

# “三全育人”视角下的高职思政教育创新与路径探索

姚霞

湖南石油化工职业技术学院

**[摘要]**近年来,我国经济发展形式愈发迅猛,行业竞争力也逐渐呈现出上涨的趋势,不少专业型人才也渐渐供不应求。高职院校的作用主要是为社会输送专业的职业型人才,它能有效推动社会市场的实际性经济发展,其也能同时提高社会职业型人才质量。因此,相关教育工作者则应对高职院校教育时刻保持重视。在高职教育中,思政教育是其最为核心的重要教育环节,思政教育能够牵动学生的思维情绪,是所有学科教育中最为基础也是最为重要的一部分。但从我国高职院校思政教育现存发展现状来看,其还存在着不少的问题和漏洞,高职院校思政教育实际教学效果也多达不到标准要求。因此,本文则主要从“三全育人”教育理念出发,切实围绕高职院校思政教育问题进行展开讨论,并同时通过合理路径来对其问题进行解决,从而为相关教育工作者提供一定参考。

**[关键词]**三全育人;高职院校;思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.960

## 引言:

高职院校应时刻秉持着立德树人的教育理念,将思政教育工作始终放在最重要的环节中,这样一来,其才能对学生政治思想进行一定培养,学生道德品质也能由此获得新的提高。高职院校在社会新型发展局面中,需要对思政教育工作精神进行妥善贯彻,明确院校新的育人思想理念,从而为学生带来更全面、更符合社会道德观的职业指引。高职院校应大力支持思政教育工作的改革创新,努力为学生营造良好的学习氛围,令学生能够从思政教育中真正领悟到“立德树人”的思想内涵,这样一来,学生未来在职场中才能更加遵守职业道德,从而为社会创造更具意义的思想劳动价值。

## 一、高职院校思政教育工作中“三全育人”的深刻含义

“三全育人”最本质的出发点就是“人”,而高职院校教育教学主要实施对象也是“人”。由此可得,任何事物的发展皆离不开“人”在其中所产生的作用。“三全育人”教育思想理念主要围绕“立德为先”的教育准则来进行展开,高职院校教育工作者应对思政教育工作规律进行切实明确贯彻,围绕学生成长特性,来促进其专业能力及思想道德的全面发展,从而使其未来能在社会中得到真正立足。高职院校除了在思政教育工作中将“人”作为思政教育工作的基本导向外,其还应该全面实现“全程育人”教育规划,将高校全体教职工皆变成思政教育育人者,从而令思政教育课程能深入到每名学生的心中。此外,“三全教育”基本思想内涵还预示着高校教育工作者在正式安排思政教育工作时,应对院校整体课程时间段进行妥善观察,明确思政教育工作中的断层现象,从而将“三全育人”教育理念全面融入学生政治思想当中。

在如今社会经济发展迅猛的时代中,社会各国、各地区最为激烈的竞争形势之一就是针对专业性人才来开展市场竞争。由此可得,对于一个国家而言,人才的培养方式及培养效率直接关系到一个国家的实际性经济发展。而三全育人模式则能完全顺应此种社会经济发展形式,其教育理念贯穿了大学生的整个大学学习生涯,其思想内涵也主要着重于提高大学生道德品质及综合素质,从而使大学生拥有更健全的思想政治品格,大学生综合学习能力也能得到更为全面的发展。

## 二、现阶段高职院校思政教育中存在的问题

### (一) 学校教育为主导,其他主体配和程度不足

国家对高职院校教育质量愈发重视,我国不同教育阶段的实际教育体系也逐渐得到了新层次的完善。因此,社会也渐渐将高校作为孕育人才的最重要的场所之一,而人们重视高校教育时,便也大幅度忽略了社会教育及家庭教育对学生所产生的影响,包括学生本身的学习能力也受到了社会严重忽视,此种现象致使家庭、社会等教育主体无法真正承担学生教育过程中的主要责任。因此,学生所接受的思政教育也多不够全面。思政教育可算作一门十分特殊的学科,其教育问题尤为明显,所带来的教学效应也比较严重。思政教育能对学生思想进行更为正确的指引,其也需学生在日常生活中对相关思政教育知识、理念耳濡目染,学生唯有在学习氛围浓厚的环境中学习思政教育的相关内容,其在成长过程中才能真正明白思政教育带给自身的人身指引,学生爱党、爱国的人生价值观也能得到更为良好的树立。

