

刍议小学语文教学情境的创设

史素青

(河北省保定市清苑区实验小学 河北 保定 071100)

[摘要]课堂教学,处于全面发展之中,根据情境的创设,优化教学内容,不仅能够展现出教学的主旨和目标,同时也能促使学生的学习效果得到充分的提高,在这样的条件下,更应该进行整体课程的布置,增强课堂教学的实际效果。本文立足小学语文课堂教学实际全面进行思考,真正以学生的整体化发展为目标,积极的进行教学情境的创设,培养学生的人文修养,找到课堂教学的切入点,反馈教学内容,深度的进行教学资源的利用,总结更为先进的教学经验,全面提高学生的学习质量和水平。

[关键词]小学语文; 教学情境; 创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1612

新时期下,教育教学的发展方向更加准确,特别是教学情境的创设,与学生的实际成长进行联系,能够展现其中的教学魅力,突出新课程标准的教学影响力,真正为学生带来全新的体验,促使学生的内心感悟意识更加强烈,让学生置身其中,找到学习的目标,减轻学生的学习负担,开心的接受课程,形成活跃的课堂氛围,提高学生的学习效果。作为小学语文教师,需要完善每个教学的步骤,积极的进行教学情境的创设,研究其中的规律和方法,善于运用现代化的手段,进行课程资源的运用,激发学生潜在的求知欲望,提出精细化的教学问题,引发学生的独立思考,锻炼学生的语文思维,能够全方位进行教学措施的深度分析,提高学生的实践水平。那么在实际的小学语文课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,进行教学情境的创设呢?

一、创设故事情境,丰富情感阅历

对于小学阶段的学生来说,由于他们的情感经历相对比较少,而内心深处对新鲜的事物又充满好奇心,特别是面对自己喜欢的故事时,更是拥有无限的激情,如果单纯的进行知识的讲解,则无法帮助学生进行知识的分析和研究。所以结合小学语文课堂教学的实际情况,创设趣味性的故事情境,释放学生活泼好动的天性,有效的注入新鲜的教学内容,全面进行创新,促使学生的情感阅历更加精彩,成功的激发出学生潜在的学习兴趣,为课堂教学的深层次发展,创造良好的条件,以满足学生内心强烈的探究欲望。比如在进行《纸船和风筝》的课堂教学中,教师可以在导入中,以学生喜欢的方式进行故事的讲解,呈现优美的情境,让学生通过故事的倾听,了解文章的中心思想,聚精会神地进行感悟,这样才能形成明显的对比,促使学生更加积极的进行思考,产生与文章之间的共鸣,真正引发学生学习本节课的动机。通过趣味性故事的引入,不仅能够活跃课堂气氛,同时也能带来独特的资源,让学生的情感世界充满无限的激情。

二、创设多媒体情境,增强审美意识

课堂教学的现代化特色更加明显,只有积极的进行变革,以学生喜欢的方式进行知识的转化,才能促使学生的艺术修养和审美意识得到充分的提高,这样也能成功的把握教材中的难点和重点。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师为了保障教学情境的创设,充满现代化的优势,可以运用多媒体技术,进行视频的呈现,要把教材中静止的知识,变得富有生命力,挖掘教材中优美的资源和信息,让学生进行美的享受,提高学生的欣赏意识,真正促使学生的审美能力和水平得到大幅度的上升。比如在进行王安石的《泊船瓜洲》的古诗学习中,教师可以运用多媒体技术,为学生呈现这首诗歌的画面,让学生深刻的体会诗人思乡怀亲的丰

富情感,然后组织学生进行古诗词的朗诵活动,让学生在优美的画面中亲身进行诗句的提炼,从中进行美的利用和创造,这样才能让学生感受到作者的丰富情感。通过这样的方式,不仅能够把古诗词所包含的优美资源进行利用,同时也能促使学生更加积极的进行古诗词的学习,提高学生的审美能力。

