

巧用微课，合理优化小学语文中段读写教学

叶云

扬州市江都区郭村镇二姜小学

[摘要]语文学科作为小学阶段的一门重要学科，它是我们传承优秀民族文化传统的重要基础“平台”。语文教育不仅要培养学生学习语言、熟练使用所学语言的能力，还要培养学生和谐化、活跃化、人性化的逻辑思维。在小学语文中段教学中，读写教学发挥着不可替代的作用，但是现阶段，我国小学语文的中段读写教学仍然存在很多问题，因此小学语文教师要采取有效的教学策略对其进行解决。微课教学的出现为解决这些问题提供了新的契机，这是一种新的教学方式，它能够更好地优化小学语文中段读写的教学效果。本文主要对微课形式下小学语文读写教学的优化策略进行了探讨。

[关键词]小学语文；微课教学；读写教学；优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1211

引言

语文学科是一门培养综合性人才的学科，它和我们的日常生活息息相关，尤其是对于小学生来说，对其各方面综合素质的培养具有重要作用。其中，读写教学是小学语文中段教学的重要内容。在这个阶段中，小学生已经对读写有了基本的了解，而如果想要让学生更深层次地掌握读写知识和读写技巧，小学语文教师就必须有针对性地培养小学生的读写能力，通过利用微课进行小学语文中段读写教学，可以为小学生的读写学习增加趣味性，从而促进小学生读写能力的提高，进而提升小学语文中段读写的教学效果，为学生以后的学习打下坚实基础。

一、利用微课进行小学语文中段读写教学的现状分析

在我国教育领域的发展过程中，信息技术的运用水平与学校的制定的教学目标和教学理念有很大关系，这也就导致了在我国小学语文的中段读写教学中，常规化的学科课程与微课的教学内容也有所不同。不过，虽然信息技术是小学语文中段读写教学中运用微课的关键，但是由于我国各地信息技术的发展水平不尽相同，所以这也致使我国各地学校使用微课进行教学的水平也不相同，直接影响了我国小学语文中段读写教学中语文课程与微课教学的实际适用水平。而且，由于我国存在很多偏远地区，这些偏远地区往往都比较贫困，教学条件也比较落后，学校中没有能够支撑起使用微课进行教学的基础设施，即便有设施能够进行微课教学，后期也可能出现因为资金问题，导致学校无法对设备进行保养和维护，致使微课教学不能够长时间发展下去。另外，由于偏远地区的消息一般都比较闭塞，所以可能会出现部分教师在很长一段时间里都没有接触过新鲜事物，导致其自身可能会存在一些固化思维，不愿意创新和改变，比如，像微课这种全新的教学模式，很多语文教师就表示难以接受，甚至错误地认为其对小学语文中段读写教学并没有什么实际价值，可能还会降低原来的教学价值。以上种种，都直接或间接阻碍了我国微课教学在小学语文中段读写教学中的应用和探索过程，从而造成了我国微课教学发展速度的缓慢甚至停滞不前，最终导致了我国教育事业的落后发展。

二、利用微课进行小学语文中段读写教学的优点

小学语文中段读写教学介于低年级语文读写教学与高年级语文读写教学之间，在这个阶段中，小学生正处于由小学低年级向小学高年级转型的阶段，对相关语文知识的积累也处于上升时期，因此，对学生的读写要求也相应地变高了。小学生因为其活泼好动的特点，其专注力一般都不是很好，很难集中自身注意力，所以小学语文教师在对其开展读写教学的过程中，应该保证教学内容的趣味性，保证其能够有效吸引学生的注意力。而微课教学的出现则满足了教师的这一基本需求，其在小学语文中段读写教学中具有诸多优点。微课通过视频的形式对语文知识进行简单化处理，将其以更加直观、更加生动的方式展示给学生。小学语文教师在读写教学中运用微课教学，可以有效改变板书教学中存在的弊端，达到吸引学生注意力，活跃

课堂教学氛围的目的，并给予学生以新奇的感觉，让学生充分感受到微课教学的新颖性，促使学生能够在较短的时间里学习到更多的语文知识，帮助学生减轻学习负担，促进小学生的语文学习知识能够得到大幅度提升，从而能够更高效地达到一个良好的学习效果。同时，在小学语文中段读写教学中使用微课教学，也可以帮助教师将各种教学资源进行整合，包括线上资源与线下资源的整合、课内资源与课外资源的整合等，根据整合后的资源，小学语文教师可以选择适合这一阶段学生的学习内容，以此来充实小学语文的课堂教学，使得小学语文教师的教学活动能够变得更加方便，从而能够更好地完成教学任务。

