

# 当前小学英语教学中如何渗透人文理念

范巧丽

(河北省三河市第八小学 河北 三河 065200)

**[摘要]**人文教育就是通过对人类优秀的文化和艺术的影响,通过知识的传递、环境的熏陶,将其转化为人格特质、涵养。在小学英语教学中渗透人文主义思想,符合新课程标准中“以人为本”的思想。在教育环节应注重学生的尊严、价值观、希望、信仰、感情信念等,培养学生的个人魅力、潜能、观念等,培养学生学习英语的兴趣,促进学生运用英文的技能,让学生尽快成为德智体美的综合型人才。因此,我们在英语的课堂上,不仅要讲授扎实的英文知识,还要注重培养他们的人文素养。

**[关键词]**小学英语;人文理念;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1652

英语要体现人文精神,就要有目标地去理解学生所喜欢的东西,把问题引导到学生的兴趣中去,把课堂的内容融入到英语的教学之中,激发学生的学习热情,调动他们的学习热情,培养他们学英语的自信。从而有利于提高教育的质量,促进工作的高效。多年的英语课让我深刻认识到了工作中的人文思想是非常重要的。

## 一、人文理念让课堂活动化

心理调查表明:小学生具有活泼的性格,其注意力持续期较短,自我控制较弱。正常来说,他的精神状态最多也就是十分钟到十五分钟,精神就会渐渐枯竭。要实现学生的随意、全方位、融洽的发展趋向,必须由教师“教中学”向以学生为主的“做中学”转变,而“主题活动”则是推动学生英文发展的重要因素。在教学中,如果教师的讲授缺乏神秘和强烈的效果,那么,他们就会慢慢地分散他们的注意力,使他们无法控制自己的行动、游戏和娱乐。爱好是最好的老师。其教育与教学应尽力确保立足于兴趣的基础上,以人为本,顺应时代潮流,激发出旺盛的活力和积极的动力。让同学们在“动中学”,在“动”中享受“快乐”,全面调动“学”的积极性。

## 二、人文思想使课堂生动化,人际交往化

目前,许多英语教师都对课堂上的生活化和人际交往感到困惑,但面对这样的局面,他们却束手无策,因为课堂变成了一片与生活隔绝的领域,专业的知识成为了一门独立的学科,课堂上的学生成为了被物质束缚的、被异化的人。所以,在英文课上,要充分利用生活的真实面貌,充分地把握小学生生活的具体情景和情感发展趋势,充分营造贴近生活的场景,使他们能够将所学的知识应用于生活。比如:在教学What is... doing?时,我在教室里做了一款名为“魔棒”的游戏,同学非常喜爱。首先,我把课堂当成了“Beijing Train Station”,让学生随机做动作,然后魔棒指到哪位同学,这个同学就进行回答。在游戏的同时,学生就学会了此知识点,提高了学生学习英语的兴趣。

## 三、人文理念让课堂自主化

德国的哲学家叔本华曾经说过:“在纸上面记录自己的想法,就像是一个人留下的足迹,你可以看到他走过的道路,但如果你要理解他在街上看到的東西,你就必须用自己的眼睛去观察。”所以,要让每个学生都在课堂上将自己的基本常识、经验、意识带入课堂,让学生自己去观察和思考。教师要引导同学们参与各类不同的话题,让他们在合作与分享中,不断扩大自己的感觉,激发他们的训练和实践欲望,不断提高自己的发展水平。比如:讲授“What can you do?”“I can……”这一内容的时候,他还安排了一项以“家庭为单位”的主题为“家庭中的小记者”,来“探望”自己的母亲、父亲、祖父、祖母,让他们用中文说答案,然

后自己填写。在教室里,将每个人的面谈都汇报给大家。我会让同学有足够的时间和空间来进行交流。同学们兴致勃勃,谁也不肯落后,整个教室就像是一个服务性的平台,每个人都希望把自己的采访做的很好。最终,这种教学方式比我要单纯地教授这个句式要省功夫。

## 四、人文理论让评价开放化

美国威谱·詹姆斯曾经说过:“一个人最大的本质就是期望别人表扬和欣赏自己。”也就是说,别人的教育和训练都是需要持续的,而小学生天生就是被表扬的,俗话说的好孩子就是要被表扬的,所以他们对自己的老师充满了感激,就连老师的一句表扬,都会让他们产生一种强烈的兴奋和自豪。德国教育工作者第斯多惠曾说:培养孩子的技能,不是传授技能,而是鼓励、启发和激励。以人为中心的教学让评价更加公开,所以,每个人都要真诚地表扬、鼓励学生的成长,营造公平、民主、和谐、轻松的氛围。要重视,关注,欣赏学生,对他说一声贴心的鼓励,给他一个眼神示意,给他一个安抚的手势,要正视那些偏颇的意见和想法,即使是错误的也要正确对待。例如:在讲授“How old are you?How old is your father?……”这一内容时,一位学生积极的回答“My father is fifty-six.”,紧接着一位调皮的男生说:“Too old, My father is thirty-two.”在上课期间,突然遇到这样一个调皮的学生,是我始料未及的一个问题,但是我的做法并没有批评这位男生,我笑眯眯的看着这位同学说:“That’s right. My father is sixty-five, He is very old. But I love my father. Your father is young. Do you love your father?”通过对话,这位调皮的同学认识到自己的错误,腼腆的点点头。紧着问那位同学,她也点点头同意。然后,我用中文告诉同学,大家的父亲都是青春年华,但是他们同样会变老。可是,他们依然是我们最亲爱的爸爸!全班同学都用力的点了点头,全场响起了热烈的欢呼声。我的这个意外的解答使得这个学期成为课堂上的“亮点”,让每个学生都深深地记起这个充满了人情味的小故事。

总之,他们的孩子是一种健康的、有发展的、有学习能力的人。而且,他们的文化和教育,并不只是模仿他们的专业技能,而是增强他们的技能。“以百教为本,以诚为本”,是让人实现自己,超越自己。因此,构建“以人为中心”的英语教育既符合新的课程改革,也符合“以人为本”的教育理念和基本需求。

## 参考文献

- [1]蔡晓艳.浅谈小学英语课堂中渗透人文理念[J].关爱明天,2014,(10):160-161.
- [2]陈肖云.浅谈小学英语课堂教学中如何渗透素质教育[J].读写算,2018,(29):30.