

高中数学教学方法之研究

崔丽娜

(河北满城中学 河北 保定 072150)

【摘要】教育教学改革,已经全面开启,深度的研究学科教学的方法,与学生的内心需求进行联系,不仅能够激发出学生的潜能,同时也能引导学生进行知识的内化,大幅度提高课堂教学的有效性。本文立足高中数学课堂教学实际,巧妙的进行教学方法的研究,深度的进行课程体系的改进,能够帮助学生从多角度进行课程的迁移,形成良好的知识结构,深刻的进行总结,增强学生的学习动力,成功的激发出学生的创新能力,促使学生的认知世界,更加广阔全面,提高学生掌握和理解数学课程的能力和水平。

【关键词】高中数学; 教学方法; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1613

素质教育的完善,是一个逐渐迁移的过程,根据学生的学习状况,引入灵活性的教学方法,不仅能够添加新的教学资源,同时也能活跃学生的思维。对于高中阶段的数学课程来说,其中所蕴含的教学内容是无比丰富的,只有巧妙的进行创新活动,才能确保学生的学习质量和水平得到充分的提高。作为高中数学教师,要积极的应对各种教学困惑,创造性的进行教学体系的完善,以学生为主体,能够很好的展现教学的魅力,拓展学生学习的空间和领域,深入到学生的学习实际之中,全方位进行教学资源的利用,成功的引发学生对课程的关注,能够适当的进行教学资源的改进,合理化的进行教学信息的完善,促使学生的内心感悟意识,更加强烈,这样才能赢得学生的喜爱,保障学生,获取丰富的学习知识。下面就以高中数学课堂为例,就研究哪些有效的教学方法,进行如下阐述和说明。

一、创设良好的教学情境,发挥实用价值

以民主为主题的教学改革,已经全面开展起来,注重与现实生活之间的密切联系,充分展现数学课程的实用价值,不仅能够让学生挖掘出数学知识的奥秘,同时也能真正深入到学生的成长实际中,引导学生进行知识的学以致用,克服重重难关,减轻学生的学习负担。为此在实际的高中数学课堂教学实践中,教师要意识到生活与数学知识之间是密不可分的,创设良好的情境,通过熟悉化的场景进行知识的转化,真正让学生置身其中,增强学生的认知意识,帮助学生解决实际性的难题,才能引导学生把更多的数学原理,融入到现实生活之中,提高学生的运用效果,发挥数学课程的应用价值。比如在进行椭圆及其标准方程的课堂教学实践中,教师可以为学生展示天宫2号飞船的发射视频,然后组织学生进行探讨,让学生说一说这一知识点有什么样的特征,并指出飞船的运动轨迹,准确的进行定位,这样学生也能深刻的感知到数学在现实生活中的实用性,树立积极的观念。

二、抓住疑问点提问,锻炼逻辑思维

课堂教学在持续运行,精心的进行问题的设计,不仅能够让学生进行独立的思考,同时也能促使学生的逻辑思维,更加清晰和明确,避免出现混淆的现象。所以在实际的高中数学课堂教学实践中,教师要牢牢的抓住学生的疑问点,然后进行高效的提问,要让学生进行深度的思考,并引发学生对数学课程的高度重视,从中做出正确的评析和判断,锻炼学生的逻辑思维,清楚地进行教学资源的利用,拓展学生的学习空间和领域,全面进行课程的改进。例如:在学习“过三点的平面”时,教师需要设计问题,诸如:“经过三点可以作几个平面?”,然后组织学生进行分析,找到

三个点可能的位置关系,启发学生的数学思维,同时进行课程的完善,接着,再进一步问:“现在有五个点,可以作几个平面,使每个平面上至少有三个点?”由浅入深,引导学生进行全方位的把握。

三、创新教学手段,提高交流水平

课堂教学在高效发展之中,通过信息化技术,增添多元化的手段,实现课堂教学的创新发展,才能促使整体的课堂教学体系,焕发出更多的生机和活力,增强生生之间的交流和互动,丰富学生的学习经验,满足学生内心深处对知识的需求。作为高中数学教师,要积极的进行思考,遵循课程的发展规律,加强与信息化技术之间的深度融合,敢于创新教学手段,关注学生在课堂中的变化,真正让学生感悟到数学学习的乐趣,调动学生强烈的好奇心,打破传统教学的束缚,展现信息化教学的辅助作用,能够更加深度的进行教学知识的运用,这样才能挖掘出数学课程的原理,帮助学生解决实际性的困惑,让学生陷入到深度的交流之中。比如在进行立体几何的课堂教学实践中,教师可以通过信息化技术,以动态的形式为学生呈现相关的视频图,然后组织学生进行交流,引导学生进行探讨,真正挖掘出立体几何的性质和特征,缓解学生学习数学的压力。通过与现代教学手段的结合课堂教学,才能绽放出独特的魅力,真正引导学生积极的进行知识的接受和理解,促使学生的学习效果得到充分的提高。

综上所述,根据整体课程的发展实际,全面进行教学方法的研究,不仅能够汲取丰富的教学经验,同时也能开阔学生学习数学的视野,并确保课程内容根植于每个学生的心中,真正成为学生成长的重要力量。作为高中数学教师,需要全方位进行课程的研究,要通过上述措施和方法,更新教学路径,打破常规的教学形式,不再单纯地进行知识的讲解,而是通过独特的教学手段,进行课程的内化和迁移,成功地引起学生对数学概念和性质的高度重视,帮助学生梳理知识体系,建立完善的教学结构,增强学生的实践水平和能力,推进高中数学课堂教学高质量的运行和发展。

参考文献

- [1]潘小叶.浅谈高中数学教学中如何实施创新教育[J].数学学习与研究,2018(01):23-24
- [2]范正君.关于新高考政策下高中数学课堂教学有效性的思考[J]考试周刊,2018(19):66.
- [3]张德利.高中数学教学中的实用性研究与分析[J].课程教育研究,2017(18):171-172.