三、利用微课合理优化小学语文中段读写教学的有效策略

(一) 利用微课进行课前预习

课前预习对小学生的语文学习具有十分重要的意义。不过在以前的预习过程中，虽然小学生可以通过课前预习提前对课堂所讲知识有一个初步了解，但是由于各方面因素的限制，小学生的课前预习工作往往都是在家长的陪同下完成的，这样就很容易造成一旦家长没时间陪同学生一起预习，学生就不能自主预习的后果，因为学生并没有养成独立预习的习惯，从而很难达到真正学习的目的。但是，现如今信息时代已经来临，微课作为信息技术在不断发展过程中的重要产物，其可以帮助教师更好地实施教学活动。在小学语文中段读写教学中，语文教师可以将微课与小学语文的课前预习活动相互结合起来，为学生创造一个良好的合作学习和平等交流的平台，学生使用微课进行预习后，教师可以鼓励学生写出自己的个人体会，让学生能够对课文内容进行充分的思考并简单了解课文的大致内容。例如，在学习《一只窝囊的大老虎》这一篇课文内容时，教师就可以先为学生布置预习任务，可以是几个简单的小问题，然后让学生通过微课对这篇课文进行预习，并在预习的过程中找到问题的答案，调动他们的学习积极性，在其完成预习任务之后，再让学生写一篇关于这篇文章的个人读后感，以此来了解全班同学对这篇文章的各种理解，并根据同学们的不同理解来设计课堂教学，在课堂教学中对预习任务中的问题进行解答，纠正学生的错误答案，从而达到理想的课堂教学效果。通过这种教学方式能够在很大程度上提升学生的语文学习能力，进而帮助教师更好地开展课堂教学，以及培养学生良好的读写能力。

(二) 利用微课进行读写教学

小学语文读写教学中包括了阅读教学与写作教学，阅读教学可以有效提升学生的语言表达能力，而写作教学又可以帮助提升学生的阅读理解能力，两者彼此联系、相互促进、共同发展。首先，对于写作教学来说，小学语文教师可以充分发挥微课优势为学生提供丰富的写作素材，并在写作过程中积极为学生提供指导，促使小学生的语文写作水平不断提升。此外，教师也可以利用微课来为学生讲解作文写作技巧，促使学生能够更好地掌握写作技巧，同时利用微课向学生展示作文写

(下转第2265页)

书的文体特征，因为小学阶段可选的整本书书籍多种多样，而不同文体特征的书使用的阅读指导方法有很大的区别性。对于实用性较强的书籍而言，由于这类作品通常语言简洁、叙述准确、用词规范，主要是解决某一问题或科普某一方面的知识，故在内容上更加讲究逻辑性与科学性。以整本书《昆虫记》为例，这是一部实用性范畴的书，作者主要通过拟人化的语言，向读者展示昆虫的习性。那么在该本书的整本书阅读教学指导上，教师就应该基于该书的文体特征，进行科学化、针对性设计。1. 引导学生运用浏览、跳读等读书方法，初步了解整本书的主要内容；2. 师生共读第一卷、第一章的“圣甲虫”，有效带领学生品味作者所描写的圣甲虫的语言，真正推动学生深入认识圣甲虫的习性，以此促使学生初步了解科普说明文的科学性与逻辑性特点，以及学习与模仿作者精练、生动、准确且详略得当的语言表达；3. 通过品读《昆虫记》片段，大致对昆虫的习性进行了解，并在品析语句中体会法布尔细致的观察力及拟人化的写作风格，激发学生对大自然与生命的热爱之情；4. 让学生通过阅读，运用精准、简洁的话语为自己喜欢的昆虫制作科技小卡片。在上述整本书阅读指导目标的设计上，其中第二个目标就是基于文体特征设计的，教师这样兼顾整本书的文体特征，再结合针对性整本书阅读指导方法，设计妙趣横生的阅读教学活动，能有效推动学生阅读综合能力的提高，进一步保证学生自主阅读整本书兴趣的健康生成。

（四）联系整本书背景，指向核心语文素养

文学内容创作与背景有分隔不开的联系，这主要集中表现为创作背景与人物背景，即便在相同主题下的阅读表达也会出现细微偏差，因此在阅读的过程中，任课教师可以寻找在同一主题下的不同作品，以此在最大程度上开阔学生眼界，加深学生的整书阅读思考。以《金色的鱼钩》文章教学为例，此时任课教师可以拓展相关书籍《革命回忆录》，在这一过程中，学