高职院校对大多数学生而言,是其踏入职场前最后的一次学习过程。因此,在此阶段的学生思想认知相较于其他阶段的学生要更为成熟,院校教师则多会将院校教育放在一个主要位置来对学生进行教学指引,而家庭、社会等教育体系便逐渐与思政教育理念相互背离。从高职院校整体教育教学现状来看,若学生仅凭借学校教育来完善自身思想体系,那么其所接受的教育理念及实践方法则往往是有限的,学生往往也不能真正通过学校教育来对自身思想内涵进行更为深入的打磨。学校思政教育范围具有较大局限性,其教学时间也不够充足,无法与其他教育主体进行有效教学配合。因此,不少高职院校学生在思政方面依然存在着较多的问题<sup>[1]</sup>。

### (二) 思政教育过分重视形式,教学内容不系统完善

思政教育存在的主要目的就是为了使学生能够拥有健康正确的道德观及价值观。但不少高职院校在进行思政课堂构建时,其教学内容则过于抽象,除了内容过于抽象外,其教育教学形式也存在较大问题,如教师通常利用课本知识来对学生进行思政教育指引,教师在授课过程中,也多是大量拗口的理论知识来对学生进行知识理念的强化。但是,不少学生还未真正步入社会,未真正去感受、去体验社会职场中的生活。因此,其对教师所讲解的部分理论知识则无法进行更为透彻的理解。此外,也不排除部分高职院校依然秉持着将提高学生专业技能作为学校的主要教育教学标准,从而

对思政教育工作产生了忽视。此种情形容易致使学校思政教育课堂体系不够完善等问题。长此以往,学校思政教育便会渐渐形同虚设<sup>[2]</sup>。形式化的思政教育得不到教师与学生的重视,教师在课堂中所讲解的内容也不能完全符合社会发展形式,课堂、考试也多会成为教师应付学校的一个幌子,学生通过教师所组织的思政考试后,教师也同样会麻痹自己,认为思政教育教学效果已达到基本要求。但实际上,学生思想道德素养、精神境界以及对教师所授知识的理解程度则皆受到了一定的忽视,教师未真正对学生道德观及价值观进行正确的引领。因此,学生也无法真正明白思政教育对自己所产生的重要影响。

思政学科与其他学科相较,其传统性较强,其教育教学内容一直伴随着学生的整个学习生涯。因此,高职院校所组织进行的思政课堂则必须与学生学习生涯过程中的所有思政教育内容相互契合,对学生进行循序渐进的指引及教育,这样一来,教师思政课堂教学效果才能达到最佳。但部分高职院校未建立直观完善的思政教育系统,思政教师能力及知识面也多达不到要求,其在进行授课时,也未能真正围绕学生年龄特点及身心发育情况进行更切实际的思政教育教学。因此,大多数学生则往往无法对思政课堂真正提起兴趣,学生也无法真正领悟教师教育教学的实际意义。

### 三、“三全育人理念下”高职院校进行思政教育创新的有效路径

#### (一) 学校、社会、家庭之间进行多主体协调配合

大多数人皆认为“学生的成长学习离不开学校,而学校也同样是学生学习成长过程中独一无二的重要场所。因此,学生在成长过程中只需接受教师所传授的知识即可”。然而,此种想法则无疑是有悖于社会教育形式发展的。学生的成长过程非常漫长。在此过程中,任何主体因素,皆会对学生产生非常重要的影响。因此,不同的教育主体之间,应相互配合,这样一来,学生的成长过程才能更加完整,其人生观及价值观的形成也能更加正确。思政是不能急功近利的一门学科,它需学生在日常生活及教学课堂中慢慢渗透其所存在的精髓内涵。因此,不同的教育主体之间进行相互配合,学生所领悟到的知识层面才能更加完整。

