

探讨初中道德与法治教学中学生自主学习习惯的培养

李桂迁

梨树县四棵树乡中学校 吉林 四平 136512

[摘要]在新课改全面推行的背景下,传统的被动式学习方式已然不能适应素质教育的教学需求。鉴于此,初中道德与法治教师要及时挣脱传统教学观念的束缚,并将“以生为本”的理念贯穿于教学过程始终,进而在培养学生自主学习能力的基礎上,不断提升道德与法治教学的质量和水平。

[关键词]道德与法治;学习习惯;自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1951

学生自主能力的培养在核心素养条件下有非常重要的意义。在陶行知的创造教育理论中,他形象生动地阐述了创造教育的内涵,认为创造教育始于行动、而终止于创造。其实,自主学习最能激活人的内能,最能激发人的创造思维。同样,创造又能激发学生的思维能力,培育综合能力。给学生自由的学习空间,不仅不会对学生的思维与自主能力产生限制,反而能够强化学生自主能力的培养。自主学习能力的培养是新课标的教学重点,需要教师引导学生自主尝试、探究。只有这样才能逐渐提升学生的综合能力。

一、培养学生自主学习习惯的重要性

初中生对事物已经有了一定的认知能力,也具备了一定的行为自主能力,这对于初中道德与法治课程的教学具有十分重要的意义。道德与法治这门课程,具有社会科学的属性,不像语文学科那样具有丰富的情感因素,也不像理科那样具有明显严密的逻辑性,在平常的教学中经常会给学生一种理论性非常强的感觉,再加上巩固知识的时候,不可避免地要让学生进行重复阅读与记忆,这在客观上影响了学生学习的积极性,不利于其养成良好的学习习惯。

例如,在“构建人类命运共同体”的教学中,包含“推动和平与发展”这一内容,其中要求学生运用自己的经验,去认识战争与冲突带来的影响。在教学中,具体做法是:找一张世界地图,找到乌克兰、叙利亚、利比亚三个国家的位置,然后研究它们在地区分布上的特点,并结合这些特点谈战争与冲突带来的影响。在我看来,这是一个体验的过程,在这样的过程中可以立足于知识建构的需要,去培养学生的学习习惯。之所以做出这一判断,是因为我在教学中发现,如果让学生经历体验过程,他们就会在这个过程中认识到体验的价值,而这种认识对于学习习惯的培养而言,有着重要的促进作用,尤其是迁移到道德与法治学科的教学中,就可以为学生学习习惯的培养奠定坚实的基础。

二、道德与法治教学中学生自主学习习惯的培养策略

(一)营造气氛,调动自主学习兴趣

在初中道德与法治这门说理性较强的学科教学实践中,有意营造轻松和谐、开放自由的学习气氛,对吸引学生注意

力,调动学习积极性十分必要。教师要结合班级学情,对学科教学相关内容适时做出合理选择,设计完善的教学方案与计划,突出教学实施的有效性,力求对学生的思想产生积极的影响。同时,生动、有趣的教学方式必不可少,它同样能够吸引学生的注意力,使学生的思维一直处于活跃状态,激发学生的思维与想象力。

例如,学习《维护公平正义》这节课时,要让学生认识到公平正义是社会主义法治的价值追求。要通过学习引导学生崇尚法治精神,在此基础上,帮助学生树立公平正义的理念,将公平正义的要求、原则贯穿于现实的日常生活之中。为此,学习“公平正义的守护”时,教师设计安排了课前情景剧预演。情节是一个初中生由于学习成绩有所退步,教师怀疑其有早恋倾向,就翻看了其日记,并把他安排在一个偏僻的位置就坐。该同学则认为受到老师的不公平对待,请求家长和其他同学来保护其权益。在这场情景剧中,有四个角色,分别是:学生、家长、老师和同学。所有角色都由学生参与扮演。由于这个情景剧贴近学生日常学习生活,学生预演时都很投入,而且很快进入自己的角色。无论是教师、家长、同学,扮演角色都模拟得有模有样。扮演者也从中受到教育,体验到自己角色的真实感。预演结束后,让学生在课堂结合学习内容适时进行表演,教师则提出问题:“老师、学生和各自的做法对吗?”“哪些是对的?”不少学生意识到老师翻看学生日记的做法不对,却又不知道如何判断,依据何在?为了让学生明辨是非,有必要学习“公平正义的守护”。这样,让学生意识到学习本节课的积极意义,从而很容易投入学习状态。由于学生在课堂参与或观看了情景剧,情绪和心理发生了一些变化,认识到维护法律尊严,尊重个人隐私,公平正义才能在每一日常细节中得以体现。这样,学生对于公平正义的守护这一主题有了浓厚的兴趣,迅速投入紧张的思考与学习之中。

(二)师生互动,强化自主学习理念

众所周知,有效的教学活动应是教师“教”与学生“学”的有机统一。基于此,作为初中道德与法治教师,我们应牢固树立“以学生为主体”的教学理念,并善于以教

学目标为导向,以学生特点为依据来构建师生互动的教学模式,以此来充分调动学生参与课堂学习活动的积极性和主动性,进而使学生在讨论和探究的过程中强化自身的自主学习动机。