生能逐渐贴近文章创作背景，对《金色的鱼钩》有更加全面的了解。为了祖国的胜利，无数革命前辈牺牲生命，奉献自己，这才为祖国迎来了崭新的今天。在备受欺凌的历史发展中，中国共产党不懈努力，用血与泪铺垫出一条通往幸福的康庄大道。这些历史事件曾使人们愤怒过、哀痛过、无奈过、彷徨过，但他们从未放弃对救国救民的使命，哪怕牺牲生命，哪怕前途漫漫并无归期。在阅读的背景下，学生能全身心地进入教学环境，能透过文字理解作者深意，感知中华民族一路发展而来的艰辛，这对提升学生素养，培养学生的民族共情感具有重要帮助。联系背景是十分必要的，学生对阅读文本素材背后的社会背景有较深刻的理解和认知时，在阅读素材分析的过程中效率会更高，质量会更好，进而阅读教学在实践落实的过程中达到事半功倍的效果。同时在背景介绍的过程中，学生的知识储备可以得到有效的扩充和完善。教师在实践教学展开的过程中要联合文本素材，对文本素材背后的社会背景进行有效挖掘，在保证学生能建立共情的基础上对背景进行有效的介绍和讲解，进而提高学生的阅读效率。

结束语

综上所述，整本书阅读对学生的阅读能力有更高的要求，耗费的时间更长，但是对阅读水平的提升效果也更明显。文章重点分析了小学语文教学中实施整本书阅读的策略。教师应该积极改进整本书阅读的方法，引导学生更好地开展整本书阅读，以取得更佳的效果。

参考文献

- [1] 黄逸玲. 小学语文高年段整本书阅读导读课教学策略研究[J]. 新课程(上), 2019(11): 51.
- [2] 薛红梅. 小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 新智慧, 2019(17): 125.

（上接第2263页）

作的基本结构，帮助学生准确掌握作文写作的基础知识。其次，对于阅读教学来说，阅读教学是小学语文教师的重要教学任务之一，其主要是培养学生良好的阅读能力，促使学生养成良好的阅读习惯。而想要养成良好的阅读习惯，学生就需要注重阅读中的各种细节，小学语文教师也要通过各种阅读材料，逐步培养小学生对阅读的兴趣。在这个过程中，小学语文教师就可以通过使用微课来实现这一目的。例如，教师在讲解《我变成了一棵树》时，就可以通过微课为学生讲述这篇课文的写作背景，并选择有趣的故事背景开展详细的讲述，让学生能够进一步了解课文内容，在讲解完成后，教师就可以向学生布置任务，让学生在课下自行搜集一些关于这篇课文的背景故事。另外，在阅读教学中有很多重要信息是隐藏在细节中的，因此小学生在第一遍阅读的时候，往往很容易忽视掉关键内容，所以小学语文教师还需要借助微课指导学生注重课文中的细节之处，以此来增强学生对整篇课文的理解。

（三）利用微课规范学生的文字书写

在小学语文中段读写教学过程中，学生需要巩固所学知识，这个时候就需要语文教师来为学生布置作业，而学生在书写作业时，就涉及了书写问题。清晰的文字书写是提升学生写作能力的一种重要表现形式，同时可以给教师一种良好的观感，可以让教师更清楚地明白自身所写意思。但是很多学生在书写作业时，往往会将形状相似的文字混淆在一起，针对这种问题，语文教师就可以将这类形状相似的文字进行分类整理，创造独特的公式或者口诀，以微课的形式呈现给学生，引导学生进行学习，促使学生在比较中分辨和记忆文字；或者是利用动画技术将文字不

同结构的部分进行拆分重组，并进行适当解释和反复演示，帮助学生能够清楚地看到文字的组成结构，从而保证其汉字书写的正确性和规范性。当然，语文教师也可以在教授学生认识生字的时候，就利用微课来开展实际教学活动，避免学生在书写作业的过程中混淆形状相似的文字，提高教学目标的针对性，帮助学生能够准确识别那些容易混淆的文字，以及牢牢把握生字的字形、字义，减少其在书写过程中的错误。

结束语：综上所述，小学生是祖国的未来，因此小学语文教师在对其进行读写教学时，应该采用科学合理的教学方式，将语文知识通过更加有效的教学方法传授给学生。而微课教学作为一种新的教学模式，可以有效达到这一目的，所以小学语文教师必须对其进行深入的研究，并以信息技术作为辅助技术来开展实际教学活动，帮助小学生能够更加灵活地掌握读写技巧，并增强小学生的读写能力，提升小学语文读写的实效性，全方位培养小学生的语文综合素养，从而促使小学生的读写学习能够达到最佳效果，进一步促使小学生能够更加积极地投入到小学语文读写教学活动中。

参考文献：

- [1] 高霞. 小学语文中段读写结合的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 140.
- [2] 吕淳. 小学语文教学中段的读写教学——以小学三年级语文教学为例[J]. 新课程(中), 2018(11): 255.
- [3] 刘芳. 探究小学语文中段教学中读写训练的初步尝试[J]. 新课程(小学), 2018(08): 46.