅读教学是语文教学中非常重要的一部分。教师多会运用单篇阅读的方式展开阅读教学。群文阅读相较单篇阅读，增加了学生的阅读内容，降低了学生的理解难度，这就体现了初中语文群文阅读教学的优势。教师需要了解群文阅读教学的优势，并扩大优势，以此就能体现教学的价值，从而增强教学的效益<sup>[2]</sup>。

#### 1. 增强学生阅读兴趣。

在传统阅读教学中，教师会直接运用单篇阅读的方式展开教学，以此让学生阅读课文，并讲述课文内容，同时运用

提问的方式验证学生的阅读成果。学生长期处于这样的阅读教学中，就无法获得新鲜的阅读体验，从而就会使学生厌倦参与初中语文阅读教学。而群文阅读教学与传统阅读教学是有着较大区别的。教师实施初中语文群文阅读教学，就需要丰富阅读教学的内容，并创新教学的方式，这样才能开展有效的教学。同时，群文阅读教学是需要师生进行沟通的，这就能给予学生新鲜的阅读体验，从而增强学生阅读的兴趣。

#### 2. 培养学生阅读习惯。

群文阅读教学对群文的数量是有一定要求的。而教材中的课文并不能满足群文阅读的数量要求。这使得教师需要运用课外文章组建群文。学生在群文阅读中体验到阅读的趣味性，并产生阅读课外文章的兴趣，就会自主进行课外阅读。教师长期运用课外文章组建群文，且展开群文阅读教学，就可以培养学生阅读的习惯和终身阅读的意识。

#### 3. 提升学生阅读效率。

教师开展群文阅读教学，多是分析教材课文的重点，并根据重点组建群文。学生通过探究群文的共同点，就能够分析出教材课文的重点，以此就能针对教材重点进行学习。学生展开针对性的阅读学习，就可以降低理解课文的难度，从而有效地掌握教材课文的重难点知识。这样一来，就能使学生掌握群文阅读的技巧，且提升学生阅读群文的效率，同时提高学生学习课文的质量<sup>[3]</sup>。

## 二、实施初中语文群文阅读教学的策略

学生的阅读态度和能力能够决定阅读教学的效率和质量。教师想要实施高效的初中语文群文阅读教学，就需要以提升学生阅读能力、培养学生阅读态度为目标制定教学策略，同时不断地优化且创新教学方式和内容，这就能保障初中语文群文阅读教学的有效性，同时促进学生群文阅读能力与群文阅读意识的提升。

### （一）创新教学方式，激发学生学习兴趣

传统阅读教学不但无法保障学生的阅读效率，还会降低学生阅读的兴趣，这就会降低阅读教学的效率和质量，并无法培养学生自主阅读的意识 and 习惯。群文阅读教学是区别于传统阅读教学的。教师需要创新群文阅读教学的方式，由此使学生获得新鲜的学习体验，并使学生成为群文阅读教学的主体，这就能达成新课标的要求，并减少教学对学生的限制。这样一来，就可以激发学生语文学习兴趣，同时提升学

生自主阅读兴趣<sup>[4]</sup>。

例如，教师在根据课文《皇帝的新装》《天上的街市》《女娲造人》《赫尔墨斯和雕像者》《杞人忧天》《蚊子和狮子》实施群文阅读教学的时候，就不能在学生阅读群文后，直接讲解群文的共同点，否则就会使学生失去思考的空间，从而阻碍学生阅读能力与思维能力的发展。教师需要在保障群文阅读教学有效性的同时，增加群文阅读教学的趣味性，以此就能在群文阅读教学中组织表演活动，由此创新教学，且使学生主动阅读和探究群文。教师可以让学生组成符合群文数量的学习小组，并让学生以小组合作的方式阅读群文，同时选择群文中的一篇文章进行表演，这就能使学生主动进行群文阅读，且认真探究群文。教师可以让学生在表演后，讲解表演的文章，这样可以缩短学生理解群文的时间。学生通过聆听和总结讲解，就能够加深对群文的理解。教师这样创新阅读教学方式，可以激发学生群文阅读兴趣。

### （二）设计预习作业，增强学生学习动力

学生在教师的带领下进行阅读，就会增加对教师的依赖性，且无法有效提升自主阅读能力，这就会阻碍学生阅读能力的提升，同时无法体现实施初中语文群文阅读教学的价值。因此，教师需要引导学生自主阅读，且为学生提供展现自主阅读成果的空间，由此增强学生自主阅读的动力，并培养学生群文阅读的能力。教师可以根据学生的兴趣组建群文，且设计趣味的群文预习作业，这就能使学生体验到自主阅读的趣味性和成就感，从而可以增强学生学习与阅读的动力。