三、创设生活化的情境,提高体验能力

注重与生活之间的密切联系,全面进行教学情境的创设,不仅能够让学生拥有强烈的体验意识,同时也能转化教学形式,真正把握教学的落脚点,让学生在熟悉的场景中自由的成长。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师为了帮助学生积累优美的资源,可以创设生活化的教学情境,以学生感兴趣的话题,进行人文资源的提炼,要深化课程体系的结构,全面进行创新促使学生的认知能力和体验意识得到充分的提高,这样才能让学生近距离的与文章进行接触,深陷其中。比如在进行《我们爱你啊,祖国》的课堂教学中,教师可以从生活中挖掘资料,让学生说一说我国优美的壮丽河山,以及独特的物产和文化习俗,真正让学生通过实际性的体验,感悟到祖国的伟大,实现课程内容的升华,这样学生也能把自己的情感融入进来,不由自主的进行文章的阅读和赏析。通过这样的方式,不仅能够真正与学生的实际生活进行联系,同时也能拓展学生的思维空间,改善和调整教学的脚步,确保课堂教学的形式发生深刻的改变。

四、创设多元化的情境,增强理解能力

课堂教学是持续发展的,通过多元化的教学情境,引发学生的独立思考,才能帮助学生进行文章的理解,真正保障学生进行高效优质的学习。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师更加关注学生在课堂中的变化,通过启发式教学情境以及小组合作探究情境的创设,营造和谐宽松的学习氛围,科学化的进行把握,充分体现课堂教学的多样化特色,引导学生进行正确的语文知识的理解,帮助学生从多角度进行语文课程的迁移,促使学生的学习质量和水平得到充分的提高。比如在进行《塞下曲》的课堂教学中,教师可以带领学生先进行小组之间的探究活动,然后采用启发式的教学情境,与学生一起探讨文章中所表达的思想,并引发学生的想象,展现学生在合作中的优势,让学生全面理解“高达”“英勇”等词语,并总结出自己的合作经验,体验文章中所表达的情感,进而进行深层次的文章理解。通过这样的教学手法,不仅能够体现课堂教学的优势,同时也能让学生更加积极的进行运用,真正突出学生的主体地位,提高学习的效率。

五、创设语言化的情境,发展语文思维

(下转第3002页)

中,教师可以根据课程的发展需求,采用游戏化的教学,把班级内的男生和女生分成两个小组,开展百分数、分数和小数之间的换算活动,引导学生快速的进行计算,要轻松的进行变革,认真的分析它们各自的特点和规律,这样才能充分调动学生学习这节课的积极性,全面进行更新。通过游戏化教学的实施和开展,课堂教学的方向会更加清晰,而学生也会采用独特的手段,梳理出百分数和分数小数之间的互化关系,创新性的进行课程更新和深化。

五、布置生活化的课外作业,提高利用效果

课堂教学的发展是一个逐渐迁移的过程,真正布置生活化的作业,不仅能够巩固学生的学习效果,同时也能让学生更加全面的进行知识的运用。对于小学阶段的数学课程来说,本身的应用性是十分明显的,通过实践性的课程改革,布置生活化的课外作业,不仅能够让学生更加积极的进行分析,同时也能完善每个教学的步骤,真正深刻地总结出更为先进的教学思想,促使学生利用数学知识解决问题的能力水平得到持续的上升,这样才能唤醒学生的自主性,不仅是能简单的应对考试,而是真正达成学习目标,提高学生解决问题的能力。比如,在教学完“扇形统计图”这部分内容之后,教师让学生利用课余时间,对本班有喜欢唱歌、跳舞、画画、乒乓球等爱好的同学进行调查,根据计算调查结果制成扇形统计图。此外,学生还可以对每天家里的三餐所食用的食物进行调查统计,按照“油脂类”“奶类和豆类”“蔬菜和水果类”“鱼、禽、肉、蛋类”“谷类”等进行分类,并制成扇形统计图。之后,根据自己家的饮食状

况,给出建议:可以增加什么样的食物补充营养,可以减少什么样的食物,从而使全家的饮食更加健康。通过这一生活化作业的设计,学生不仅能够掌握课堂中的知识点,同时也把该统计知识学以致用。据此,教师可以把和该章节有关的知识点进行整合,挖掘出数学课程本身的实际价值,科学化的进行更新,赋予课堂新的气息,带来新的教学体系,引发学生的高度重视,科学化的进行信息的改进,保障学生顺利的完成扇形统计图的学习。

