

# 如何在初中英语教学中落实“双减”政策

陈瑶

纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300

**[摘要]**基于现阶段为了更好地完善教育机制,促使当前英语教学回归教育本质。在学校教学过程中,为减轻当代初中生的作业压力,实行“双减”政策。“双减”政策的实行,对初中生的学习生活也带来了影响。由此,这就积极促进学校要加强学校的教育教学,使得教育体系能够在一定程度上做出改善,促使学校教学不断向前发展,学生的学习热情不断高涨,也能够提高学生的学习质量。由此,本文为落实“双减”政策,提出了一系列的研究措施。

**[关键词]**初中英语教学;“双减”政策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2237

初中阶段,是中学的初级阶段,也是学生们知识积累的最关键时期,这一时期的学习基础是否扎实直接影响到中考能进入重点高中还是普通高中,以及今后大学的选择。由此,在初中阶段,培养学生的兴趣,帮助这一时期的孩子们建立正确的价值观很重要。而英语,是一门外国语言,基于环境因素的影响,我们不能有一个比较好的交流环境,在学习上,有一定的难度。由此,这就促使英语教师,要改进教学方法,使得学生能够高效率的学习,使得教学在一定程度上能够获得更高的发展。因此,在当前“双减”政策的背景下,本文以如何在初中英语教学中落实“双减”政策为论题,展开探究。

## 一、“双减”政策的基本内容

新出台的“双减”政策,其主要的包含两个:其一是减轻学生在学校的作业压力,其二是减轻学生在校外培训机构的学习负担。其出台的教学背景是在当今的教育环境中,孩子们的学习压力负担比较重,严重压抑孩子们健康的学习成长环境,没有给予他们足够的生存空间。在学校里,学生面对繁重的课业必须集中全身心精力去学习,从而使得学生的学习压力较大,不能够有一丝的懈怠,使得学生们在学习的过程中,身心俱疲,从而导致出现心理问题或者身体状况。此外,家长为了孩子能够获得更好的成绩,不惜花重金,去校外培训补习班。而学生在面对学校的繁重的课业之后,还要被家长要求去上补习班,这严重影响了当代初中生的健康成长。而一些学生在课外补习班会提前学习学校教学课堂的内容,使得学生在教学课堂不愿认真学习,也远远超过同班其他学生。使班级学风不良,也会造成学习的严重内卷,大家纷纷都报培训补习班,家长之间的攀比心也愈发激烈,教育的初心走的越来越远。而“双减”政策的实行,就是要改变当前教育的现状,把教育回归到本质,而不是校外的人利用孩子们作为赚钱的利器。也能够让初中生能够在学校安心的学习,静下心来,培养自身的学习能力。

此外,“双减”政策的落实,也给予学校很大的影响。有的教师,在教学课堂中,不讲课堂知识重点,在校外培训补习班上,才把自己的真才实学传授给学生,使得校外培训

补习班的学生,大大提高成绩。因为校外培训补习班的薪资要更高,所以教师才有这种不良的教学方式,迫使孩子们的家长,为了提高成绩,也不得不加入这场分数内卷之中。而在此背景下,各种培训补习班应运而生,从而导致这种不良的教学环境不断循环,愈来愈大,教学问题日益凸显,虽然在短时间内,孩子们的成绩都大幅度提高,但成绩是否具有真实性、可靠性。而教育的本质是否只是追求孩子们分数高,成为了当代人的教育痛点,教育的问题也被广泛的讨论,把学校以及培训班推到教学的舆论浪潮之中。由此,面对社会各界对教育的压力,教育部门出台“双减”政策,其目的就是净化学习风气,为学生创造良好舒适的学习环境,注重学生的综合素质的发展,帮助当前的教育工作者重新找到教育的方向,进而提高学生的综合素养,为学生的全方面发展做一个良好的铺垫。

## 二、“双减”政策背景下初中英语教学调整的具体策略

### (一) 激发学生学习英语的兴趣

对于英语这门学科而言,其学习过程是比较枯燥乏味的,需要同学们在长时间的学习和积累中,不断为英语续航。而教师在教学方式中,也要做到一定的改进,学生学习积极性不足,就要学会激发学生的学习兴趣,让学生在在学习中,不断完善自己。基于“双减”政策的影响,为了减轻学生的课外作业负担,教师在课堂上应布置少量的作业,减轻学生的心理负担,使得学生能够在一定程度上获得更好的发展。除此之外,教师减轻作业之后,仍不能忽视学生的学习进度。在英语教学课堂上,教师应该运用多元化的教学模式去教学,使得学生能够在课堂上高效的完成学习任务。例如,教师可以在英语教学课堂上穿插游戏、或者听英文歌的形式,使得教学课堂变得活跃起来,让学生感受到教师的用心,由此,也在一定程度上激发了学生的学习英语的积极性,与此同时,也能够使得学生产生共鸣感,愿意配合老师,完成学习任务。在这个过程中,学生也可以得到意想不到的收获。在当前的教学环境中,缺少语言的环境,而学生也很难理解英语其中的语言思维。面对这一教学难点,教师可以向学生普及英国的语言文化,让学生了解外国的文化氛

