

初中语文整本书阅读的课堂教学评价策略研究

王燕

(临夏县韩集初级中学)

[摘要]整本书阅读作为当今所提出的一种全新的教学模式,对于培养初中生的阅读能力,掌握阅读技巧具有一定的促进作用。但是,要想全面落实整本书阅读并不是一件易事,在此过程中如果没能作出正确评价的话,学生对于阅读活动就会比较敷衍,导致整本书阅读效果差强人意。所以,要想提高整本书的阅读质量,初中语文教师需要制定一套完善的评价体系,不断提高学生的阅读能力。

[关键词]初中语文;整本书阅读;课堂评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.298

引言

随着新课标理念的不断推进,对于整本书阅读的研究力度逐渐从边缘化走向热点,并在研究中取得了非常明显的效果。但是实际上,要想充分调动学生的阅读兴趣,将阅读当成乐趣开展,那么教师需要根据实际情况合理评价学生的阅读过程,从根本上保证语文阅读教学活动的顺利开展,保证整本书阅读的质量。

一、初中语文整本书阅读课堂教学评价的重要性

(一)有助于教师高质量地完成初中语文整本书阅读课堂教学质量

整本书阅读课堂开展的主要目的是为了培养初中生的自主阅读能力,在此过程中如果教师只是让学生大量地阅读教材内容,而不去进行科学检测和评价学生的阅读效果的话,很难准确得知学生的实际阅读效果,那么将无法从根本上保证整本书阅读的课堂教学质量。因此,初中语文教师需要充分借助科学有效的整本书阅读课堂教学评价体系来实现高质量初中语文阅读的教学任务^[1]。

(二)有助于初中语文教师明确自身的教学任务,高效完成阅读任务

众所周知,整本书阅读课堂教学开展过程中离不开语文教师的大力支持,在此过程中初中语文教师是整本书阅读的引导者、答疑解惑者以及组织者。在此过程中,清晰合理的课堂教学评价体系有助于初中语文教师明确自身的教学任务,在实际教学过程中做到松弛有度,活跃教学氛围,提高学生学语文知识的信心,从而高效地开展整本书阅读课堂教学。

(三)有助于每位初中生确定个人的阅读方向,充分调动学生的阅读兴趣

受到应试教育的约束,初中生肩负着中考重任,大家为了考上一个好高中而花费大量的时间和精力在文化学科上,用于课外阅读的时间非常有限,对于整本书阅读教学工作,大部分学生敷衍了事,很难坚持下去。此时,为了充分调动学生的阅读兴趣,语文教师可以实行多样化整本书阅读课堂教学评价体系,并根据实际教学情况鼓励和奖惩学生,积极

引导和激励学生,从而帮助初中学生明确个人的阅读方向,掌握阅读技巧,促使学生拥有阅读的驱动力^[2]。

(四)有助于提高学生的语文核心素养,促进学生全面发展

有效地开展整本书阅读活动,有助于学生在构建语言、运用语言、发展思维、提高思维、鉴赏审美、创造能力、文化传承以及阅读理解等方面得到非常明显的提高和发展,从而帮助初中生养成正确的世界观、人生观和价值观,做一个积极向上的人,拥有宏伟的人生理想,为未来全面、健康、稳定发展打下良好的思想基础。

二、初中语文整本书阅读课堂教学评价策略研究

(一)整本书阅读评价需要密切结合初中生的日常生活,解决实际性问题

初中语文课堂教学是一个实时素质教育,是培养学生特有的道德品格的主要场所,那么课堂上的教学评价体系可以有效引导和推动学生个性化发展^[3]。新课改背景下,重点强调教师要将课堂还给学生,充分尊重学生的主体地位,课堂教学评价过程中要以学生作为评价对象,将传统教学活动中教师的“教”转变成学生的“学”。所以,整本书阅读开展过程中在评价名著作品时要尽量避免评价一些较偏、较怪以及较难的知识点。关于名著的命题要和学生的日常生活进行接轨,是为了解决实际性问题。对于初中生来说,名著的创作历史和作者背景都和现代生活有着非常大的区别,导致很多初中生觉得阅读名著和当今社会毫无关系,所以对阅读名著并不感兴趣。所以,对于中考的命题,语文教师要正确引导,充分结合学生当前的阅读水平以及生活条件,充分激发学生对阅读课堂的兴趣,以此锻炼学生在阅读过程中解决实际性问题的技巧。

(二)初中语文课堂教学评价要准确、得体

以往的初中语文课堂上,教师常用的口头评价一般为:非常好、好、一般,请坐下等等,当学生听得多的时候就会觉得习以为常,对于阅读活动提不起兴趣。在整本书阅读课堂教学过程中,初中语文教师要充分活跃语文课堂的教学氛围,调动学生的学习积极性和主动性,以此提高学生阅读整

