

小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

王显凤

青岛市城阳区流亭街道流亭小学 山东 青岛 266108

[摘要]良好的德育应当从小抓起,小学班主任本就是德育教育组织者与引导者,应当承担起自身的责任,这样才能为小学生今后成长打好基础。小学生年龄尚小,心理承受力较弱,也很难掌控自身情绪,所以在实施德育教育的时候,恰当的激励策略尤为重要,是提高学生配合度、优化小学班主任德育教育的有效方法,所以本文也对小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略展开了探索。

[关键词]小学班主任;德育教育;激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1954

引言

小学阶段对学生展开德育教育是全面素质教育背景下的重要内容,对于学生身心发展而言意义非常,而班主任作为小学德育工作实施主导,在这一过程中起着较为显著的作用。小学生刚好处在一个身心发展的重要阶段,这一阶段学生具有多变、不稳定性等特点,也处在三观形成与固定的重要阶段,所以这一阶段做好德育教育有助于小学生身心健康成长。相较于其它德育教育手段而言,激励策略可谓是人性的教育手段,能够激励学生自我约束及管理,是提升班主任德育教育实效的有效策略。

一、小学班主任德育教育中实施激励策略的必要性

德育教育作为素质教育环境下的重要部分,也是对学生思想、心理、道德品质等多方面教育的综合性课程,属于小学阶段教育重要任务,更是促进立德树人教育根本任务得以实现,对于小学生身心健康成长、学校教育事业有序推进有着良好的促进作用。为此,小学班主任在工作期间一定要将德育教育作为教育重点,这样才能促进小学生成长。可是小学生因为年龄尚小,大多无法有效管理自身情绪,很多时候都会出现较大的情绪波动,班主任若忽视学生这些问题,德育教育自然无法起到良好的效果。在德育教育过程中,惩罚与批评虽然有时候能够起到一定的效果,可是大多数时候不仅无法取得良好的德育效果,还会降低学生学习自信心,更甚至促使学生出现叛逆行为,不利于班主任德育教育的实施。而激励策略的有效应用则不同,其能很好地维护小学生自尊心,让学生处在一个较为快乐的环境中学习及成长,是真正优化德育教育、激励学生自主思考与反思的一种有效德育教育手段。

二、小学班主任德育教育现状

(一)德育教育制度不足

分析小学班主任德育教育现状即可发现,不少学校在开展这一项工作的时候,都没有制定出明确的德育教育制度,这促使德育教育工作实施较为无序,不少小学班主任处在这一环境下只能按照自身主观判断及依据来组织相应的德育教育活动,没有制定出统一衡量的标准来供小学班主任参考。为此,小学班主任德育教育效果并不理想,经常出现教师主

观性较强这一问题。

(二)激励策略实施不足

有效的激励对于德育教育实施也有着良好促进作用,可是分析小学班主任德育教育实际情况却发现激励策略实施明显不足,这自然也限制了德育教育工作的推进。具体而言,部分班主任在德育教育过程中,对于应该大力表扬的优秀行为却没有及时进行肯定和表扬,亦或者是激励策略较为单一,只是简单的陈赞你真棒,无法将激励策略实施价值有效发挥出来,反而打击了学生学习积极性,不利于德育教育工作的实施。另一方面,部分班主任在德育教育过程中,对于学生不良行为没有做好相应的批评,错误的认为激励策略实施就是对学生进行表扬及赞美,这种错误认知促使其在实施过程中存在明显不足。

三、小学班主任德育教育中有效实施激励策略的路径

(一)以生为本构建德育自律激励策略

小学班主任在德育教育中要想有效实施激励策略,应当在德育教育过程中践行以生为本的教育理念,尊重学生个性发展差异,为学生构建德育自律激励策略,以此来让学生在有效激励下养成良好的自律习惯,真正改进小学班主任德育教育。首先,良好的行为习惯本就是德育教育着手点,而自律激励策略的有效构建,则能让学生在班主任德育教育过程中形成较为良好的自我行为约束,有效强化学生德育品质发展。其次,小学班主任在实施激励策略的时候,一定要坚持以生为本,让学生主人翁身份能够得到凸显,尽可能让学生参与到班级管理,让德育教育成为班主任工作重要构成。最后,还可以坚持民主导向,让学生在班主任德育教育过程中,通过有效激励展开自我思想品德培育,打造出和谐友好的师生关系,从而有效促进学生成长。例如,小学班主任可以在德育教育过程中为学生组织“德育自律行动”,让学生在良好的激励下形成较为良好的日常生活学习习惯约束、思想行为自我约束,这有助于学生在德育教育过程中形成良好行为习惯,在此期间教师可以引导学生自我评定,通过为学生赋予“自律小红星”来作为激励手段,这样就能为小学班主任德育教育打造出良好的教学环境,真正提升德育教育激励效果。

