

基于文本再构的小学英语复习课探究 ——以上海牛津版5AM2U1为例

胡汝婷

苏州市实验小学

[摘要]和常规的新授课相比,小学英语复习课的作用是帮助学生进行相关知识的巩固,提高语言的综合运用能力。英语复习课不再是课堂知识的机械重现,而是要通过整体的课堂设计进行进一步对知识的整理、归纳、提高,达到巩固和查漏补缺的效果。在单元复习课的设计中,可以创设新的情境,进行有效的教学环节及练习设计,促进学生对单元知识的夯实和巩固。本文以上海牛津版英语教材5AM2U1 My friends and their grandparents为例,从教学设计上分析基于单元整体设计的复习课教学策略。

[关键词]小学英语;复习课;单元整体设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1105

一、基于单元整体设计的小学英语复习课概述

单元复习课时英语课堂中重要的一环节,在英语教学中起到了查漏补缺、归纳整理的作用。其主要的教学内容是对本单元的知识梳理、总结,帮助学生更好地理解、巩固乃至迁移。

单元教学在《教育大辞典》中的解释是指一种“将教材及活动等划分为完整的单元进行教学活动的教学方式”(顾明远,1998)。单元整体设计的思路更加强调单元的整体性和系统性,因此在进行复习课设计时,我们可以根据本单元主题进行设计,组织教学活动,加深学生对于该单元知识的巩固,以综合性学习的模式促进学生对该单元知识的掌握。

复习课的帮助主要体现在以下方面:

(一) 查漏补缺、强化记忆、加深理解

一般一个单元的新授课为五-六课时,在结束了新授课后,学生容易对之前的内容遗忘,复习课可以对本单元的知识进行重新梳理,并对遗漏的知识点进行补充,使学生在复习过程中进行进一步的学习深化,从而为接下来的学习打下基础。

(二) 新旧知识结合,串联零散语言体系

语法教学是让学生掌握基本语法,更好地进行听、说、读、写等语言的实践活动。教师如果按照单元编排一次复习语法知识,难免会使课堂单独、枯燥,而且缺乏联系的、零散的复习活动不仅不利于学生构建相关的语言知识体系,还会使诸多零碎的语言知识从学生的记忆中淡去(钱希洁,2010)。因此,我们在进行复习课的安排时,可以把听、说、读、写四项基本技能融合进去,避免侧重某一方面,而忽略了另一方面的技能培养。同时,也可以结合前个单元、甚至是前本书的知识点,进行复习、归纳和巩固。例如在教授三单句型What does he/she have? He/She has...句型时,可以复习What do you have? I have...句型。让学生对比两个句式的区别,突出三单助动词的差异,使学生印象更加深刻,对知识的理解也更加深入。

(三) 以培养学生英语核心素养为目标,提高学生英语综合语言运用能力

核心素养是立足于全面深化课程改革背景下,提出来的“学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必要品格和关键能力”(王蔷,2015)。新课改下的英语教学目标会对学生提出更全面和深入的要求。复习课的设计应该立

足于英语核心素养的目标,关注语言能力、学习能力、文化品格和思维品质四个维度的培养,提高学生英语课堂效率。

二、基于单元整体设计的英语复习课设计实践

(一) 教学目标的确立

根据各课时目标分配(图1)的规划,课时分配上进行了调整,将小红帽和重阳节这两部分放在四五课时,本节复习课放在第三课时。

Period & Sub-topic	Period 1: A festival for old people	Period 1: To do with grandparents	Period 3: My friends and their grandparents	Period 4: A visit to grandparents
Sub-task	To make a dialogue the Double Ninth Festival.	To make a dialogue and get information about their grandparents.	To write a dialogue about 'Six' friends and their grandparents and to write a report about it.	To role-play the story.

(图1)

前两个课时将对本单元的语音、词句以及句型进行新授,第三课时为复习课。这节课将针对前两个课时中的重点内容以及学生在新授课时作业中出现的问题,笔者确立了本节课的教学目标为:

- To distinguish the phrases with “play”
- To distinguish the key sentence patterns:
 - When...? What time...?
 - How often...? When...?
 - How often...? How many...? How old...? How much...? How...?
- To use the key patterns correctly and logically.
- To introduce the relationships between the students and their grandparents.
- To identify the pronunciation of the sounds (/a:/、/Λ/、/i:/、/I/、/e/、/æ/、/p/、/b/、/t/、/d/、/k/、/g/)

(二) 教学步骤安排

Step 1: 通过听音选单词,复习以下音标 /a:/、/Λ/、/i:/、/I/、/e/、/æ/、/p/、/b/、/t/、/d/、/k/、/g/

【设计意图】

学生对所学的所有音标进行朗读、复习,完成听音选音标练习。以语音部分作为本节课的第一个复习环节,是因为语音作为每个单元的一部分内容和单元的主题联系不大,因此在进行设计时,把它放在第一块内容作为一个引出主题的作用,通过第一个练习:听音选音标引出本课的主人公Tim、

Alice、Betty。介绍这三位笔者的朋友和他们的祖父母们引出本节课的主题：My friends and their grandparents.