本书的兴趣。所以，初中语文教师对于语文课堂评价话术不应该统一或者是保持不变，而是需要根据学生的性格特点和语文知识程度，精准、科学、有效地作出评价。首先，初中语文教师必须要准确判断学生的阅读效果，恰当作出评价，如此一来有助于纠正学生错误的阅读习惯，营造良好的学习氛围^[4]。其次，在实际评价过程中，教师还需要根据学生的学习情况和性格情况，进行合理评价。具体来说，对于阅读理解能力比较好的学生，教师要及时表扬，正确引导学生学习，避免过于骄傲；初中语文教师要大力鼓励阅读理解能力较差的学生，针对他们的错误阅读方法进行纠正，以此提高他们的阅读能力。例如在阅读八年级下册《大自然的语言》一课的时候，教师可以正确引导学生针对题目展开思索：大自然的语言是什么语言？大自然有语言吗？日常生活中我们可以接触到哪些大自然的语言呢，以此引导学生带着问题展开整本书阅读，充分激发他们的阅读兴趣。在阅读过程中正确评价学生对于大自然语言的理解和认知，在学好教材内容的基础上不断拓展学生的知识面，学会与大自然交流和沟通。

（三）加强整本书阅读的评价比例，促使学生活学活用

众所周知，当学生对某一本书籍产生浓厚兴趣的时候，即便在没有教师或者家长监督的情况下也能自主阅读，而且阅读效果出乎意料的高。所以从一定程度上讲，初中语文教师根据学生的实际情况正确引导学生阅读非常重要。首先，语文教师可以从学生的角度分析，积极鼓励学生运用课余时间选择比较感兴趣的书籍进行阅读，如此一来，学生便拥有了选择想要阅读的书籍的权利，让他们可以全身心参与到阅读当中，享受阅读带来的喜悦。当然，初中语文学科的目的是为了立德树人，借助语文知识起到育人的作用，在此过程中，阅读必不可少。实际阅读过程中，语文教师可以将心比心，从学生的角度分析，帮助学生树立正确的三观，并将个人置身到阅读当中，帮助学生深入了解和感知优秀的人生哲学。其次，初中语文教师可以借助整本书阅读教学活动让学生在喜欢阅读的书籍中提取阅读重点，充分发挥出整本书阅读的教学效果和作用，实现事半功倍的效果^[5]。

例如在教学八年级下册《社戏》这一课的时候，教师可以先让学生借助互联网技术和计算机深入了解作者鲁迅的生平事迹以及人生的重要转折点，之后给学生推荐鲁迅先生写的《朝花夕拾》，并针对整本书进行阅读和剖析，不但可以帮助学生拓展知识面，还可以在鲁迅先生的笔墨下熏陶情操，树立正确的人生观，以此提高学生的语文阅读能力，获得优异的语文成绩，为中考奠定坚实的基础。在评价过程中，由于学生的阅读能力不同，对于课文的理解能力也不相同，所以不能使用统一的评价标准，而是要灵活运用，实现

质量和数量的统一。也就是说，教师要立足于学生的实际情况，坚持实事求是的态度评价学生的阅读效果，以此提高整本书阅读的课堂教学评价。

（四）开展准确且多样化的课堂教学评价

众所周知，语文教师不但是语文课堂的组织者，也是教学的执行者，更是课堂教学的管理者，要想科学地协调好课堂教学的全过程，教师必须要根据实际情况制定行之有效的评价体系，以此推动整本书阅读教学活动得以顺利开展。新课标理念中对于阅读教学评价的相关建议是：教育工作者需要加强形成性评价，根据实际情况收集可以正确反映出学生语文知识发展的相关资料，可以通过成长记录档案的方式全程详细地记录学生的成长过程^[6]。在实际教学过程中，语文教师要高度重视学生的真实阅读体验、学习态度以及学习效果，借助表格记录，并根据实际的教学评价设计一些行之有效的操作规则，构建阅读档案，并将阅读能力突出的学生评选为阅读之星。例如在教学八年级下册《核舟记》的时候，由于文言文和现代文的阅读差距比较大，教师可以根据学生的语文学习能力合理安排阅读任务。同时，教师还可以和家长保持密切的联系，通过线上线下的方式在QQ群、微信群中反馈学生的阅读情况，便于教师可以实时了解学生的基本情况，促使学生的阅读过程透明化，整本书阅读结束之后获得相应的成就感。最后，教师可以将学生的自我评价、师生互评以及家长评价列入评价系统当中，便于三者之间达成共识，推动学生全面发展。

现阶段，中考题目越来越倾向于考核学生整本书的阅读情况，也就是说，中考题目改变了传统的只考作者作品的选择题目取向，更看重学生对于内容的主观感受。如此一来必然会影响教师的阅读教学，同时也能更好地推动教师重视整本书阅读课堂的开展，加强学生的阅读积累量，潜移默化间培养学生良好的语文核心素养。当然，在评价过程中，教师要及时记录学生每一个阶段的学习情况和成果，最后反馈学生的最终成绩，从根本上落实整本书阅读的评价作用。

三、结束语

总之，如何推动整本书阅读并不是一句口号，而是全面落实到日常语文课堂教学当中，其中离不开教师评价的激励和监督，希望一线语文教师不断提高整本书阅读教学质量，提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 庞冉. 谈“整本书阅读”评价体系构建——以《百年孤独》的教学评价为例[J]. 中学语文教学参考, 2019(13): 4.
- [2] 孟庆波. 基于电子化阅读的整本书阅读教学过程性评价策略[J]. 师道: 教研, 2019(6): 2.