

关于优化高中俄语教学效率的途径研究

王丽

山东省济宁高新区高级中学

[摘要] 俄语在当前的社会环境中也呈现出了不一样的地位,我国的俄语教育教学体系也随着时代的发展和经济的进步逐渐完善并成熟了起来,但俄语作为一门外国语言,它在具体的教学过程中也潜在了一些问题,并且这些问题随着俄语教学的发展而逐渐明显起来,影响了俄语教学的质量和效率。在此,文章就针对该话题展开了详细的论述。

[关键词] 高中; 俄语教学; 现状; 效率; 提升措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1834

一、引言

俄语教学一直是我国教育体系中的组成部分,随着全球化的发展以及中俄往来的日渐紧密,俄语教学越来越受到社会的重视,高中教学中也开设了相应的教学课程,旨在为学生俄语能力的培养与提升打下基础。尤其是新课标的提出更是为高中开展俄语教学指明了方向、提供了保障。如有有效的提升俄语教学效率已然成了当前教师必须要重视且解决的课题。

二、中俄思维模式的差异性分析

1、词汇的差异性

在俄语体系中有部分词汇是该国家所特有的词汇,但这些词汇不会出现在汉语体系中,也就是说我们无法找到与其相对应的汉语来解释,比如俄语中关于被套、床单、餐巾等这些物品都会用同一个词汇来表述,但在汉语中这些都是独立的个体,每个领域、每一个作用都有特定的词汇来表达。但像“笔”这个词汇是汉语中关于所有笔的统称,俄语中每有相关的词汇来统称这些书写用具。另一种情况是汉语与俄语都有这个词汇,但所表述的内容和意思是不同的。比如“喜鹊”这个词汇在汉语、俄语中都有,但汉语中对喜鹊的解释是一种美好、幸运的象征,但俄语中它确实特指“背后喜欢讨论、评价他人的人”,是一种贬义词。

2、语法的差异性

俄语是一门外国语言,受他们文化环境与背景的影响,语法与汉语有着很大的不同。比如汉语中正常的一个“性格”这样的词,俄语语法中确实将这个词分成了两个部分;另外在动词的用法上也是不同的。汉语中的动词指的就是这个动作本身,而俄语中则是分为时态和体态。

3、表达的差异性

汉语的表达方式是非常直观的,是从感性认知的角度将需要表达的情感与思想完整的表达出来,是有一定的顺序,并且是非常直接的。但外语都有一个特点,就是幽默,用一些语句或词汇进行幽默式的表达,说出的语句本身与所要表达的没有直接关系,但透过这个语句去分析,它就折射出了所要表达的意思。俄语也是如此。另外俄语在表达时倾向于分析性逻辑思维,就是向表述出结果,再去表述原因。

三、高中俄语教学现状分析

1、无法准确把握教学的重心

在高中教育体系中俄语教学比较小众化,通常一所高中在开设教学课程时往往都倾向于英语教学,这是由于一直以来英语作为国际唯一官方通用语言在国际中的地位和作用非常高,对该语言的学习也贯穿到了小学到大学这整个教育过程中,并且英语在给类考试中、在各项就业规划中都占据着较大的比例,对比下来,俄语的受重视程度并不高,即使是那些俄语教学强校,对俄语的重视力度也呈现出下滑的趋势。在此环境的影响下就出现了俄语教学的边缘化以及俄语课程的弱化,从而影响了教师的教学热情和学生的学习激情。另外由于俄语本身在语法规则上、词汇量大都要难于英语,学生在学习中无法做到完全掌握,再加上高考的压力,学生心理上会产生极大地挫败感,那么长久下去兴趣也会逐渐降低。因此重心的偏离、思想上的不重视影响了高中俄语教学的质量和效率。

2、无法积极创新教学的模式

首先,教师自己没有真正的端正自己的教学态度、没有摆正自己的定位角色,仍然在传统教育模式的影响下去主导教学,从教学内容的设计到教学方法的实施再到最后作业设计,整个流程教师都是自己在主导,要求学生、支配学生,学生只是被动的跟着教师的节奏去学习和记忆,不仅不利于学生高效学习,也阻断了学生主动参与、勇于表现、积极创新的渠道。定位不清,导致教学缺乏活跃性、科学性和针对性。其次,在教学方式上,教师通常采用“教师在讲台上讲、学生在讲台听”的传统的、单项的模式。比如教师通过板书或者多媒体将书本内容转化成课件形式,再通过一定的音视频功能将这部分内容传递给学生,很少会利用其它的课内外资源来充盈教学内容,学生学习到了也只是基本的书本知识。只不过是教师换了一种形式而已,严重打击了学生的学习兴趣与积极性。课堂上将重点词汇、语法,让学生诵读、背诵课文实属常态。这样虽然是为了锻炼学生的语感,但学生所学习到的知识是有限的,只能勉强具备阅读文本的能力,说、写、读的能力还相对薄弱,无法真正理解俄语,也就无法应用于社会实践中。另一方面,教师在教学中也很少与学生产生互动式学习与对话,学生在学习过程中出现的一些问题也不会与老师沟通,由此就导致了学生俄语学习的盲区越来越多,基础也越来越差。

