

兴趣教学法在初中体育教学中的应用分析

李彪

(广西玉林市福绵区沙田镇第一初级中学)

[摘要]现代教育方法中,兴趣教学法正取代传统教学方法逐渐成为主流。兴趣教学法顺应学生的天性,从兴趣爱好出发,对学生进行点拨和引导,激发其主动学习的内在动力,实现提高学习效率和增加学习效果的目的。初中体育教学对学生的心理、身体健康都有重要影响,然而,初中繁重的课业负担往往使初中的学生忽略了体育运动的重要性和必要性,因此,引入兴趣教学法,以提高初中体育教学质量和效果,势在必行。

[关键词]兴趣教学法;初中体育;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.262

引言

兴趣教学法是一种新兴的现代教学方法,指在教学活动中,从学生的兴趣点出发,逐步激发其主动学习的意愿,顺应“学生是学习的主体”的规律,以此提高学生的体育学习效果。目前初中体育教学大多数存在许多问题,包括课程设置单一陈旧;体育教学的效率低;学生参与度低等问题。有了兴趣教学法的引入,初中体育教学将迎来质的飞跃。兴趣教学法可以优化初中体育教学的课程设置,还能提高教学效率,另外,其可以帮助提高学生的体育课参与度。这篇文章着重分析了兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略和指导,包括由兴趣出发,体育项目多元化,向兴趣努力,考试模式自由化,以及实现教育的终极目标,即将体育培养成终身兴趣。

一、初中体育教学现状和存在的问题

(一) 课程设置因循守旧,体育项目单一

目前,初中体育教学的课程往往因循守旧,体育项目单一,甚至仍然只有几十年前的传统体育项目可供初中生学习^[1]。学生对于体育课的课程设置不感兴趣,就难免引发一系列问题,包括降低体育课教学效率、降低学生体育课参与度等等。比如传统的跑步项目,虽然能让学生达到很好的锻炼效果,但是在不喜欢跑步的学生看来,就显得枯燥乏味,难以调动其运动的积极性,也就不能达到良好的初中体育教学效果了。再比如,铅球项目,很多初中生不再对此感兴趣,这项运动本身又有一定的危险系数,就可以选择性地为初中生保留或去掉该运动项目。

(二) 体育教学效率低

初中体育课的时间本身就十分有限,现在又面临效率不高的问题。对于自己不感兴趣的运动项目,初中生往往采取消极态度去敷衍了事,这显然不利于体育锻炼的效率。另外,初中体育教学往往设置有自由活动的环节,其设置的本意是倡导学生根据自身能力和状态,进行自由度较高的体育锻炼,但是目前来看,由于学生对体育项目的兴趣不高,存在其在自由活动时间躲避训练的现象,这也很不利于初中体育教学的效率。

(三) 学生参与度低

很多初中生在初中体育教学中的参与度低。初中体育教学是有助于初中生强身健体、舒缓身心压力的重要课程,有益于初中生德、智、体、美、劳全面发展,但是,初中体育教学正在被数、理、化等文化课程边缘化,处于一个略显焦灼的局面。比如跑步时,学生用迟到、系鞋带等方法躲避训练的现象屡见不鲜,还有些学生会直接在体育课上以身体不适等借口请假,这些都是对于自己不感兴趣的运动项目,学生参与度低的表现。在体育活动中,学生的参与度低不利于其收获良好的运动效果,如果在体育课前热身活动时心不在焉,甚至有较大几率导致在体育活动中运动损伤等突发状况的发生,不利于初中体育课的教学。

二、兴趣教学法对初中体育教学的意义

(一) 优化课程设置

兴趣教学法可以在各个教学环节发挥作用,帮助优化初中体育教学的课程设置^[2]。随着时代的发展,初中生的课业负担、身体素质、以及对体育活动的心态已经发生改变,传统体育课程上的运动项目已经难以满足现代初中生对体育活动的要求,因此,应该从学生的兴趣爱好出发,结合其时间、精力、身体素质等实际情况,对现有初中体育教学课程作出调整,优化初中体育课程的课程设置,使体育课真正成为受初中生喜爱的课程。

(二) 提高教学效率

兴趣教学法,能帮助提高初中体育课的教学效率。对于感兴趣的体育项目,学生往往会投入更多精力去投入和参与,这样就更有可能在更短的时间内掌握一项体育项目的技巧和精髓,在体育课上达到更好的强身健体的效果,甚至在体育项目中去冲击更高的运动水平^[3]。

(三) 提高学生参与度

在现代教育理念中,学生永远是教育的主体,从兴趣爱好出发,能更好地发挥初中生在体育课程中的主观能动性,发挥其作为教育主体的优势^[4]。遵循兴趣教学法,优化课程设置、提高教学效率,能更好地提高学生在初中体育教学中的参与度,积极主动地参与到体育活动中去,有利于其增强

