

初中道德与法治学科信息技术支持的课堂教学策略研究

孙立强

长春汽车经济技术开发区长沈路学校 130013

[摘要] 社会经济在大步向前迈进的同时，国家逐渐意识到教育的重要性，并且给予重大的关注与重视。在此背景下，新课程改革之一举措被提出，当下正如火如荼地推行着，信息技术在教学中所发挥的作用更加凸显。在初中道德与法治这门学科教学中，将信息技术妥善应用其中，可以起到锦上添花的作用。基于此，老师应当有所认知，在实际的教学过程中，着重考虑学生自身因素，了解学生的身心发展特点，以学生为中心，采用信息技术手段增强课堂趣味性，吸引学生注意力，促使其全身心投入其中，逐渐找到学习的乐趣，增强喜爱之情，从而积极主动参与其中，切实提升教学效率与质量，让高效课堂照进现实。想要实现这一点，初中道德与法治老师任重道远，要综合考量多方面因素，选取有效策略予以实施。本篇文章以此为话题展开分析与研讨，希望可以提供参考与借鉴，从而为教育行业的发展贡献一份力量。

[关键词] 初中道德与法治；信息技术；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2128

初中阶段的学生正处于青春期，在这一时期他们的内心非常敏感，思想很容易受到外界的不利影响，产生逆反心理。与初中阶段的其他学科进行比较，道德与法治学科的独特之处就在于具有较强的可塑性，在逆反心理突出的学生身上可以发挥得淋漓尽致，由此可见道德与法治教学的重要性——不仅可以帮助初中生养成良好的行为习惯与思想道德素质，而且还可以帮助其树立正确的三观，明确是非，从而达成核心素养。

1 初中道德与法治课程的性质

初中阶段的学生虽然年龄会稍长一些，但是其仍处于思想品德与价值观念形成的进程中，离不开老师的引导，只有在正确的引导者下，学生才能形成正确的思想品德及价值观念，身心健康茁壮成长；如果不慎被不良因素影响，很容易误入歧途，甚至会走上违法犯罪的道路，后果不堪设想。另外，该课程教学还可以帮助初中生明确是非，树立正确的三观。总得来说，初中道德与法治课程性质是由四个部分组成的，分别为思想性、人文性、实践性以及综合性。

2 课堂教学中存在的种种问题

对于初中生而言，道德与法治教学具有重要作用，可以帮助其养成良好的行为习惯、形成优秀的道德素养、树立正确的三观，既是育人的重要途径，更是捷径所在，老师务必要意识到这一点，认真做好思想政治教育。但是，当前课堂教学中存在不少实际问题，影响教学成效，以下内容着重介绍道德与法治学科教师课堂教学中存在的问题。

2.1 未能建立完善的法律知识体系

对于执教初中道德与法治这一课程的老师来讲，其未能掌握足够的法律知识，无法在第一时间精准判断存在的法律信息，从而很难提升教学质量。

2.2 没有形成科学的教育教学方法

在应试教育的大背景下，分数仍是老师家长所关注的焦点，同时也经常被当作评判学生优秀与否的唯一标准，只有考取高分的学生，才是所谓的“好学生”。正是在这种思想的禁锢下，老师多采用灌输式教学，也就是常说的“填鸭式”教学。这种教学模式比较简单，以老师一言堂为主，学

生只能被动地听讲，机械性地接收知识，师生之间的互动非常少。而且老师只是单纯的讲解课本上的知识，很少联系实际生活，所以课堂氛围会比较枯燥，不符合学生身心发展的特点，学生很容易溜号，做一些与学习无关的事情，以至于教学效率低，育人效果不佳。长此以往，学生对道德与法治课的兴趣会慢慢消散，甚至会产生厌烦心理，导致恶性循环。

3 初中道德与法治课堂教学中应用信息技术的意义

初中道德与法治课具有众多特点，其中最显著、最突出的特点就是理论性与实践性相统一。在实际的教学过程中，仅仅达成课堂教学目标是远远不够的，还要注重培养学生的能力，促使学生践行核心价值观。这就需要老师更新观念，打破传统思想的禁锢，转换教学理念与方式，多元化开展教学活动，同时还可以使用先进的技术手段予以辅助，这样可以增强课堂趣味性，符合学生的身心发展特点，从而有效调动学习热情，促使学生积极主动参与其中，认真学习，掌握知识。

随着互联网时代的到来，应用信息技术开展教学活动已经成为一种流行趋势，对教育教学可以起到积极的促进作用，帮助老师顺利达成教育目标，完成教学任务。事实上，在初中道德与法治课堂教学过程应用信息技术具有重要意义，以下内容做具体的解释与说明。

第一，有利于调动学生的学习兴趣。初中阶段的学生正处于成长发育的关键时期，好奇心与求知欲非常强，对于他们而言，信息技术具有偌大的吸引力。针对这种情况，老师应当加以利用，使用信息技术进行创新教学，迎合学生身心发展特点，学生通过查看互联网上的信息，可以产生浓厚的兴趣与学习欲望，从而积极主动参与学习，待课堂参与度提升之后，教学效率与质量也会悄然提升。

第二，有利于启发学生的创新思维。新课程改革对老师提出明确的要求，老师不仅将基础的理论知识传授给学生，还要注重培养学生的能力，推动学生全面发展，创新思维能力便是其中之一。这就需要老师摆脱教材的限制，利用互联网多彩的教学资源，丰富课堂教学内容，这样可以激发初中