（二）构建德育心理激励策略

小学生年龄尚小，个性则呈现出了活泼好动的特点，班主任在德育教育工作中要想有效激励学生，可以围绕着学生心理诉求来为学生构建出合理的德育心理激励策略，这也能促进激励策略的有效实施，让学生在心理激励下形成良好的思想及道德品质认知，真正提升班主任德育教育效果。首先，班主任在应用激励策略优化德育教育工作的時候，一定要紧扣小学生个性发展诉求，针对小学生心理健康水平，利用心理德育激励策略来激励学生养成良好的行为习惯。其次，班主任在德育教育过程中还应当立足于学生实际生活来适当拓展德育教育，如可以通过家校合作来更好地了解学生心理、思想等多方面的变化，以此来确保心理激励策略的有序实施。总之，心理激励策略在实施的时候，需要小学班主任在德育教育之前了解学生心理状态、个性发展特点、思想动态等多方面内容，然后再结合学生心理诉求来进行合理激励，这样就能起到良好的激励效果，有效提升班主任德育教育效果。例如，对于课堂表现并不理想，可是却一直追求上进的学生，教师可以为该生赋予一定的精神激励，这样学生就能在学习过程中形成良好自信心，真正促进德育教育活动的有序开展。

（三）因材施教实施激励

不同学生本就是独立个体，彼此之间的差异性也较为显著，所以班主任在小学德育教育中要想有效实施激励，还需要准确认识学生个体之间的差异，按照因材施教来合理实施激励策略，这样才能进一步提升德育教育针对性及有效性。具体而言，在小学德育教育过程中，对于日常行为表现较为优异的学生、行为较为散漫的学生，班主任可以借助差异化的激励标准及策略来展开激励。如，对于日常行为表现较为优异的学生，班主任可以在激励过程中为学生布置一些难度较高的任务，比如要求学生维持班级秩序、打造良好班级学习氛围等，借此来提高学生实践能力。而在学生完成相应任务之后，班主任就可以就其完成情况进行充分激励，以此来肯定他们为班集体作出的贡献，提高学生集体意识及合作意识，真正优化小学班主任德育教育。对于一些日常行为表现不理想、较为散漫的学生，班主任则可以在德育教育过程中为其设定一些容易完成的教育目标，如让学生上课主动积极发言、认真完成教师布置的作业等，而学生只要完成这些任务班主任均可对其进行肯定与表扬，这样学生就能在有效激励下维持努力向上的决心，促进学生良好学习习惯形成，从而真正提升小学班主任德育教育效果。

（四）加大激励策略执行力度

小学班主任德育教育中要想有效实施激励策略，可以通过完善相关制度的基础上来进一步加大激励策略的执行力度，这样也能有效改进德育教育。简而言之，在激励策略实

施的时候，一些物质奖励也十分必要，班主任可以在学生表现极为优异的情况下采用物质激励策略来对学生进行激励，如可以为该生颁发奖状、学习用品。可是通常情况下，精神上的激励相较于物质奖励而言能够取得更为良好的效果，是班主任德育教育期间较为重要的构成部分，例如班主任可以将班级做事积极认真的学生，赋予其一定的班干部职位，借此来对学生进行激励，这一方面不仅肯定了学生优秀品质，还能在班级中为学生群体树立起良好的榜样，这样就能有效激励班级其他学生。总之，小学班主任德育教育过程中，要想真正有效实施激励策略，一定要在教育过程中加大激励策略的执行力度，结合学生实际来有序推进激励策略，这样学生才能在良好的激励下接受德育教育、践行德育内容与思想，从而真正优化班主任德育教育。

（五）与学生实际生活有效结合

德育教育与其他课程知识讲解不同，不能只是局限于课堂之上，相反其需要小学班主任在借助激励策略来引导学生将其应用于实际生活之中，所以小学班主任在德育教育过程中要想有效实施激励策略，还需要将其与学生实际生活有效结合，这能促进德育教育在生活中践行，提升与内化德育教育效果。例如，班主任可以在学生清晨主动问好的时候，对学生进行回应的同时以眼神来肯定、赞许学生这一行为；而在生活中看到学生主动帮助他人的时候，班主任则可以及时肯定与表扬学生这一行为。在这一过程中，班主任可以将学生日常生活中的种种优秀表现、道德品质素养体现都作为激励的契机，这样就能让学生在无形中接受德育教育与熏陶，从而促进学生正确价值观与思想认知得以形成。

结语

综上所述，在应试教育体系之下，不少教师在教学期间都过分关注理论知识传授，忽视了德育工作的价值，班主任作为小学生思想及学习的引领者，应该意识到德育教育的重要性，在实践过程中借助有效激励策略来引导学生主动参与到德育课堂，这样才能提升德育教育效果，将学生培养成为德智体美劳全面发展的人才，有效落实立德树人这一根本任务。

参考文献

- [1] 姚中华. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 才智, 2015(23): 1.
- [2] 魏春梅. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 考试周刊, 2018(26): 1.
- [3] 李莉. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学: 00228-00228.
- [4] 李素霞. 浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J]. 好家长: 创新教育, 2018(1): 1.