

小学语文整本书阅读教学策略研究

余莉娟

江西省上饶市余干县杨埠镇汤源小学 江西 上饶 335100

[摘要]阅读是小学语文教学的重要内容之一。阅读不仅能让学生积累丰富的语言、培养语感、发展思维，同时对学生的精神世界也具有广泛而深刻的影响。教学中，笔者始终坚持引导学生通过不同的阅读内容，激发阅读兴趣、培养阅读习惯、提高阅读能力，促进学生语文素养的不断提升。

[关键词]小学语文；阅读教学；激发兴趣；培养习惯；提高能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1362

引言

随着社会的发展和进步，我国小学语文教学模式和教育理念发生了巨大变化，阅读是小学语文教学体系的重要组成部分，能够提高小学生的语文综合素养，提高小学语文教学的有效性。我国传统小学语文阅读教学方式过于死板，教学内容也有一定的局限性。传统小学语文阅读教学未能从学生的角度出发，教师所采用的阅读教学方式没有激发学生的学习兴趣，也未能培养学生的阅读思维。在新课改深入推进的教学背景下，本文从小学语文整本书阅读教学策略探究的角度出发，旨在提高小学生的阅读学习效率，促进小学语文教学的发展。

1 指导阅读技巧，提炼整书关键情节

小学生阅读素养欠佳，故而在整书教学而过程中，任课教师可以为学生讲解相关阅读技巧，以整书相关情节为切入点，真正做到启发思考，促进阅读过程的深化与积累，让学生真正体验到阅读的相关乐趣。以《假如给我三天光明》一课教学为例，在阅读的过程中学生逐渐清晰文章主要故事情节，该文的前半部分主要写了海伦变成盲聋人后的生活，后半部分则介绍了海伦的求学生涯，同时也介绍她体会不同的丰富多彩的生活以及她的慈善活动等。此时学生可以基于这些阅读过程撰写笔记。有学生写道：“与海伦·凯勒相比，我们已经十分幸运，我们有健全的身体，生活在富足的时代，我要向海伦凯勒学习，积极地面对生活，即便遇到困难也要积极地解决困难。”还有学生写道：“光明是十分重要，海伦·凯勒从小失明，她的学习是异常艰难的，我们在积极努力学习的同时，也要关爱自己的身体，日后遇到困难也要积极努力地解决困难。”在这样的教学引导下，学生能真正在整书阅读的过程中吸纳精神和力量，以锐意进取的精神面貌生活与学习。在这样的教学引导下，学生似乎能找到通往阅读的一把钥匙，能通过关键情节深化阅读思维。

2 积极组织阅读活动

教师可以通过策划丰富多彩的阅读活动促进整本书阅读更好地完成。在活动形式上，教师可以采取定期举办整本书集体阅读、知识竞赛、交流分享、读后感展示活动等多种有趣味的阅读活动，积极组织学生自主、自愿、自发地参加阅

读实践活动，同时，考虑小学生的年龄阶段特点存在多种制约的因素，教师在组织时可与家长沟通，为学生参与整本书阅读活动顺利进行提供更多的动力支持。如果学生能够在学校、教师以及家庭的共同配合和帮助下开展多种形式的整本书阅读活动，那么一定会取得优质的组织成果。以《十万个为什么》这本书的阅读为例，该书以科学问题为主要内容，以问答为主要表现形式。当学生阅读这本书时，教师可以花时间在课堂上举办“十万个为什么”相关的知识竞赛。一方面，学生本身有积极探索书中许多科学知识的愿望，另一方面，又对知识竞赛活动有极大的兴趣，这自然能有效地激发学生的阅读热情。在为竞赛做准备时，教师可以引导学生在阅读的过程中以笔记的形式记录书中最有趣的内容，从而加深对书中知识的印象，丰富自己的知识，充分发挥整本书的阅读效果。

3 重视阅读方法渗透

要想促进学生阅读能力的提升，养成良好的阅读习惯，教师一定要从科学的阅读方法引导入手。教师应当根据班级整体阅读水平为学生制定有针对性的阅读方法，以此促进每个学生在最近发展区内良好提升。另外，教师还应当关注学生阅读中的问题或障碍，指导学生借助方法独立解决问题，培养学生的综合能力。例如教师与学生共同学习《小王子》这本书。由于这本书属于小说类，对学生来讲内容较多，篇幅较长，如果没有科学的方法加以引导，学生很难坚持读完。此时，教师就可以为学生制定阅读计划。首先引导学生观察整本书的封面、序言、目录、插图等，并发挥想象，思考故事的主要内容。然后带领学生通过阅读章节标题，进一步猜想文章的中心思想，并完成初次阅读。其次，教师让学生观察书中的目录，根据自己的实际情况，制定合理的阅读计划。例如阅读能力较高的学生可以在一周之内读完。而接受能力较弱的学生可以先完成前两个章节的内容学习，再根据实际情况调整后续章节的阅读进度。这样一来，将目标进行划分，学生的阅读压力就会逐渐减少。再次，语文教师还应当指导学生养成赏析好词好句的习惯。不同的语句对中心思想的突出有不同的作用，学生要养成边阅读边思考的习惯。通过好词好句的引导，逐渐与作者或作品产生深度对