综上所述,数学课程的高效运转,是当前素质教育得以推进的重要目标,也是广大教师追求的理想课堂。作为小学数学教师,为了调整教学的思路,设计完美的教学过程,必须通过上述措施和方法,调整教学的进程,安排独特的教学内容,能够深深的刺激学生的感官,为学生带来强烈的体验,促使学生的认知世界,得到充分的扩大,让学生近距离的与知识进行接触,科学化的进行设计,增强学生的感悟能力,确保学生内心强烈的求知欲得到满足,这样才能提高课堂教学的有效性,实现小学数学课堂教学的高效发展。

参考文献

- [1]庄若冰.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的运用[J].速读旬刊,2017(11):25-26.
- [2]王丽英.谈小学数学合作学习中小组长能力培养策略[J].新课程(小学),2016(6):111-112.
- [3]杜明科.信息架起桥梁,技术贯穿课堂——论小学数学多媒体教学的设计策略[J].课程教育研究,2019(41).

(上接第2967页)

众所周知,语文课程本身的语言性是十分明显的,只有感染学生积极的情绪,让学生迅速的进行文章内容的挖掘,才能促使学生的语文思维得到充分的发展。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师不仅仅通过多元化的手段进行语言氛围的构建,更应该创设良好的情境,让学生积极的进行表达,针对自己的理解运用语文术语进行描述,真正实现阅读和写作的密切统一,这样才能促使学生的语言思维处于动态发展之中,把握教学的中心思想,提高学生的学习效果。比如在学习王湾的《次北固山下》时,教师可以运用教材中精美的语言,把作者的思乡情绪表达出来,在此过程中可以借景抒情,让学生展开自己的想象,全面进行课程的创造性分析,这样学生能够快速的进行语言的运用,找到这篇文章学习的目标,真正产生积极而又浓郁的情感。通过这样的教学手法,不仅能够促使学生的语文思维得到很好的锻炼,同时也能优化教学形式,真正让学生的想象力得以充分的发挥,全面开启学生学习这篇文章的大门,引导学生进行知识的内化。

六、创设独特性的情境,培养语文素养

随着课堂教学的发展,学生的整体素质和水平的提高,十分关键,只有涵盖各个层面,利用独特性的方式,进行教学情境的创设,才能实现学生学科素养的不断发展。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要认真的进行分析,不再单纯的进行课程的转化,而是需要通过不同的方法,进行教学情境的创设,让学生拥有思考的机会,真正彰显人生最高的价值,让学生致力于文章的研究之中,提取出精美的信息为学生所用,促使学生的学习能力和水平得到充分的提高,以确保学生身心的健康成长,培养学生更为优秀的品

格,实现学生语文素养和能力的持续上升。比如在《生命,生命》一课教学中,教师可转变以往从字词到语句、段的教学思路,先向学生讲述沙漠中的胡杨生长情况,再讲述坚强生命相关实例,创设出独特的教学情境,刺激学生的感官,引导学生思考何谓生命,生命的意义等问题,通过发散方式培养学生的思维能力,培养其语文素养。在这样的环境下,学生不仅能够感悟到生命的真谛,同时也能从文章中学习到更多的内容,明白做人的道理,积极的进行总结,刻画出文章的核心思想,深度的进行提炼,调整教学的思路,提高学生的语文境界。

总的来说,教育教学的体制,是一个不断更新的过程,只有与现代化的教学思想进行联系,深刻的进行总结,才能全面进行课程的创新活动,促使教学情境的创设更加完善。作为小学语文教师,需要积累丰富的素材,通过独特的方式进行整理和归纳,真正立足现代化的教育教学思想,落实立德树人的根本任务,通过上述措施和方法,进行教学情境的创设,以学生为主体,调整教学的思路,有效的激发学生学习的兴趣和动力,能够完善教学的体制,遵循学生的心理需求,调动学生积极的情感,提高学生的感悟意识,推进小学语文课堂的持续运行和发展。

参考文献

- [1]程洪秀.情境模拟和角色扮演教学法在小学语文教学中的应用[J].科技信息,2016(11):22-23.
- [2]高千秋,吴兴怀.论情境教学法在小学语文课堂教学中的美育功能[J].当代教育科学,2019(20):60-61.
- [3]李小五.新课标背景下小学语文情境化课堂教学措施分析[J].文学教育(上),2018(11):55.