

# 小学语文教学中学生阅读能力的培养

李军

(甘肃省天水市秦州区安宁小学 741000)

**【摘要】**在国家经济建设愈发良好的大背景下,社会越来越重视人才的作用,因此也对教育教学提出了更高要求,并且在国家的重要会议上也多次表示,要改革基础教育,以此从根本入手强化人才培养。这表示当前开展小学教学不能再固守传统,广大小学教师应充分认识的传统教学模式的不足,然后以更加新颖和有效的方法向学生传递知识,同时在向学生传递知识的过程中推动其能力发展。因此作为一名小学语文教师,当前应对阅读能力的培养提高重视,并结合小学生的实际情况,采用更有效的培养策略。本文也正是以此为出发点,简单分析了小学语文教学中学生阅读能力的培养。

**【关键词】**小学语文; 阅读能力; 培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.299

小学生的特点是思维能力、认知能力等都还在发展,对各种知识的理解和掌握不够深入,而且缺乏生活经验和情感体验。因此针对小学生开展语文阅读教学,必须采用学生能够真正理解和接受的方法,尤其在阅读能力的培养中,要让学生掌握如何才能在文本中迅速挖掘出目标信息,以及如何针对不同类型的文章采用相对应的阅读方法,这样才能真正让学生懂阅读和会阅读,并且促进学生阅读能力的不断提升。另外还有一点需要注意的是,培养阅读能力也不能只是一味地强调方法,更要激发兴趣,只有学生对阅读真正产生兴趣后题才能全身心投入,并以此为阅读能力的发展提供动力。

## 一、培养阅读能力的积极影响

阅读作为小学语文教学中的重要构成,是学生获取知识、技能、素材以及丰富情感体验和生活经验的必然途径之一,在学生学习 and 人成长中的意义都极为深远。但在传统小学语文阅读教学中,对阅读能力的培养一般都不是特别重视,只是带领学生简单阅读,然后为学生讲述文章,整个过程是单向灌输的。而培养阅读能力需要将学生主体充分凸显,完全从学生的实际情况出发灵活调整教学方法。比如对小学生而言,其更喜欢具有趣味性的学习方法,因此为了更好地培养学生阅读能力,可采用多媒体、游戏或者构建生活情境等开始阅读教学,这样不仅对学生运动能力的发展具有积极推动作用,同时还能有效激发学习兴趣。另外培养阅读能力能够推动学生自主阅读,让学生即使不经过任何指导和约束也能够通过阅读获得知识,并养成良好的阅读习惯<sup>[1]</sup>。另外我国已经将全民阅读当做了一项战略,希望通过阅读提升全民素质,促进和谐社会的构建,因此培养小学生阅读能力也是顺利实施全民阅读战略的重要一环。可以说无论从哪一方面来看,培养阅读能力都具有非常积极的影响,因此结合小学生实际情况分析阅读能力的培养策略十分必要。

## 二、小学生阅读能力的培养策略

### (一) 培养阅读能力要将激发兴趣作为起点

前文已经提到,小学生的经验、能力等都还在初步发展阶段,而且其在学习新知识和了解新事物过程中通常都是从

个人兴趣角度入手的,也就是说培养小学生的阅读能力也要尊重学生的兴趣,要严格依据教学的实际情况引导学生开展阅读,并且通过其能够接受的方式传递阅读知识,这样学生的阅读能力才会在兴趣推动下不断提升。能够激发学生兴趣的方式非常多,具体可从以下几个方面入手。

第一,在阅读教学中应用游戏。这一点指的是将游戏和阅读教学结合在一起,从而通过游戏调动学生对阅读的兴趣,比如在《总也倒不了的老屋》的教学中,可让学生通过表演游戏完成对这篇课文的阅读,并且让学生在表演结束后阐述其对课文的真实感受<sup>[2]</sup>。

第二,联系阅读教学和现实生活。指的是将阅读教学和学生生活中熟悉的事物相关联,然后让学生通过现实生活更好地理解文本,并达到激发兴趣的目的。比如在《父爱之舟》的教学中,可让学生回想其他生活中是怎样和爸爸相处的,哪些方面体现了爸爸对他的爱等。

第三,创建直观生动的教学情境。指的是可利用多种手段将文本内容转变为更加直观和生动的形式,这样以此帮助学生轻松理解,同时也能够调动学生的兴趣。比如针对《圆明园的毁灭》开展教学时,可让学生观看相关影视作品,这样学生就可以建立对这篇课文直观印象,更能深刻感知文中传递出的情感。

以上都是激发阅读兴趣的有效手段,教师可在实际教学活动中灵活运用,但要注意无论使用哪一种方法都充分参考学生的实际情况,而且当学生已经产生兴趣并且能够进行自主阅读后,可适当减少对上述方法的应用<sup>[3]</sup>。

## 三、培养正确的阅读方法

要想提升运动能力,具备正确的阅读方法是必要前提,具体体现在三个方面。

首先是分析文章的标题,文章标题是的文章内容的总结,同时也渗透了一个故事的主体,因此分析文章题目对理解内容很大帮助。以《猎人海力布》为例,文章直接以人的名字为标题,同时体现了这个人的职业,那么在阅读过程中就要关注海力布作为一名猎人都做些什么,文章是怎样描写海力布的,这样可为全面理解整个文章打好基础<sup>[4]</sup>。