例如,以《维护秩序》为主题教学时,在教学过程中,我利用多媒体向学生出示了共享单车扎堆停放霸占人行道的图片,并向学生说道:“共享单车本为我们的出行提供了便利,但是类似乱停乱放的行为也不在少数,如此便在极大程度上妨碍了交通秩序。在我们的生活中还有哪些扰乱公共秩序的现象呢?你对此又有什么感受呢?”待学生回答完毕,我继续说道:“由此可见,有序的公共秩序对我们的生活有着至关重要的作用。那到底什么是公共秩序?公共秩序又有什么具体的作用呢?请同学们翻开课本,并从中找寻答案。”如此,不仅实现了师生之间的良好互动,而且还强化了学生的自主学习动机。

(三) 创新模式,满足学生学习需求

目前,在大部分初中学校对道德与法治课程的教学中,“师讲生听”的传统教学方法仍然没有改变,导致学生自主学习能力培养不够,整体教学质量和效果不尽如人意。对此,需要初中学校重视创新教学模式,加大对学生自主学习能力的培养力度,构建完善的自主学习理念的教学体系。学生在课前充分预习相关知识,把所遇到的问题与难题详细地记录,并主动查阅资料自我消化。如果还是有相应的问题没有解决,那么就在课堂教学中认真听讲,既能够解决学生存在的疑惑,又能巩固已有知识。而每天的自主复习,能够减轻学生的学习压力,把课堂上学习到的新知识不断地复习,保持清晰的学习逻辑,掌握学习的规律与技巧,从而提高道德与法治学习的质量。

加大对学生自主学习能力的培养力度,对道德与法治学科的学习有促进意义。通过自主学习,学生可以掌握道德与法治的基础知识,对相关知识内涵有详细的了解与掌握,既学习到课本中的相关知识,又学会运用方法,还能够通过学习到教材中没有的相关知识。道德与法治课程中的问题大多与社会生活密切相连,以举例的方式讲解道德与法治课程,更能培养学生的自主学习思维。

(四) 课堂教学,引导学生自主参与

在基础教育的各个阶段,教师都是学生学习的引导者,在初中道德与法治教学中这种引导作用尤为重要。把课堂交给学生自主学习,学生会在良好的学习氛围中积极地研究、讨论、学习,促使全班学生的自主能力不断提升。课堂是教学的主阵地,要引导学生自主参与,就要对教学内容做合理的筛选。以学生为设计主体,选择贴合学情的教学活动形式

与内容,围绕学生的日常生活,组织课堂活动,学生课堂学习的自主性与积极性才能得到充分调动。

初中道德与法治教学活动的开展方式有很多,无论是模拟情境教学的方式,还是辩论赛等其他形式,对激发学生探究兴趣、增强自主学习意识都能产生积极效应。例如,对“依法治国”知识的教学,教师就可以组织学生进行生活实践的教学活动,选择辩论赛的形式,根据学生所持的观点与思想,对学生进行小组划分。在辩论的过程中,教师不要先入为主,提前抛出个人想法,只是对学生进行积极的鼓励,对学生的积极表现做出综合表扬,有利于全体学生积极地参与课堂教学活动,大胆地阐述自己的想法,从而提升学生的自主学习能力。

(五) 联系实际,延伸自主学习活动

课程改革强调要进行拓展性学习,进行拓展性学习是在重视基础学习的前提下进行的拓展延伸活动,能够开拓学生的视野。在初中道德与法治教学中,教师应当充分利用校内外的教学资源,将教学内容与生活实际相联系,进行拓展性教学,在教学时要紧密围绕基础教学内容,不能脱离学生的生活实际,这样才能被广大初中生所接受。例如在开始正式的教学之前,组织学生用互联网收集相关的资料,在课堂上开展“模拟新闻发布会”“每日法治快讯”等教学活动,让学生了解道德与法治课与日常生活的密切联系,增强学生生活中应用道德与法治知识的能力。再如以“消费者的权益”为主题教学时,教师结合生活中的案例开展教学:在商场中经常会遇到买一送一的优惠情况,一些不良商家会利用这种噱头来销售不合格的产品。在课堂上教师组织学生结合这一话题进行情境模拟再现,使学生明白在自身权益受到侵害时,要通过法律途径保障自己的合法权益。教师除了要引导学生正确利用网络资源之外,还要争取用好校外的教育资源,在讲解法律方面的知识时,邀请当地法官、民警到学校进行宣讲,增强学生的法律意识。将教学与现实生活相结合,使学习不再那么枯燥乏味。

总之,只有主动学习,才能实现高效学习;只有自主学习,才能培养创造思维。初中道德与法治教学担负着为党育人、为国育才的使命,任重而道远。加强自主学习能力的培养,注重自主学习习惯的养成,是提升道德与法治教学成效,培养合格人才,促进学生全面发展的有效途径。

参考文献

- [1] 肖官华.改进初中道德与法治教学方法培养学生自主学习能力[J].读天下:综合,2018.
- [2] 蒋桂雄.初中道德与法治课学生自主学习教学模式研究[J].课程教育研究,2018(45):1.