除了学校以外,社会、家庭等教育主体应首先围绕思政教育建立一个明确的教育目标及价值观念,然后主体之间再进行相互配合、相互协调,从而共同朝着教育目标来进行努力,此外,不同方面的主体也应同时承担与自身相关的部分责任,这样一来,学生才能对思政教育课程有更加清晰的理解,学生思想道德意识也会变得更强。学校应重视思政教育教学任务,将思政教育教学内容及体系进行全面完善,从而使学生能将所学知识真正运用于实践之中。学生在成长过程中最离不开的一项教育主体就是家庭教育,高职院校学生心理发育已逐渐成熟。因此,家庭成员则可多对学生传输正确的思想观及道德观,构建更为和谐的家庭人际关系网,从而令其能够明确自身社会责任,理解思政教育工作的主要实施意义。此外,社会之中也应

形成和谐文明的道德风尚,帮助学生构建良好的社会道德观念,从而使学生能够明白,自己所拥有的思政教育知识能够真正帮助自己成为一名合格的社会人士。除了家庭与社会以外,学生也应同时对自己严格要求,形成自律、好学的优良习惯,从而在社会实践中,对自身所掌握的思政理论知识进行一步步验证<sup>[3]</sup>。

#### (二) 完善思政教学体系和内容,丰富教学形式

从学校角度来看,思政教育工作是非常漫长的一个过程。因此,在我国不同教育阶段中,皆设置了相关的思政教育课程。但高职院校学生即将离开校园,正式踏入社会。因此,不少高职院校依然仅重视对学生知识技能的教育,从而对思政教育工作产生了一定忽视。此外,学校在假期过程中,其思政教育缺口也会逐渐变大,学生在接受不到教育的时间里,其思想观念也很容易受到外界的不利影响。因此,高职院校则必须保证思政教育能够贯穿学生在学校的整个学习生涯,即便是周末假期或是寒暑假,学校也应制定相关教学计划来对学生思想状态进行一定指引,从而令学生能够通过实践来辩证理论,并同时获得更为丰富的思政知识经验。

现阶段,我国高职院校思政教育工作形式依然是设置相关的教育课堂、制定合理的考试内容来对学生学习情况进行检验等。此种教育教学形式不仅枯燥而且单一,学生也无法真正对思政课程提起兴趣。因此,高职院校应妥善围绕“三全育人”教育理念,利用不同形式的教育方式来对学生进行更为科学有效的思政教学,这样一来,学生的学习兴趣才能得到真正的激发。例如,学校可定时定期组织一些有趣的课外实践活动,或设置对应的学生会组织,令学生能够对自身状态进行自我管理,从而有效激发学生学习的动力及学习热情,教师将此类课外活动与思政教学内容进行相互融合,学生也能更容易地接受教师所讲解的思政教育知识,学生道德思想水平也能由此获得一定程度的提高<sup>[4]</sup>。

### 四、结束语

综上所述,高职院校应全面重视自身思政教育工作的实施状态,全面发现自身在思政教育工作过程中所存在的缺漏之处,并同时合理探索及创新,利用不同教育主体之间所形成的配合作用来对自身思政教育工作进行全面创新与改革,唯有如此,学生人生价值观及道德思想水平才能得到更为良好的建立。

#### 参考文献:

- [1] 李芳. 基于“三全育人”的高职院校课程思政教学改革[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(10): 124-125.
- [2] 洪霞. 实现可持续土地管理战略的对策[J]. 住宅与房地产, 2019, (19): 15.
- [3] 唐丽娜. 构建高职院校“三全育人”工作体系研究[J]. 现代职业教育, 2019(36): 318-319.
- [4] 潘华林. 基于“三全育人”视角的高职院校教师思政工作探讨[J]. 新西部, 2019(23): 144-145.