话，从而激发情感共鸣。最后，制作思维导图，展现书本结构，整体概括理解书目。

4 开展趣味、互动阅读活动，激发学生阅读整本书的兴趣

由于小学阶段学生具有阅读经验不足和阅读目的性不强的学习特点，故单一地依靠师生问答互动，不足以使全体学生顺利走进整本书所营造的阅读情境，对此，语文教师应该结合不同学生的阅读特点，构建趣味化、互动化、集体化的整本书阅读活动，这样会提高学生的阅读兴趣，增强学生阅读的探索性。同时，教师再基于此设计相关的问题，就能更好地激发学生的学习积极性，从而更好地提高学生整本书阅读兴趣^[6-7]。依然以《夏洛的网》整本书阅读为例，教师可通过设计一个对话角色扮演活动，将整本书的重要对话过程融入学生活动，这样就能更好地带领学生品读整本书人物“夏洛与威尔伯”之间的对话深意，真正感受人物的特点及他们之间的友情。具体而言，在以《夏洛的网》为创编脚本的对话角色扮演活动中，教师应该增加比赛的元素，这样不仅能激发学生的表演欲望，还能够激发学生学习的主动参与性，然后教师可将学生划分为不同的学习小组，让其以小组的形式开展赛前演练、赛中表演、赛后互评。期间，教师要适当提出不同的诱导性问题，以引导学生深入思考，更加深刻地把握整本书人物的特点。最后在赛后互评环节，教师应组织各小组之间进行评价，并鼓励各小组发表自己的表演体会及对整本书人物的新思考，这也是一个拓展所有学生阅读角度的过程，能使学生从多维度深入思考、解构一个问题的多样性，同时自然能对学生阅读逻辑思维起到很好的锻炼效果。此外，根据各小组相互评价的争议话题，教师还可以组织一场辩论赛，设计不同的议题，组织不同的辩论小队伍，并设计相关的物质小奖励，使竞赛能贯穿整本书阅读教学活动，这样可使学生乐此不疲地参与各种阅读活动，既提高了学生阅读理解能力，使学生掌握了相关阅读方法，也能保证学生在乐学状态下，实现个体最大化的知识受益与能力成长。

5 为学生制订整本书阅读计划

基于借助整本书阅读活动提升学生语文素养的目的，学校管理层应当对整本书阅读活动的教学意义和价值形成精准的认识，以便能够在此基础上让教师掌握整本书的阅读指导技巧。1) 学校应当按照教师的课时安排情况以及学生的课余时间，安排整本书阅读活动时间。如今，很多学校在开展整本书阅读的时候，仅限于课外，在校内并没有留出整本书阅读的时间，教师也没有系统地制订阅读教学的计划，使得整本书阅读流于形式。若仅要求教师借助不稳定的空闲时间段组织学生进行整本书阅读活动，难以确保阅读活动的效果。为此，学校方面应该根据教师的课时安排和学生的课余时间，来安排整本书阅读的时间，从而完整、系统地开展整本

书阅读活动。2) 语文教师应当结合学生的阅读理解能力，指导学生选择阅读内容，从而确保学生阅读符合自身年龄与认知特点。小学生年龄较小，其在阅读读物的选择中通常是比较盲目的，因此需要教师加以指导，帮助学生选择适合其认知水平的读物。如在针对低年级小学生开展整本书阅读活动之前，教师应当把握其逻辑思维能力欠缺这一情况，在为其推荐书目时要遴选故事情节较为简单的书目；在针对高年级学生开展整本书阅读活动之前，教师应当结合其具备一定思维逻辑能力的特点，向其推荐情节较为复杂的书目，从而使学生的阅读兴趣得到提升。此外，教师亦应当根据学生的阅读理解能力，为不同学生制定与其阅读理解能力相匹配的阅读目标。在对阅读目标进行设计的过程中，教师应当将阅读进度、文本内容理解等要素纳入阅读目标之中。

6 利用互联网可以进行线上与线下相结合的阅读交流

阅读需要相互交流，通过交流能够大大提高学生的阅读兴趣，使学生在交流中增进对书籍的了解，不断提升和优化阅读技巧。整本书阅读非常系统化，涵盖的内容也很多，学生之间可交流的内容也会大大增加。为此，教师可以利用周末、自习课等时间开展线下的阅读分享会，引导学生畅所欲言；也可以依托互联网组织线上阅读交流会，即利用QQ、微信等媒介，使学生一起交流阅读心得体会，学生之间进行不同的阅读理解并交换各自的想法，从而获得良好的阅读体验。此外，教师还可以采取线上和线下相结合的方式，加深学生对阅读内容的理解，使学生提高阅读的兴趣，自然也就能够提升阅读效率。

结语

综上所述，对学生整本书阅读能力的教学探究是十分必要的，“读万卷书，行万里路”，字里行间的知识点不仅仅能开阔学生眼界，更能从本质上丰富学生素养，让学生在阅读的过程中汲取成长的力量。当然，想要推动整本书阅读的实施仍有很长的路要走，这需要任课教师充分基于学生的学情进行阅读引导，从而充分提升学生素养，培养学生学习信心。在以后的实践教学中，笔者将持续关注“关于小学语文整本书阅读的指导与探索”这一重要课题，以期真正提升学生阅读能力，提升学生素养。

参考文献

- [1]伍喜强.小学语文整本书阅读指导策略探讨——以《草原上的小木屋》为例[J].教书育人(教师新概念).2019,(6).54.
- [2]崔慧.幸福阅读,让人生飘逸书香——小学语文整本书阅读指导方法探寻[J].课外语文(下).2019,(7).71,74.
- [3]赵昕宇.让学生爱上阅读——小学语文高年级整本书阅读策略[J].知识文库.2019,(15).102,104.