Step 2 Listen and fill in the blanks.

1. T: First, let's talk about Tim and his grandparents. Please take out answer sheet, and finish part 2. Listen and fill in the blanks.

2. Show them three pictures and Ss say out the phrases.

3. Ss conclude the usage of "play".

【设计意图】

这一部分引出第一篇文本，通过听短文，让学生填出横线上缺少的词组，写出关于“play”词组的三种用法，教师通过图片补充play的用法，让学生进行总结和归纳。

Step 3 Read the passage about Alice and her grandparents, write down the question word and conclude the usage of When and What time.

【设计意图】

这一部分引出第二篇文本，通过学生自主阅读文章，判断短文中划线部分应该用什么疑问词进行提问，进而归纳when和what time用法的异同。再通过习题检测进一步巩固学生对这两种疑问词的掌握情况。

Step 4 Ask Ss to read the passage about Betty and her grandparents, listen and choose the right sentences and conclude the differences between how often ...? and when...?

【设计意图】

在这个环节引出了第三篇输入文本Betty and her grandparents。这一部分笔者首先让学生自主阅读，然后通过听问题在文章中找到能够回答该问题的相应句子。这些问题都是围绕“how”展开的，因此在这一阶段复习的是关于how疑问词的用法。

Step 5 Read the passage about Anna and her grandparents, write down the questions and ask the partner the answers.

【设计意图】

笔者在这个环节设计了第四个文本，但是文本的内容是不完整的，同桌之间需要互相合作得到所有的信息，这种信息差的方式能够让学生根据缺少的信息设计问题-询问搭档-填写答案，使学生能够多方面的运用在前面的环节中复习到的句型。

Step 6 Ask your partner about his/her grandparents.

【设计意图】

这部分内容是对上述复习内容的运用阶段，让学生运用本节课中复习到的核心内容进行实际提问，采访自己的同学关于他们的祖父母，将情境延伸到真实的情况，升华复习主题，促进学生和他们祖父母的情感联结。

三、基于文本再构的小学英语复习课策略

上述单元复习课的教学设计不再是以常规练习课、炒冷饭的形式进行，能够对教材的文本进一步地设计和整合，使

学生能够体会到复习课的趣味性，也能够增加复习课的拓展性和综合性。本节复习课所运用到的策略可以总结为以下三点：

（一）创设新情境，唤醒知识记忆

单元复习课不再是知识的简单复现，而是将本单元的重点知识进行整合、构建。针对复习内容的特点，巧妙地设计新情境，将一些零散的知识有机地结合在一起，使整节课的设计更加流畅、自然。例如在本节课中，笔者通过设计复习语音的题目引出了Alice、Tim和Betty三个朋友，通过这三位朋友介绍自己的祖父母的文本中引出这个单元的重点词组“play”的相关运用、when/what time的区分，how相关词组的区分等。在对相关语法知识的复习时，老师对语法知识的复习完全融入My friends and their grandparents这一情境中，不会给人突兀的感觉，整堂课的情境是非常统一的。在这个完整的情境中，使学生唤醒知识记忆，进一步加深对重点知识的理解，达到灵活运用、综合提升的效果，同时也能够让学生获得主动学习与思考的体验。

（二）融合单元知识，重构话题文本

牛津上海版M2U1中出现的两篇课文都是和grandparents相关的，但是在进行复习课的设计时，笔者重新构建了三个文本，将单元知识有机地串联起来。学生对这三个文本的是不熟悉的，并能够通过这三个文本进行相关信息的检索，例如通过阅读了解Alice、Tim、Betty和他们祖父母的关系。本节课创设的完整而有意义的情境能够更好地帮助学生融入课堂，激活学生思维。因此，在进行复习课设计时，教师要考虑到单元的主题特点，重新构建由主题所引领的输入文本，形成一个完整而有意义的情境，使得学生在新文本新体验中复习旧知。

（三）注重延伸运用，激发思考启发

对本单元的重点知识的学习和运用，和平时的教学是截然不同的。平时的教学中我们更多的是不断重复，或复现，或老师进行归纳，告诉其规则，然后让学生来套用规则。而在本节课中，我们要求学生先进行观察、比较，对比其异同，鼓励学生进行思考和归纳。学生在复习课中是有自身学习和体验的过程的，是在老师的引领下进行探究后有自己的发现，这能够更好地激发学生对知识的总结和归纳能力，并促进其思维的发展。

结语

总的来说，小学英语复习课在新授课结束后能够很好地进行总结以及检测，帮助学生熟练掌握单元知识，提高学生的综合语言运用能力。教师在进行英语复习课的设计时，要根据学生的情况设定可行的复习目标，创设有趣、生动的情境，帮助学生进行知识的整理和归纳，为接下来的复习中奠定基础。

参考文献：

- [1]钱希洁.小学英语单元整体设计的宏观思考[J].中小学外语(小学篇),2010(4):1-4.
- [2]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015(16).
- [3]顾明远.教育大辞典(上)[M].上海教育出版社,1998.