

基于兴趣激发的小学语文导入教学

谢民

江西省乐平市第十小学

[摘要]小学阶段的教育是学生系统化地接受国家教育的起始阶段,在这一阶段的小学语文教学中教师应该要在完成基础任务教学的同时帮助学生建立良好的学习概念,让学生对语文知识产生更加优秀的学习兴趣。教学导入作为小学阶段教育中最为关键的第一步,在教学设计中教师应该要重点对这一环节进行调整,让学生在教学环节具备良好学习积极性的同时更加主动地对教材中的内容进行探究与学习。

[关键词]小学语文; 教学导入; 兴趣激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1084

高质量的教学导入环节能够直击课堂主题,学生在教学导入的影响下也能够更加高效地理解相关知识并养成优秀的语文学学习兴趣。在教学导入环节,教师应该要充分意识到学生是课堂教学的主体,教师应该要从多样化的角度去思考对课堂教学导入进行调整的方式与方法,在体现学生主体地位的同时让教学导入环节能够有效激发学生的语文学学习兴趣。

一、结合已有知识,设计趣味导入

教学导入环节的设计教师首先应该要保证趣味性,首先应该要让学生能够参与到导入环节并收获良好的体验。^[1]教学导入环节是新知识与原有知识进行衔接的关键环节,教师在教学导入设计中可以适当的用原有的知识进行导入,在与学生进行互动的同时完成教学导入的设计。

比如在《蟋蟀的住宅》这节课的教学中,教师就应该要注意从学生原有的知识与经验入手,让学生能够在复习原有知识的同时能够将旧知识与新知识进行关联,让学生在学习中能够以较为熟悉的方式对新知识产生印象。比如在教学导入环节教师可以通过多媒体的方式进行蟋蟀住宅的直观展示,并通过连线题的方式带领学生去进行语文知识的整合与统计,在连线题目的设计中教师可以结合生活中的住宅进行,比如说卧室、客厅、储藏间等等,并将其作用设计在连线问题的另一侧。这一题目的问题相对较为简单,学生不仅能够直观地完成相关的任务,更能够让学生在学习中更加优秀的理解相关知识。在这一过程中学生对于自身原有的知识进行了系统化的整合,在课堂中即将要应用到的知识也让学生产生了相对较为明确的印象。随后,教师可以尝试将教材中所描述的蟋蟀的住宅进行直观地展示,在展示的过程中教师可以让学生应用刚刚复习到的知识进行房间作用的安排并对外侧的景物以及设施进行评价。这种教学导入的方式相对而言有着较高的趣味性,不仅能够让学生在学之前先具备较为优秀的学习能力与学习基础,更能够让学生在开始进行学习之前去复习相关的知识进而推动课堂教学效果的提高。

二、适当设计悬念,提高导入趣味

小学语文的课堂教学中教师要让学生对教材中的内容更加感兴趣,首先应该要避免应用传统的填鸭式教学以及被动教学等情况的产生。^[2]教学导入环节进行趣味化的调整教师可以通过师生互动的方式进行教学的设计,让学生在互动的过程中能够积极主动地进入到学习状态中并感受到良好的学习趣味。

比如在《繁星(一三一)》这节课的教学中,教师就应该要适当地进行教学悬念的设计,以教学的悬念为基础让学生产生学习的积极性与迫切感,进而以更高的兴趣参与到课堂学习的过程中进行思考与实践。在教学悬念的设计中教师应该要注意让悬念能够符合小学生的认知能力且对小学生的有着一定的引导作用,也应该要保证悬念的设计与整体的教学方向相符。在本节课的教学导入环节中教师应该要注意到学生之前已经学习过了一部分的相关知识,那么教师就可以通过互动的方式带领学生去回忆相关的知识,在学生形成一定的印象之后,就可以结合前文的内容进行问题的设计,进而引导学生进入到对新知识学习的过程中。这种教学方式的设计能够有效地调动学生的学习积极性,学习过程中学生也能够保持更高的积极性。

三、结合教学情境,提高导入趣味

小学阶段的学生对于日常生活中的新奇事物有着较强的好奇心,学习过程中学生也有着较强的模仿性与实践能力。在小学语文的教学导入中教师应该要注意到去结合小学生的共同特征与特质,将其转变为教学资源的同时让课堂的教学导入环节变得更加生动与形象。

比如在《“精彩极了”和“糟糕透了”》这节课的教学中,教师就应该要注意适当的应用教学情境进行教学导入环节的设计。课堂教学中教师应该要注意根据教材中的内容进行具备的发放,让学生在剧本表演的过程中去整合自身的体验,包括表演的心情、事件的正确性、应该要怎么做等等。这一策略下的教学导入环节对于课堂的教学有着极为重要的影响,学生在总结的过程中也能够从情感与内容等多种角度进行思考,有效地提高学生体验并正确地认识相关知识。

综上所述,小学语文课堂中的教学导入环节是课堂的起始阶段,直接影响着后续课堂中学生的学习欲望以及学习的兴趣,教师在教学导入环节的设计中应该要从实际教学情况出发,积极改进自身的教学观念与教学思想,让教学导入环节成为学生学习兴趣提高的基础,让教学导入环节推动课堂教学效果的全面提高。

参考文献:

[1] 马国宇. 浅谈新课程小学语文课堂导入设计[J]. 软件: 电子版, 2018(9): 41.

[2] 朱美. 浅谈小学低年级语文新课导入[J]. 小学时代: 教师, 2018(6): 46.