围。由于当前是互联网高速发展的时代，教师还可以播放相关的外国影片组织学生观看，让学生了解其中文化背景、宗教信仰以及其他方面的知识，能够让学生对英语产生自己的一个见解，在学习过程中，也能够有一定的了解，碰到相关文化的问题，不至于一头雾水。

### （二）提升教师的综合素养

提及教师的综合素养直接关系到学生的学习成长。因为教师是传授知识给学生，学生向教师学习，如果教师自身学术不专，不知道时时进行学习，那么也不能够使得教学得到发展，学生的学习质量也会大大降低，因此，在这种情况下，教师综合素质的提升是非常有必要的。基于当前“双减”政策的教育背景，教师要端正态度，认真解读政策其中的内涵，并把它内化在课堂的教学方式中。教师要及时更新自身的教学点，不断拓宽自身的知识眼界，不局限自身的发展，从而使得英语教学能够得到一个良性发展。与此同时，教师不断挖掘自身的专业能力，使得教学更加简单易懂。相信教师在与学生的交流过程中，不仅是学生向教师学习，教师也是在向学生学习，只有达成良好双向的沟通关系，大家一起努力，使得自身都在不断成长。教师在教学工作中，不断改进、完善自己，学生也在教师的引导下，走上自己的成长之路，从而使其形成良好的师生关系。学生的成绩自然也会稳步上升，能够在学习中，找到适合自己的学习方法和目标，并矢志不渝的走下去。这样就能够是教学环境更加和谐，教育形势向好，社会发展就稳定，经济效益也能够有效保证。

### （三）合理分配自主学习小组

对于当前的学习形式，有的学生在学习中没有接受那么快，无法跟进教师讲授的速度，所以导致只要课程当中有不会的问题，就会一直持续下去，而教学是一环扣一环的，因此落下了一步，后面学习就很难跟上来。由此，面对这一教学难题，可以分组合作学习，对于接受程度，学习比较快的同学可以带动一下，使得英语的质量能够得到提升。在分组环节中，教师也要安排好组内人员的分工，组内同学的分工也要明确，使得学生之间能够相互配合。也在一定程度上响应“双减”政策的实施，帮助学生减轻学习的压力，避免学生因自身的学习进度而影响其学习的心态。分组合作学习也有助于同学之间互相交流，使课堂学习的氛围更加浓厚。由于学生在学校的时间更长，教师可以安排自习课，或者讨论课，把自己不懂的知识告诉同组的同学，大家可以互相交流，进而提高自身的学习效率。

### （四）根据学生主体对作业进行差异性分层

在作业减负的教学环境中，其中最大的分歧点，在于其不适合的作业量，对于接受程度比较高的同学，有的作业量就可以相应的减少，使得这部分学生可以去做自己更喜欢

的事情，而不是把时间浪费在繁重的作业上，更像是为了完成作业去应付，而这也与真正的教学本质背道而驰。因此，在这一阶段，无论怎样，都要明白学习是为了自己去学的，有的同学之所以取得较高的成绩，不是因为他有多聪明，而是他明确知道自身的学习目标，并把他转化为实际行动，知道自身的优缺点，能够做到取长补短。因此，在学校的学习中，教师并不只是起到传授知识的责任，更要使得学生树立正确的学习观念，而不是自己坐在课堂上，天天自己给自己画大饼。此外，部分学生心思不在学习上，有很多困境，可能是由于其背后的多种因素造成的。虽然，作为教师并不能够解决所有问题，但在某种程度上可以进行开导，并接受每个学生的状态，不否定，给予信心和鼓励，相信就一定会成功。

而对于部分同学而言，基础比较薄弱的同学，教师可以针对其学生的问题，进行详细的编排作业，通过作业巩固学生薄弱的环节，从而使得学生在一定程度上得到良性的发展。在布置作业这一环节中，教师也不能随意布置，因此，在这一过程中，能够使得教学环节得到发展，也使得当代初中生能够减轻自身的学习压力，从而进一步提高初中生的英语学习效率，让他们能够在健康的学习环境中成长。

## 三、结语

综上所述，“双减”政策的落实，是素质教育发展的阶段性产物，其目的是警醒当代教育工作者，要回归教育的本心，真正做到立德树人，教书育人，传道授业解惑。对于当代初中生而言，正处于青春的关键期，叛逆感萌生。而作为教育工作者，首先做到的是要进行心理上的引导，而不是学生不愿意学习，就采取非常手段，不仅不会让学生就范，更会产生厌学的心理，这对他今后的学习生涯影响是非常巨大的。应该抱着尊重的态度，尊重每一位同学。在当前的“双减”政策面前，教育工作者更要以身作则，做好榜样，调整当前的课堂教学模式，而后对作业进行减负，使得学生能够德智体美劳全面发展。学习知识固然重要，但是拥有一个健康的身心更加重要，希望当代初中生能够保持青春的活力，在校园里开心的学习和生活。

## 参考文献

- [1] 邹丽. 让每一朵花儿都能得到浇灌——农村初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(06).
- [2] 程永凤. 核心素养下的初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 校园英语, 2017(11).
- [3] 黄建华; 谭理蓉. 初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014(06)