生好奇心、求知欲，从而提升其创新思维与能力，在这一过程中，老师要明确学生的主体地位，激发主人翁意识，使得学生积极探索、研究，这样在不经意之间便可以实现目标。值得注意的是，在整个环节老师所发挥的作用是非常关键的，要扮演好引路人的角色，积极发挥引导作用，让学生参与。

4 初中道德与法治学科信息技术支持的课堂教学策略

4.1 切题新颖巧妙，激发学生学习兴趣

传统的课堂教学难免会有些枯燥，甚至是乏味，课堂氛围也比较压抑，这样很难激发学生的积极性与学习兴趣，在学习中很容易溜号，收获可想而知。针对这种情况，老师应当作出相应的改变，积极创新改进教学，在开展教学活动的时候加以应用信息技术。随着科学技术不断转型升级，信息技术也越来越完善，应用在初中道德与法治教学中，可以让理论知识富有趣味性，有效激发学生的兴趣，学生从被动的接受学习进一步转换为积极主动学习。对于切题环节，也要加大关注与重视，确保新颖有趣，这也高度契合了当代初中生的认知水平与个性特点。

以部编人教版九年级上册《富强与创新》这一单元的教学为例，做具体的解释与说明。在课前导入环节，老师可以用多媒体设备为学生播放关于国家发展进步的视频、音频，这种形式的导入极具新颖性，调动学生的多种感官，可以增强学生的好奇心，这样一来不仅可以提升课堂开展效果，而且还会增强学生的学习效率与质量。此外，学生可以真切地感受到国家发展速度之快，体会国之强大，身为中国人是多么荣耀的一件事情，从而增强责任意识，认真学习，完善自我，立志成为栋梁之材。

4.2 改变课程形象，提升课堂教学效能

在初中道德与法治教材中，政治理论知识占据相当大的部分比重，如果老师应用传统的教学方法进行教学，照本宣科，一味地让通过背诵，通过默写的方式检验知识目标的达成情况，会使得教学活动缺乏活力，长此以往背书默写成为常态，学生很容易厌烦，“为之色变”也是大有可能的。如果初中道德与法治老师在教学环节可以妥善地应用信息技术，那么上述趋势便可以发生转变。具体而言，在信息技术的支持下，老师可以为学生提供丰富的教学内容、多样化的课堂乃至智能化的“模拟游戏”，这样课堂仿佛被注入新鲜的血液，变得生动、形象，学生可以开心快乐地学习，慢慢地学生会喜欢上这门课程。

4.3 合理应用技术，助力核心素养达成

在经济与科技的双重作用下，互联网时代悄然来临，互联网技术得到普及，给人们的生产生活带来了巨大的便利。初中道德与法治老师也应合理应用互联网技术，以此来解决传统教学模式中出现的问题，帮助学生更好地理解与掌握学科知识。例如，为了丰富学生的知识储备，老师可以向学生

推荐相关公众号，让学生去浏览，通过对案例的分析，学生可以对所学知识有更全面地了解，有助于实现学以致用、知行合一。在这一过程中，老师要有足够的耐心，积极引导学生，同时还应当做到一视同仁，当学生向其寻求帮助时，老师要热心且积极地帮助学生共同解决问题。

案例有情节存在，可以让学生对教学内容充满好奇，积极探索。在分析环节，学生必然会积极动脑思考，思维活跃性得以提升。在信息技术的支撑下，老师可以考虑应用电子白板进行教材讲解。具体做法如下将案例放在电脑桌面上，在有需要的时候点开，让学生阅读、小组讨论，提问小组代表发表意见。待学生表述结束之后，老师要积极评价，并且给予鼓励。同时，还要进行汇总，加深学生的印象。

以部编人教版九年级上册《民主与法治》这一单元的教学为例，老师可以通过阶段性教学达成教学目标。前期，让学生做好课前预习，以便于对民主与法治的具体内涵有一定的了解，这样在实际的教学中可以跟上教师的脚步。在此阶段，老师可以引导学生上网查阅，加深理解。中期，应用微课教学，老师将提前准备的视频播放给学生观看，学生得以明确教学重点与难点，从而有针对性地进行学习。老师还可以借助多媒体的放映功能，为学生讲述实行民主与法治对国家带来的种种影响，让学生有所感悟，从而达成学生对国家的制度、政策的认同，并在学习、思考的过程中逐渐培育道德素养、法治观念。最后，老师引导学生积极发言，将自己的所思所想充分表达出来，并在实际的生活里，规范自身行为，做一个严格遵守校规校纪的初中生，强化责任意识。

结束语

综上所述，在初中道德与法治教学中，老师加以应用信息技术开展教学活动是一件很有必要的事情，在有效丰富教学内容的同时，为学生打造新颖、别致的课堂，促进课堂教学与时俱进，以此调动初中生的学习兴趣与积极性，学生在主动、积极的学习活动中培养关键能力，达成核心素养，从而实现立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 崔雪梅, 杨柳青青, 钟永江. 信息技术支持下的初中道德与法治课教学策略[J]. 中国信息科技教育, 2019(21): 65-66.
- [2] 张国锦. 初中《道德与法治》课教学中的微课运用研究[D]. 淮北: 淮北师范大学, 2019.
- [3] 宋仪平. 浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有机融合[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2017, (7): 88.
- [4] 赵苗苗. 对初中道德与法治课中信息技术与课堂教学有机融合的探讨[J]. 魅力中国, 2018, (49): 17.
- [5] 于凤昌. 信息技术在初中道德与法治教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(25): 84.