

# 在“学生减负”背景下的小学语文课堂教学改革策略

刘玉姣

(山东省聊城市东昌府区东昌路小学)

**[摘要]**为小学生减负的实施促进了小学语文的教学改革,以“学生减负”为指导进行教学改革需要教师循序渐进,一步步推动小学语文课堂的变革与发展,促进小学生的快乐学习与成长。学生减负的落实之路需要建立在一定的时间周期上,小学语文需从自身的理念与方式上做出调整与更新,才能让学生减负得到充分的落实与完善。本文主要探究了“学生减负”背景下的小学语文课堂教学改革策略,以供参考。

**[关键词]**学生减负;小学语文;课堂改革;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.340

## 引言

“学生减负”于教学而言意义深远,是一次具有重要意义的改革,其改革的重点在于育人方式的改变,意在减轻学生的负担,构建高效的课堂。因此,小学语文教学改革是必然之举,教师应追求高质量的小学语文课堂,对于课堂教学形式以及作业设计进行用心设计。小学语文学科虽较为基础,但其重要性十分突出,对于小学生文化素质与综合素养的培养作用显著,故在小学语文课堂落实“学生减负”实施教学改革十分必要。

### 1、简析小学语文课堂教学的现状

#### 1.1 教学片面化

学生减负需要教师以学生为根本,在不断变革的时代中积极做出改革,同时也应不忘坚守,具备科学且人性化的教育理念,使小学生在课堂中能够高效的掌握所学内容,使其身心得以健康发展。然而,在小学语文课堂,将反复诵读与知识学习作为重点的教师的不在少数,虽然这种模式促进了小学生的多读多练,但也限制了小学生思维能动性的发挥,师生之间缺乏有效互动,很多小学生认为语文学习十分枯燥,缺乏学习兴趣。

#### 1.2 忽视了学生综合素养的培养

学生减负的核心是“减负增效”。然而,很多教师在实践教学环节并未真正的做到减负,依然辅以大量的练习与作业来帮助小学生掌握语文知识,却忽视了对其综合素养的培养,使其能力、思维以及素养得不到有效的发展<sup>[1]</sup>。同时,教师的教学方式也在一定程度上增加了学生的压力,压抑了学生的天性,教学效率也会大受影响。因此,在为学生减负的背景下,小学语文课堂教学需做出积极的变革。

### 2、简析“学生减负”背景下的小学语文课堂教学改革策略

#### 2.1 认真备课

减负增效的实现需要教师做好充分的准备工作,认真备课,以使课堂教学有明确的目标与方向,提升课堂教学的效率<sup>[2]</sup>。在备课的过程中教师要时刻牢记以学生为本的理念,将讲解的课堂变为合作探究的课堂,促使师生双方的共同参与,使小学生能够在教师的用心准备下轻松、高效的掌握知识,发展能力与素养。因此,教师则需将小学生的认知规律、情感需求作为备课的依据与标准,合理设计教学过程与

教学目标,积极促进教学目标的落实。

例如:以部编版三年级上册第五单元中的《搭船的鸟》为例。教师需提前做好准备工作,认真备课,以小学生为核心设计教学过程与教学目标。教学目标教师需围绕文本与小学生本身进行设计,如让小学生认读生字、了解翠鸟的外貌,感知大自然的美好,激发小学生本身对于翠鸟、对于大自然的热爱与保护之情,并学习作者对于周围事物留心观察的精神与品质。确定好目标后,教师则需围绕目标设计过程,将教学过程分为课堂导入、作者介绍、初读感知与合作探究四个部分,再对每个部分进行具体设计。以使部分为整体而服务,以达到吸引小学生、深化小学生对于文章理解,发展小学生能力与素养的目的,促进教学目标的实现,真正的做到减负增效。

#### 2.2 注重课堂互动

课堂互动指的是教师与学生以及学生与学生之间的互动,有效的互动是活跃课堂氛围,吸引小学生积极参与课堂的关键。很多教师在教学中会忽略课堂互动这一环节,课堂成为了教师的独角戏,氛围沉闷<sup>[3]</sup>。一味的强调知识,不仅给小学生带来了一定的压力与负担,降低了其学习兴趣,也会影响课堂效率。因此,教师应注重课堂互动,构建互动式课堂,促使小学生积极参与其中。

例如:以部编版五年级上册第一单元中的《落花生》为例。教师可以用心设计互动环节,积极与小学生展开互动。在课堂开始之初,教师可以从文章的题目入手,与小学生一起讨论什么是落花生,花生在我们的生活中很常见,那什么是落花生呢?由此来引发小学生的积极思考,让小学生热烈的讨论起来。之后,教师可以让小学生结合课前所查阅的资料谈一谈我们平时吃的花生为什么叫落花生,教师予以指导与评价。最后,教师则要与小学生一起深入文章,阅读文章,让小学生分组讨论文章围绕花生讲了哪些事情,作者对于花生有着怎样的特殊情感,文章表达了作者怎样的思想感情?教师除观察小学生讨论的过程外,也需对小组讨论的结果进行总结与评价。这样的小学语文课堂不仅活力满满,也十分高效。

#### 2.3 优化作业设计

学生减负的核心是减少无效繁多的作业,减少课外培训,故教师应对作业进行有效设计,以做到减量不减质,既

能减轻小学生的负担,又能使作业的功效与作用得以发挥,让作业成为教师教学的辅助<sup>[4]</sup>。因此,教师在作业的设计中要注重作业的趣味性、实用性以及创新性,促使小学生主动完成作业。