3、无法有效保障教学的资源

当前的高中教育中,学校对俄语教学各项资源的投入并不能满足具体的教学需求。一方面,部分学校的俄语教师队伍结构发展呈现不平衡状态,新旧教师队伍处于交替的关键时期,同时学校也没有足够的经费去聘请这方面的优秀教师,而年轻一代的教师也往往由于经济条件的影响而选择其他的教育机构,同时,在教师队伍中也有部分教师并没有经过系统的、完整的俄语教育,专业性不强,这就导致了队伍规模小、师资力量不足、教学水平参差不齐等现象。

四、优化高中俄语教学效率的途径

1、优化教学理念

教育部门以及学校要意识到俄语教育在当前的地位和作用,加大对其的重视和投入力度,教师也要对教学活动有正确的认知,并不断地去学习和借鉴国外的俄语教学方法,并通过国内教学方法的对比来探索符合我国教育实际情况、学生学习需求的科学的教学观念和体系,并不断地去思考怎样更好的改善课堂教学效果,怎样帮助学生提升学习的速度与效率,让学生能将俄语灵活的使用起来。

2、优化教学模式

首先,要优化教学方法

俄语老师在课堂上就可以根据班上学生的认知水平和能力为学生提供一些新的教学方式,引导学生多方面进行俄语的学习,比如俄语老师可以利用播放音乐的方式来学习俄语,将学生们带入俄语音乐中,更加有兴趣的进入到俄语学习中去,从而让学生学习起来相对轻松、简单一些。或者,教师在课堂中可以创设问题情境、生活情境等,通过情境将俄语的语法、运用场景等具体化、形象化,让学生获得更加直观、形象、多远的认知体验,从而更好的熟悉语言环境,了解语言文化。另外,教师在上课下都要与学生构建起良好的沟通渠道,学生有问题或者对某个知识点、文化背景有自己的看法,这些都是可以与教师进行相互的交流和沟通的,不仅有助于知识的延伸与巩固,更有助于学生自主学习能力、思维能力的培养与发展。其次,要优化实践活动。语言的学习不仅具备了教育性,也具备了实践性与工具性特征。学生学习一门语言为的就是能运用该语言来完成社会交流,因此教师要明白这一点,要利用多样的实践活动来帮助学生内化知识、迁移知识。比如教师在课堂中要留出部分时间,让学生学习了理论知识之后,能够模仿文本内容创编故事、提问交流等,让学生能够训练和提示听、说、读、写的基本能力。或者围绕知识点,结合学生的兴趣与意愿组织俄语歌曲的演唱、俄语剧目的表演、组织俄语接龙游戏等等,确保每个学生都能有参与的机会与平台。除此之外,教师在布置作业时也不要全部设计成书面作业的形式,而是要鼓励学生阅读一篇俄语的课外文本内容、观赏俄语电视节目等,并进行摘要、记录、总结,写出观后感,通过这些实践活动来强化学生对俄语知识的理解与运用。最后,要优化评价体

系。对学生的客观评价可以充分挖掘学生的闪光点,激发学生学习的主动性和积极性,同时也能更好的帮助学生提升学习效率;对教师的客观评价不仅是检验教师教学效果的手段,也是帮助教师调整和优化教学方向、教学策略和方法的手段,从而进一步提升教学的整体质量,因此学校要优化评价体系,充分发挥其激励作用。比如教师要综合评价学生在课堂上是否表现活跃,学习过程中是否积极主动,是否在原本知识的基础上发现新问题、延伸新内容,这样的一种全面综合性的评价会最大程度的激发学生的兴趣;而学生也可以进行自我评价,课堂中有哪些地方不太懂、表现出了怎样的态度、所选择的学习方法是否正确科学等,学生只有通过反思这些问题,才能真正知道自己的短板、有所提升。

3、优化教学资源

首先,学校要针对教师队伍机构不平衡问题采取一定的方法予以消除。比如学校可以招聘该专业领域内的、经验丰富的人才来校担任教师,壮大校内教师队伍;对在职的教师要进行专业再教育培训这一方面,学校可以聘请国内外的资深专家来校讲座,现场指导教师教学中的不足,而教师也能从中接触到更新的知识,弥补自己的短板,从而在理念上、教学上有新的收获和感悟。其次,课程设计要趋于科学化。教学活动的开展都是围绕教材而来的,因此教材的科学与否直接影响着教学的结果和质量,因此学校要优化教材体系和课程内容。比如在特定的教材基础上,学校自己可以集所有师资力量,在大量研究俄语教材及与之相关的资料、其文化背景的基础上自行编写部分教材辅导资料,以此来补充教材的不足,或者根据实际情况推荐部分俄语传播平台、载体等来丰富教材内容。以此来提升教材体系的科学性和全面性,为学生学习俄语奠定良好的基础。

五、结语

高中俄语教学目前还存在着很多问题,影响着教学质量的提升与学生学习效率的提升,因此在素质教育环境下,教师要充分的分析所存在的问题,找出原因所在,并通过理念的优化、教学模式的优化、教学资源的优化等开展教学活动,进一步促进学生综合能力的发展、促进俄语课堂教学的发展。

参考文献

- [1]马莹.高中俄语教学的现状及对策的思考[J].教育科学(引文版),2016(5):00097-00097.
- [2]矫燕.优化高中俄语教学效率的途径研究[J].高考.2017(09):71.
- [3]张国斌.刍议当前高中俄语教学存在的问题与对策[J].侨园.2019(09):101.
- [4]蒋晓东.论俄语教学的困境与出路策略[N].中国多媒体与网络教学学报.2019(11):91-92.