

小学语文阅读教学优化策略的研究

范欣雅

江西省丰城市白土中心小学

【摘要】小学阶段的阅读目标，旨在提升学生的阅读能力。而更高的阅读能力则可以帮助学生从阅读中收获乐趣。笔者希望教师能深入挖掘教材内容，并且能采取具体的方式提高学生的阅读兴趣，从而引导学生进行自主课外阅读。还要求教师贯彻自主合作探究式的教学模式，并将教学方法落实到课堂中。本文结合现有的小学语文阅读教学方式来进行对其优化策略的研究。

【关键词】小学语文；阅读教学；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1821

小学阶段的阅读对学生今后的学习能力，读写能力和人际交往等都有很大的影响。所以教师要注重小学阶段对学生阅读能力的培养，提高学生的汉语语感，使其养成进行阅读的良好习惯，为其学习和发展奠定基础。

一、从问题着手探析优化策略

在《语文课程标准》中，阅读教学部分所占的比例较高。这就要求教师在阅读教学方面所设立的课时时长应该较长，并需要语文教师在阅读教学上投入大量的精力，但是新课改实施以来，学生对语文阅读的重视程度还是不够高，教师有关语文阅读的课堂质量也不能得到充分保证，所以笔者认为目前小学语文阅读的教学还是存有问题，具体如下。

（一）对教材的挖掘不够深入

教材是教师实施课堂教学的最重要的一个课本资源，在教学过程中，很多教师往往只关注到教材中的知识点，这样就会导致教师对教材缺少一个整体的把握。教师不应该忽视编者在课本中贯穿的教学思想，反之则是应该高度重视，从而才能有方向、有目的地培养学生自主思考以及尊重其个性化的发展。而对教材的挖掘，需要教师先与作者产生情感上的共鸣，然后再站在学生的角度找到一个较为轻松愉快的教学方案，来引导学生从生词练习到把握课文内容，从而依次完成教学目标。现在，市面上有很多关于课本的教师用书，如果在深挖文本内容前就参考过多的教师用书，那么在教材的解读时，会产生一定程度地偏离自我的认知差，从而不利于对学生创造性的启发。不利于学生创造性思维的发展，也就偏离了语文教学的关键。

如在学习古诗词时，教师可以要求学生把古诗改为短文等，让学生进行文学创作，从而激发学生的想象力，培养学生的创新能力。拿《送元二使安西》这首诗举例，有同学写下“星辰的小雨打湿了渭城地面，王维和他的朋友呼吸着新鲜的空气，一起谈天说地。看着驿道两旁苍翠碧绿的柳树，想起即将就要与友人分别，满是不舍。”教师通过这种方式，还可以让小学生加深对文本内容的理解，也从侧面反映了教师深入挖掘教材内容的重要性。

（二）没有掌握提高学生阅读兴趣的具体方法

很多教师已经认识到了兴趣是语文阅读学习的关键一步，但是很多时候却不能很好的落实在课堂上，而只是把提

高小学语文阅读能力作为一个概念，也就是说教师没有掌握提高学生阅读兴趣的具体方法。举例如下。

1. 教师要善于设置悬念。比如在学习电脑，住宅这篇文章时，教师可以巧设提问来激起学生的好奇心，“这座住宅里安装了一百多台电脑，一切都由电脑指挥。那么大家知道电脑是如何指挥这座住宅里的一切吗？”从而推动学生主动阅读文章。

2. 通过课堂活动，让学生在参与实践的过程中，把大量的精力和智慧投入学习之中，让学生享受到通过自主学习而带来的快乐。比如可以组织一个语文基础竞赛活动。在一单元的学习结束后，让学生自由分组进行竞赛，而竞赛的内容也可以涉及识字、写字、演讲、辩论等等多个方面，促进小学生的全面发展，从而提高综合语文素养。

（三）不够重视课外阅读

很多教师对于课外阅读的认识具有片面性，而鼓励学生阅读作文集，又或者鼓励学生阅读有关考试的阅读文章，这样做就会导致学生对课外优秀读物的重视性较低。诚然，卡通书、脑筋急转弯之类的书籍也是课外阅读，对于小学阶段的学生来说，吸引力也更强。如果教师没有进行正确地引导，是否意味着学生将不会接触到更多能够陶冶情操的优秀读物？所以教师应该正确的引导学生对书籍种类的挑选，要注意的是指导不是指定，应该让学生自主地选择感兴趣的优秀读物。

二、优化小学语文阅读教学的策略

小学阶段，是进行语文积累的关键时期，而在这种语文素养的培养过程中，对于文本的正确理解是一个难点，也是优化小学语文阅读教学的一个突破口。具体策略如下：

（一）教学方法落实课堂

1、单元整体教学

单元整体教学需要老师把握整体单元教学目的走向，即需要先整体通读教材内容，然后就内容设置相关的教案，把握训练重点。不仅如此，还得结合各个单元的特点，找到其之间的内在联系，逐步提升学生的语文阅读能力。

比如阅读单元和习作单元。阅读单元从三年级上册“学会预测”，到四年级上册“在阅读中用不同的角度去思考”，最后到六年级上册“借助相关资料理解文章主要内

容”；习作单元从三四年级“借助关键词语理解并概括一段话的意思”，到五年级“对静态描写和动态描写的体会”，再到六年级“体会文章点面结合来描写场景。”而阅读单元和习作单元的内在联系就是它们相同的目的，即帮助小学生语文语感的提升，以及为其文化素养的培养做好阶段性的教学计划。通过教师贯穿小学阶段的单元要素的学习，让课堂学习有意识的为单元学习服务，逐步提高学生的阅读能力。