体育活动的信心,切实有效地提高身体素质,在体育活动中收获快乐、坚韧、团队意识和集体协作的能力。

三、兴趣教学法在初中体育教学中的应用

(一) 由兴趣出发,体育项目多元化

初中体育教学应当由兴趣出发,实现体育项目的多元化。兴趣教学法可以渗透进体育课程的全过程,参与到方方面面^[5]。从体育课前的准备活动开始,可以引导学生从兴趣爱好出发,选择自己喜欢的热身动作,如近期比较受青少年欢迎的简单的开合跳动作等,准备活动中使用的伴奏歌曲也可以根据学生的兴趣,让其自由选择,轮流播放,以此调动学生的积极性。在正式课程中,可以根据学生的兴趣,让其自行选择体育项目,比如室内篮球、室内排球、足球、排球和网球等,如果硬件教学条件允许,还可以让学生选择游泳、滑冰、滑雪、瑜伽、健身操、壁球、垒球等项目。在体育老师的以专业的评判标准对学生感兴趣的体育项目进行选择、鉴别后,让由同学推选出的感兴趣的体育项目,部分取代初中生认为索然无味的体育项目,能大大帮助优化初中体育课程的项目选择。在体育课后,还可以鼓励学生以其感兴趣的方式,维持运动状态,保持良好的身体机能,比如,跟随现在直播软件中的健身直播间进行锻炼,或者用跑步软件的轨迹记录功能,跑步以形成有趣的图形,下次体育课时与老师、同学分享等。从兴趣爱好出发,优化初中体育教学的课程设置,多元化的体育课运动项目,会让学生重新认识体育课,热爱体育锻炼。

(二) 向兴趣努力,考试模式自由化

多元化的体育项目应该与自由的体育课考试模式相相应。传统的体育考试模式可能会让初中生产生厌学情绪,或者为了应付考试而乏味训练,这都不利于其形成对体育的兴趣,与初中体育教学的最初目的相悖^[6]。初中体育教学的考试模式也应当向兴趣努力,实现考试模式的自由化。有了现代科技的帮助,考试模式多元化并不难,比如,把初中生常用的Keep健身、跑步打卡作为期末评判指标之一,既能调动学生兴趣,又能鼓励学生在课后也保持多运动的好习惯。再比如,以排球教学为例,可以鼓励学生根据其自身的能力水平和技术特点选择考试项目,自由选择个人垫球或传球、团体垫球或传球作为自己的考试项目。另外,也可以根据实际情况,组织学生进行体育比赛,把体育比赛结果作为期末体育成绩的一部分,比赛的形式不拘泥于传统赛制,同样可以从学生的兴趣爱好出发,举办3v3篮球赛、足球点球大战、排球师生友谊赛等,在比赛中赛出水平、赛出风格,用体育比赛收获体育成绩,也能同时增进初中生间的感情交流。初中生容易对传统考试方式产生排斥心理,但对于同龄人之间的体育比赛往往喜闻乐见,非常愿意为体育比赛做准备并参与

其中,在竞争中收获快乐、收获成长。有了自己感兴趣的考试项目,初中生会降低考试心理压力,并精神状态饱满地投入到平时的体育练习中去,真正实现体育教学的意义。

(三) 将体育培养成终身兴趣

体育对于人的发展起到举足轻重的作用,尤其是对于处于成长关键阶段的初中生而言,通过体育教学将体育培养成初中生的终身兴趣,将会使其受益终生^[7]。在初中体育教学初始阶段,就应当使用兴趣教学法,引导学生发现其对体育活动的兴趣点所在,再渐渐发掘其体育潜力,鼓励其多多参与到自己感兴趣的体育活动中去。兴趣是最好的老师,从兴趣出发的体育教学,才有可能成为将兴趣延续至学生一生的推进器。比如,很多初中生热爱打篮球,初中体育教学首先应该为其提供篮球课程,并在课程中传授其规范正确的篮球动作、比赛规则、比赛技巧等,在日常训练中帮助初中生积累实战经验,提高比赛水平,让初中生在自己的兴趣爱好中找到进步的喜悦,找到成就感,培养其团队意识,并增加集体荣誉感。再比如,对于喜爱游泳的学生来说,学校开展游泳课对其进行规范训练,必然会使其积极参加学校体育课,并且更加坚定自己终身以游泳为爱好的信心和决心,这就实现了一初中体育教学将体育培养成学生的毕生兴趣。从兴趣教学法出发,优化初中体育教学,进一步将体育培养成终身兴趣,这必然会成为初中生一生的财富。

四、结束语

初中体育教学可谓初中生繁重学习生活中的一味调节剂、强心剂,虽然目前初中体育教学还存在一些问题,学生参与度不高,但非因为学生不喜欢体育,而往往是初中体育教学没有找准学生的兴趣点所致。因此,应该从初中生的体育兴趣入手,真正将体育课变成学生喜闻乐见的课程。兴趣教学法在初中体育教学中可以灵活应用,包括由兴趣出发,体育项目多元化;向兴趣努力,考试模式自由化;将体育培养成终身兴趣这三个方面。从课程设计到考试形式,再到最终升华体育能给初中生带来的终身影响,都可以发挥兴趣教学法在初中体育教学中的优势,实现帮助初中生身心愉悦、健康成长,用体育完善人格,培养其良好的团队意识和集体合作能力的教学目的。

参考文献

- [1]钱明龙.兴趣教学法在初中体育教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(A0):103-104.
- [2]关于初中体育教学中兴趣教学法的运用探析[J].胡永和.中国校外教育.2016(25)
- [3]初中体育教学中兴趣教学法的实施探析[J].谢发明.文体用品与科技.2015(20)