其次是速读,指的是初次接触一篇文章时要以最快速度完成一次阅读,这样做的目的是建立对文章的初步印象,并且结合标题分析了解故事梗概,从而为接下来的精读打好基础。

最后是仔细品读,仔细品读也就是精读,学生需要在这一步逐字逐句的品味文章,总结作者在文章中渗透的情感,通过哪些内容渗透了情感,以及文章的中心思想是什么。比如在《猎人海力布》的教学中,文章描写了海力布最后宁愿变成石头也要村民真相的故事,体现了海力布真诚、善良、乐于助人、自我牺牲的高尚品德。学生需要通过仔细品读理解海力布这种伟大精神和高尚品德同时,将其整理出来,同时要学习这种描写手法<sup>[5]</sup>。

通过以上方式即可让学生逐渐掌握这种阅读方法,最终便可促进学生阅读能力的良好发展。

### (三) 培养学生的想象力

阅读过程中通过想象和思考,可促进学生更加深入地理解和掌握,同时学生也可以在想象和思考过程中推动自身想象力的良好发展,最终达到提升阅读能力的目的。小学生的想象力非常丰富,经常会对很多事物展开天马行空的想象,尤其在阅读文章过程中,文章内容有时候会在学生的脑海中形成非常直观和立体的形象。但学生的想象力经常受到限制,尤其在传统阅读教学中,教师通常会在带领学生阅读之后和其一一起分析答案,这种方式直接将学生限制在了教师的框架内,以至于学生的发展以及对文章的理解等,都仅限于教师讲述的内容,其阅读能力将因此得不到有效提升<sup>[6]</sup>。因此在阅读教学中,教师一定要放开对学生的限制,要引导学生展开想象的翅膀,让学生积极主动地阐述其对文章内容理解。比如在《荷花》的阅读教学中,文中用“像一个个碧绿的大圆盘,白色荷花在这些大圆盘之间冒出来。我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花,穿着雪白的衣裳站在阳光里”。等语句描写了荷花的美丽外表,并充分体现了作者对荷花的喜爱之情,那么接下来可以让学生观看一段荷花盛开的视频,然后让学生在脑海中想象其畅游在一大片的荷花池旁,欣赏着荷花在风中自由舞动的画面,同时让学生阐述其个人对这个画面的真实感受是什么,如果去真正处于这样的场景当中会怎样表达。由此便可通过想象加深学生对这篇课文的理解,并且也有效培养学生的想象力和阅读能力<sup>[7]</sup>。

### (四) 营造良好阅读氛围

在良好的阅读氛围下,学生的思维将会被完全打开,更能激发其对文章内容的想象,而且学生在阅读过程中的表现也会更加积极,从而便可推动其阅读能力的发展、因此在小学语文阅读教学中,对阅读氛围的营造也要提高重视,对此笔者提出了两种营造阅读氛围的方法。

首先,可丰富营造阅读氛围手段。比如前面提到利用游

戏,让学生通过多媒体联系现实生活,以及让学生观看多媒体视频等,都能够营造非常积极和有趣的阅读氛围,从而将学生的兴趣、注意力、积极性等充分调动。

其次,也可通过和其他学科的关联营造阅读氛围。仍然以《荷花》为例,教学中可为学生播放一些轻柔的背景音乐,然后让学生结合背景音乐阅读这篇课文,或者和学生欣赏一部荷花的绘画作品,然后将绘画作品和这篇课文联系在一起<sup>[8]</sup>。

最后,营造阅读氛围也要做好阅读习惯的培养。培养阅读习惯可以从布置任务开始,比如让学生在每天放学回家后进行20分钟左右的阅读,阅读内容可以是教材里的课文,也可以是教师精心挑选的课外读物,同时在学校每天早晨到校后也可以让其进行10分钟左右的阅读。这样学生即可逐渐养成良好的那种习惯,从而实现在教师不对其提出任何要求时也能够进行自主阅读。以上都能够促进良好阅读氛围的营造,进而便可达到利用良好阅读氛围有效培养学生阅读能力的目的。

### 结束语

综上所述,随着素质教育和新课程改革脚步的不断推进,小学语文教学面临着越来越严格的要求,当前的小学语文教学要采用更有趣、更有针对性和更全面的教学手段,并且要结合学生实际情况灵活运用,从而帮助学生打好知识基础和和能力发展基础。因此作为小学语文教师,开展阅读教学过程中首先要正确认识培养阅读能力的积极影响,然后通过激发兴趣、培养阅读方法、培养想象力以及营造阅读氛围等手段提升学生的阅读能力,从而让学生能够更好地开展语文阅读,并通过阅读获得更多知识和推动自身的全面发展。

### 参考文献

- [1]刘红霞.探析小学语文教学中学生自主性阅读能力的培养[J].进展:教学与科研,2019,05(1):19-21.
- [2]左丹.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].2019,09(30):46-48.
- [3]罗良坤.浅谈小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J].新校园,2019,02(10):290-292.
- [4]郝智慧.小学语文教学中学生自主阅读能力的培养[J].语文新读写,2019,24(29):156-156.
- [5]杨连旺.在小学语文教学中注重学生阅读能力的培养[J].求知导刊,2019,13(50):102-103.
- [6]李国芳.小学语文教学中学生自主性阅读能力的培养分析[J].文学少年,2019,26(10):301-301.
- [7]王惠玲.小学语文教学中学生阅读能力的培养路径试析[J].2019,15(3):79-80.
- [8]郭小龙.浅谈小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].考试周刊,2019,21(5):99-100.