例如，教师在根据《春》《济南的冬天》《雨的四季》《观沧海》《天净沙·秋思》等课文实施群文阅读教学的时候，就可以设计群文预习作业，以此使学生正确认识群文阅读，并培养学生群文阅读的能力。教师根据学生群文阅读成果展开教学，可以使学生快速进入学习状态，并满足学生的表现欲。教师可以先向学生介绍群文，再提问：“什么是群文阅读？群文的共同点是什么？”，同时根据问题设计预习作业。当然，教师可以让学生以小组合作的方式完成预习作业，并设计小组之间的竞赛，这样就能增加预习作业的趣味性，同时提高学生完成预习作业的积极性。教师以此教学，可以增强学生学习动力。

### （三）明确阅读目标，提高课堂教学效率

教师根据新课标展开教学，就会使学生成为课堂的主体。但教师忽视在课堂上对学生的管理，就无法使学生了解自主学习的目标，从而就会降低教学的效率和质量。因此，教师需要根据群文设置阅读目标，并向学生明确阅读目标，同时为学生提供自由阅读空间，这才能使朝着目标进行阅读与探究，从而才能使学生探究出群文阅读技巧，同时锻炼学生群文阅读能力。教师长期以明确阅读目标，并让学生自由阅读的方式教学，就可以提升课堂教学的效率。

例如，教师在将《秋天的怀念》《散步》《金色花》《荷叶·母亲》《“精彩极了”和“糟糕透了”》《背影》组成群

文，且实施群文阅读教学的时候，就可以将探究群文的相同之处与不同之处设为群文阅读目标，同时直接向学生说明群文阅读目标。这时教师引导学生自由阅读，就可以使学生为了完成阅读目标而进行阅读，从而就能保障学生群文阅读的有效性。当然，体现学生的个性，且促进学生个性发展，是促进学生全面发展的重要内容。教师可以鼓励学生运用多样的方式展现群文阅读的成果，如：运用列表的方式表明群文的相同之处与不同之处、根据群文制作手抄报、根据群文阅读成果书写作文等。教师这样进行教学，可以提高群文阅读教学的效率。

### （四）注重课外阅读，培养学生核心素养

传授学生群文阅读技巧，且引导学生根据课文进行群文阅读，就能提升学生的阅读能力和学习效率。但课文学习并不能满足学生的学习需求。教师想要满足学生的学习需求，从而提升学生语文水平，培养学生语文素养，就需要注重课外阅读的引导，由此培养学生课外阅读习惯和意识。教师可以根据符合学生兴趣的课外文章组建群文，由此引导学生延伸阅读，从而拓宽学生阅读范围，并培养学生课外阅读习惯与语文核心素养。

例如，教师在带领学生学习《智取生辰纲》的时候，就可以运用信息技术辅助教学，以此指导学生组建群文，并引导学生进行有效的群文阅读，从而能够使掌握逐渐群文和进行群文阅读的技巧。教师可以先运用信息技术中的多媒体技术展示符合课文内容的影视剧片段，并根据影视片段导入教学，这样激发学生阅读课文的欲望。然后，教师可以鼓励学生讲解课文的主人公。接着，教师可以在多媒体上展示《水浒传》中与吴用、晁盖、阮氏三雄、公孙胜等人相关的章节，并由此组建群文，同时鼓励学生阅读群文。教学时间是有限的，教师可以引导学生在课后阅读，并组织讲解活动。教师以此进行教学，可以高效实施初中语文群文阅读教学。

教师能够科学、合理的实施初中语文群文阅读教学，就可以拓宽学生的知识视野，并培养学生自主阅读意识，同时提升学生阅读能力、学习能力、思维能力与交际能力，从而就能达到培养学生语文核心素养，且为学生全面发展奠定基础的目的。教师根据上述策略实施初中语文群文阅读教学，就可以发挥群文阅读教学的优势，且提高初中语文教学的效率和质量。

### 参考文献：

- [1] 贺伶俐. 初中语文群文阅读教学策略 [J]. 中外交流, 2019, 26 (46): 171.
- [2] 明小堂. 初中语文群文阅读教学策略 [J]. 语文课内外, 2019, (36): 202.
- [3] 余淑珍. 初中语文群文阅读教学策略 [J]. 魅力中国, 2019, (37): 156-157.
- [4] 冯莲坤. 初中语文群文阅读教学策略 [J]. 课外语文 (下), 2019, (5): 130-130, 132.