例如:以部编版二年级下册中的《找春天》为例。本课的重点在于让小学生感受到春天的美,体验投身到大自然中的情趣,激发热爱春天的情感,并能够主动去观察、去发现生活与大自然中的美。因此,教师可以将作业内容布置为“找春天”,组织小学生在课下到自然中去感受春天,寻找春天,探索春天,并用自己的方式记录春天。小学生可以将自己的所见所感转化为一段优美的话语,也可以将自己眼中的春天画成一幅画。设计实践作业,不仅能够锻炼小学生的实践能力,也能让小学生走进大自然,深化对文本内容的理解的同时,也能让小学生的观察能力、实践能力以及感知美的能力得到发展。

#### 2.4 创设情境激发热情

学生减负背景下需要教师对其教学方式方式进行创新,以通过先进、科学的教学模式来激发小学生的热情<sup>[5]</sup>。小学生的认知能力不足,对于教材中的部分文本内容,小学生可能存在理解困难的问题,故学习兴趣不足。因此,教师可以将情境创设的方式应用其中,将小学生带入到具体的情境中,借助情境帮助小学生理解文章。同时,情境创设也能带给小学生感官享受,让小学生想要主动的学习文章,了解文章。

例如:以部编版四年级上册第一单元中的《观潮》为例。钱塘江大潮,于小学生而言相对陌生,而此篇文章则是围绕潮来钱塘江大潮宏伟壮观的景象展开的,记录了潮来前、潮来时以及潮来后的景象。如果让小学生通过文本文字想象作者笔下的画面,小学生可能无法想象到潮来时的宏伟壮观之景。因此,教师可以提前制作好视频,将大潮由远及近、奔腾西去以及之后恢复平静的全过程展现在小学生的面前,让小学生有此刻就置身于人群中观潮的感受,全身心的去体会和感受钱塘江大潮的雄伟与壮观,深刻的理解作者笔下的内容,想要进一步的去了解钱塘江大潮。

#### 2.5 注重小学生主体意识的激发

明确小学生在课堂中的主体地位,以先进的理念与方式促进小学生的个性化发展,有助于落实的学生减负。因此,学生在课堂中的主体参与,需要教师做好教学引导工作,以有效的教学设计引发学生的学习动机,让学生在课堂中集中精神、积极参与,积极思考,使其对语文知识的掌握更为牢固,理解更为深刻。

例如:以部编版中的《囊萤夜读》为例。文本的主人公车胤因为家中贫穷,无法经常点灯读书,于是他将萤火虫放在透光的袋子中,借萤火虫之光读书。为让小学生通过文本中的故事,领悟无论身处怎样的环境都应勤奋苦读的道理,教师在教学中,可组织小学生自主分析、翻译文本内容,并为小学生布置任务:组织其分析文本中哪些地方体现

了车胤的勤学刻苦,他为什么要囊萤夜读,通过自主分析文本内容,你有什么感悟,有什么话相对自己说?教师可结合任务对小学生进行提问,并引导小学生认真倾听他人的答案,将其与自己的答案进行对比,找出自己的遗漏的部分与思维薄弱之处。由此,能够深化小学生对文本的感悟,提升其体验能力与学习能力,让其在小学语文课堂中收获满满。

#### 2.6 积极优化课堂教学模式

在为学生减负的背景下,教师应对其教学手段进行优化,将先进、新鲜的元素融入教学手段中,以在课堂中引进新的元素,营造轻松氛围。信息技术是一种先进的手段,对其进行应用,能够帮助小学生快速找到状态,融入学习环境,小学生也能在其帮助下轻松理解与掌握相应的基础知识。预习是学习的一项重要环节,在预习环节,教师可利用微课,展现与文本内容与主题相关的资料或者动画,辅助小学生预习,让小学生能够直观的了解文本内容。

例如:以部编版中的《草船借箭》为例。文章介绍的诸葛亮、周瑜、曹操之间的故事,出自于《三国演义》。在影视剧或者电影中都有关于文本故事中的片段,教师可提前搜集与剪辑片段,制成微课视频,以影视化的内容呈现文本故事,让小学生预习环节像观看电视一样了解与学习文本的主要内容。这样小学生不仅在学习中较为轻松,减少了其压力,也能让小学生乐在其中。同时,为让小学生预习中不停留于表层内容,教师可在微课中提出问题,引起小学生对文本故事的深入思考。如:周瑜请诸葛亮商议军事,实则另有目的,他真正的目的是什么,为何要这样做?诸葛亮知道周瑜的计谋,他为何不揭穿,从诸葛亮的应对中我们能看出他是一个怎样的人?问题的提出是为让小学生了解文本内容的基础上对文本有深入认知。

#### 结语

综上所述,在为学生减负的背景下小学语文课堂教学也需积极进行变革,走教学改革之路,教师需深刻反思自身在教学中的不足,结合“学生减负”的内涵变革教学方式,让小学语文课堂变得富有趣味且高效。以在减轻小学生负担的基础上,提升教学质量,使小学生的综合素养得到提升与发展。

#### 参考文献

- [1] 蔡秀玲. 课程改革与小学教师专业素质能力要求[J]. 读写算(教育教学研究), 2010, (31): 60.
- [2] 郭堂川. 浅谈学生减负[J]. 科学咨询, 2014(23): 45-45.
- [3] 田艳. 浅谈小学生减负问题[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (47): 28-28, 29.
- [4] 赵德美. 浅议学生“减负”[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, (35): 81-81, 82.
- [5] 李万中, 杨雪琴. 为小学生减负的实践与思考[J]. 陕西教育: 行政版, 2011, (7): 22-22.