

国内普职分流研究现状与发展趋势

——基于CiteSpace的知识图谱分析

石蕾

华南师范大学 广东 广州 511400

[摘要]本研究以中国知网(CNKI)核心数据库中相关文献为数据样本,通过CiteSpace研究工具绘制知识图谱,分析了国内普职分流研究的现状、热点及发展趋势。研究表明:我国普职分流研究经历了缓慢发展期、迅猛攀升期和平缓上升期三个阶段;普职分流的校企合作、在线辅导、产教融合等内容是热点研究领域。

[关键词]普职分流; CiteSpace知识图谱

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.760

引言

从政策上看,进入21世纪以来我国一直实施“普职比大体相当”的基本政策,2002年的《大力推进职业教育改革与发展的决定》及2010年公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中均强调“普职比大体相当”^[1]。当前世界上有两种不同类型的普职教育体制:一类是普职分流的双轨制,一类是普职融合的单轨制。有不少学者认为普职分流能够促进教育机会平等、满足社会岗位需求、为劳工阶层提供就业保障,同时能够因材施教,但也有不少研究对普职分流提出批评,认为普职分流违背公平正义的基本原则,因此倡导普职融合。

一、研究方法

1. 数据来源

数据来源于中国知网(CNKI)数据库。主题词编制依据为探究普职分流,时间跨度为2000—2020年,文献语言类型为中文,文献类型为CSSCI和北大核心期刊,剔除会议类文献后,最后获得22篇文献,最后的检索时间为2020年1月3日。

2. 研究方法与工具

本文研究使用陈超美教授开发的Citespace知识图谱与计量分析。该工具通过可视化手段,聚焦于某个研究领域的学科知识结构及发展历程、研究前沿本质及热点分析、研

究趋势和突变等信息。利用机构与作者合作、作者与文献共引、关键词共现等图谱对2000年以来收录在中国知网的普职分流的学术期刊中文文献进行可视化分析。

二、数据分析与图谱解读

1. 研究现状

2. 年发表量

国内对于探究普职分流研究始于2003年至2005年间。该领域2010年~2015年间虽有研究,但相对缓慢;2015年后的研究数量开始增多,研究领域内容不断丰富深化,2017年有下降的趋势。随后2019年研究又开始逐渐增加,2020年研究数量有所下降。

三、期刊来源及学科分布

在筛选过程中,已经对22篇文献进行限定于普职分流。分析发现,文章发表的期刊主要为《职业技术教育》《职教论坛》《中国教育学刊》《教育与职业》《当代教育科学》5本,共占59.1%,其他占40.9%。普职分流的研究都是社会科学研究,占总体的100%。

四、Citespace可视化分析

1. 作者合作图谱分析

图1中可以看到大多呈散点分布,共有节点共48个,连线为68条,密度为0.0603,且各个点之间有一定网络联结,

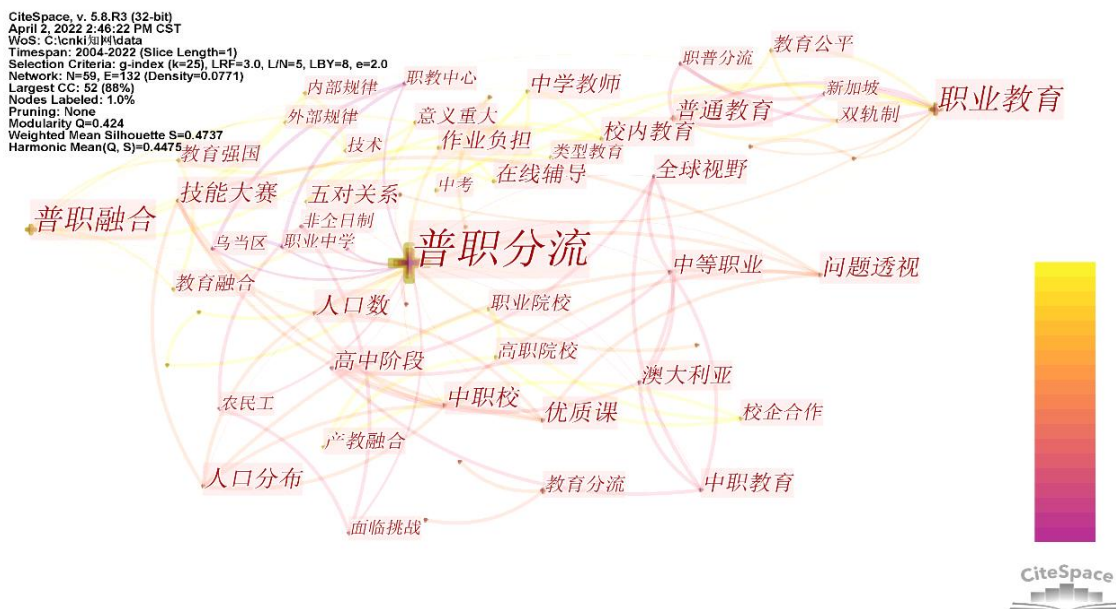


图1 普职分流关键词共现图谱

表 1 共现高频关键词

Cluster ID	Size	Silhouette	mean (Year)	Cluster Label
0	14	0	2010	普职分流
1	11	0	2014	职业教育
2	7	0	2020	职业教育适应性
3	6	0	2013	农村中职教育
4	5	0	2020	在线辅导
6	5	0	2009	中职毕业生
7	4	0	2020	职业院校