2、情景式教学

情景式教学有别于以往的传统式灌输式教学，通过向同学们提问的方式，将课本中的情景通过语言、动作等方式表现出来，让同学们身临其境，从而引出课本内容。就如在学习四年级下册《巨人的花园》这篇文章时，老师可以先在黑板上写下“（ ）的花园”，让同学们去猜这个花园的主人是谁？在充分调动了学生阅读的积极性后，教师还可以让学生描绘自己心目中的花园，然后归纳同学们的答案并写在黑板上，如“美丽的、充满奇幻色彩的、开满鲜花的……”，为之后《巨人的花园》文章中对花园的描述作比较。然后可以补充课题“（巨人）的花园”，最后导入新课。

3、整体阅读

整体阅读主要是针对散文而提出的阅读教学方法。通过对散文种类、文体特征、主要表现手法的分类和总结，了解文章的结构思路、正确把握句子含义、以及掌握表达技巧以及归纳人物形象，从而进行思想情感的概括。而在进行阅读的过程中，教师需要引导学生思考文章的内容以及写作方式，在学生给出答案后，教师需要做出解析和评价。在学生自由发挥受限的前提下，规范学生回答问题的格式，从而培养学生阅读理解、评价赏析的能力。以《桂花雨》为例。1. 通过题目可以知道写作的对象是桂花雨，可以猜测全文是以桂花雨为线索写的。2. 理清顺序：材料内容是将中秋节前后摇桂花的事情，与念中学时捡桂花的事情作比较。3. 找出文章中反复出现的词，如“桂花的香气”，“好香的雨”“香飘十里”，可以得知作者以桂花的香气为线索贯穿全文。4. 概括出中文中的中心思想，《桂花雨》表现了孩子对家乡，对童年生活的怀念。

（二）重视课后练习

在分享了这么多教学方法之后，教师往往容易忽视对字词等语文基础的要求。课后练习紧扣文本，对字词的理解也能加深对文章的理解，对精读有很大的帮助。不仅如此，课后练习还有助于学生写作技巧方面的提升，就比如统编版六年级下册《北京的春节》这篇文章的课后习题，设计了四个方面的问题。1. “文章是按照怎样的顺序写老北京人过春节的？哪几天写的详细，哪几天写的简略？”是在要求学生在学完课文后，能够正确梳理文章中的内容和结构。并且从侧面要求学生需要掌握“详略得当”的写作方法，从而把握文章的侧重点。2. “找出课文中描写孩子们过春节的部分，

并说一说你是怎样过春节的。”这个问题，侧重的是学生的口语交际能力。而口语交际能力也是学生文化素养的体现。

3. “读下面的句子，注意加点的词语，体会京味儿语言的特点。”这道习题就是要求学生体会关键词在文章中的应用，对巩固语文基础知识很有帮助，是教师需要着重去讲解的。4. “下面的阅读链接也写了过春节的事情，想一想与老舍笔下的春节有什么不同？”这道习题是在引导学生进行课外阅读，从而增大知识面。而且也是通过对比的方式来增加学生对文章内容的理解。

（三）自主合作探究式的教学模式

为了满足新课改的教学要求，教师应该用现代化教育理念对学生加以教学，引导学生对知识进行自主地探究学习。而这种自主合作探究式的教学模式的主要形式就是小组学习。教师应该鼓励学生之间的沟通交流，让每一个学生都在小组学习中发挥出作用。特别是在语文的阅读学习中，应该鼓励学生对教科书有一个自我的理解，允许学生对教材中的内容提出质疑，并且由教师和同学合作讨论的方式，让教师和同学一起成长。同时这种新型的教学方式也促进了学生之间的学习交流，有助于互补，共同进步。

以六年级上册《只有一个地球》为例。为了更好的理解为什么只有一个地球，教师可以先提出一个具有争议性的问题，如“世界上除了地球外，还有哪个地球适合生存？”然后让学生以小组交流的方式进行讨论。然后可以要求一位同学在讨论后站起来发表四个人的观点，如果发言得不够全面，其他同学可以站起来补充说明。教师则需要收集答案，然后通过引导学生反复论证每一组的理由。力争形成对这一论点的创新理解。如果讨论的较为激烈，甚至可以组织一场班级辩论。这也有助于学生将注意力集中到课堂上，打破以往语文阅读课堂枯燥乏味的刻板印象。

结束语

综上所述，本文通过“从问题着手探析优化策略”及笔者对“小学生语文阅读教学策略的理解”两个方面进行分析探讨。希望教师能够更好的利用课堂来提高学生的阅读效率，从而达到对学生阅读能力的培养。也希望教师能够贯彻自主合作探究式教学的模式，培养学生兴趣，并在学生掌握阅读技巧之后，鼓励学生阅读课外书籍，从而为学生减少语文阅读上的心理压力，也更有利于小学阶段学生的成长，为后续的语文学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]赵培香. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J]. 黑龙江教育学院学报, 2015, 34(1): 3.
- [2]高云凤. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J]. 发现, 2017(08X): 1.
- [3]吴珍梅. 小学语文阅读教学优化策略研究[J]. 考试周刊, 2018(26): 1.