但相对而言国内该领域的作者之间学术缺乏交流合作，研究相对分散。途中共出现作者节点中，可明显看到个较大名字的节点是赵云飞。其中朱桃福、林克松、朱新卓、祝巧、黄斌、单正义等构成了各自的合作群。

2. 机构合作图谱分析

在机构分布方面，合作知识图谱（Threshold≥2）的聚类结果：共有节点共19个，连线为0条，网络整体密度为0，说明国内学术机构之间在普职分流研究的合作几乎没有；在网络节点布局上，嘉兴教育学院、中国劳动关系学院教务处、浙江经贸职业技术学院高教所、南京财经大学财政与税务学院、华东师范大学职教所等是国内最具有代表性的学术机构，也是知识图谱的重要节点，这些研究分析表明，国内关于普职分流的研究成果主要汇聚于这几所高校。

3. 研究热点主题，关键词节点分析

本文关键词共现图谱（Threshold≥2）的聚类结果如图1显示：在共现网络中共有高频关键词30个，网络节点59个，连线132条，网络整体密度为0.0771，这说明普职分流研究的关键词之间存在相对密切的联结，热点主题之间存在着一定的相关性。

在共现图谱中，关键词的中心性最能凸显整篇文章的核心内容，在整个关系网络中处于相对重要位置。可以看出普职分流是关系网络中最大的节点，表示它在普职分流的研究最为集中，其次是职业教育、普职融合、普通教育、教育分流、校内教育、异地升学、普职比、初中阶段、技术、作业负担等，代表它们是整个关系网络中相对重要的联结和纽带，可作为普职分流研究的热点参考。

本文选取的文献数据通过软件计算后 $Q=0.6387>0.3$ ， $S=0.911>0.5$ ，表明此次聚类计算完全符合科学聚类的标准。本次研究的文献进行计算后形成了7个不同的关键词聚类，依次是：地方经济发展、职业教育、农村中职教育、技术、中学教师、高等职业教育、联合国教科文组织。对聚类中关键词的分析不应孤立地看待，而是应置于普职分流研究的语境之下。

为了了解普职分流的拐点，运用CiteSpace的Burstness功能对关键词的突发性进行检测，得出在2000-2020年期间共22个突发性关键词。普职分流的研究热点从最初职业中学、职教中心、新加坡、教育分流等；逐渐转向了普职比、政策变迁、农村学生、高考改革，并开始探索素质提升、劳动就业、异地升学、教育公平、双轨制、教育强国；再到如今的普职融合、外部规律、技术的研究热点持续至今。

4. 前沿及发展趋势分析

CiteSpace关键词聚合图谱共生成7项，Silhouette=0.8947>0.3，聚类显著，Modularity Q=0.6387

<0.7，聚类信度偏低。普职分流研究主要从7个主题开展：普职分流、职业教育、职业教育适应性、农村中职教育、在线辅导、中职毕业生、职业院校（见表1）。

对关键词进行Time-zone（时空分布）可视化，可直观呈现国内不同时期在普职分流研究演变及发展路径。2000~2020年各类关键词随时间坐标横向演变，某一时段内的重点领域研究可从文献数量上呈现，各时间阶段研究主题之间的联系可由时间节点连线密集度呈现。因此，从图可分为三个阶段：2019~2020年节点最大，关键词分布紧密，主题广泛，结合了双轨制、校企合作、产教融合、在线辅导等方面对普职分流研究，为迅猛攀升期。2016~2019年对普职分流研究热度相对之前有所下降，几乎无涉及相关研究，为缓慢发展期。2004~2015节点逐渐增加，涉及全球视野、优质课、教育分流、人口分布、技能大赛等方面研究，为平缓上升期。

5. 结论与展望

本文通过对2000年以来中国知网（CNKI）中文献类型为CSSCI和北大核心期刊在普职分流的相关文献的可视化分析，主要形成了如下结论：

从研究现状来看，在在多种因素的共同作用下，我国普职分流的研究数量总体呈上升趋势；从学科分布上看，研究主要属于社会科学研究，从作者和机构合作情况来看，作者之间学术相对缺乏交流合作，国内学术机构之间在校本课程开发研究的合作几乎没有，各机构之间有自己的研究团队，缺少合作交流；然而所有成果对于当前我国普职分流理论深入探讨和实践应用具有重要的借鉴价值。

从研究热点及趋势来看，研究的热点是关于作业负担、在线辅导等方面。研究进一步深化及多元化。此外，产教融合、校企合作成为研究热点。同时，普职分流成为社会舆论关注的焦点，也是必须下大力气解决的问题。如果中考后普职分流的问题不解决，家长的焦虑就无法真正缓解，学生的校内外负担也无法真正减下来。学生究竟应该在哪一个学段进行分流、如何分流，的确是应该认真研究、谨慎试点、逐步探索前行的，应该提到议事日程上。在高等教育普及化的背景之下，高中阶段的教育需要逐步走出二元分离的思维，走融合发展、特色化发展之路。目前各项文件特别强调要加强各学段普通教育与职业教育的渗透融通。所以，普职彼此融合，创办新型的综合高中、特色高中，构建普通教育与职业教育的立交桥，应该是今后教育改革的重要方向。

参考文献

[1]查吉德.基于新时代背景赋予“普职比大体相当”新内涵[J].高等职业教育探索,2019,18(01):1-3+10.