

“学生减负”背景下提高小学数学教学质量的方法

王兰

(临夏县掌子沟乡中光中心小学)

[摘要]在新的教学政策改动之后,为适应于新的课改背景,小学数学在授课内容以及个别教学方式上进行了一部分的完善。并且为了保持教师良好的教学效率或者进一步的效率提升,教师们需要对教学思路做出调整,对标实际的教育活动进行研究。教师应该通过实时更新的教材进行教育变动的探究,并能结合为学生减负背景下的教学模式,构建与之相适应的小学数学课堂教学体系。本文将对“学生减负”背景下提高小学数学教学质量的方法进行研究。

[关键词]学生减负; 小学数学; 教学质量; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.341

引言

新式教育政策之下,在课堂方面的教学质量也愈加被看重,如果课堂上的教学效率良好,那么学生在课后所花费的时间也会相应减少,例如减少了学生在一些重难点知识上所花费的时间,做到真正意义上为学生减轻负担,这些都是对教师各方面能力的考验,因此教师就要通过不断地专业学习,更新教育观念,也体现了教师专业的自主发展特点,对小学数学课堂的教学效率的改善。

一、“学生减负”背景下提高小学数学教学质量的必要性

小学数学作为数学学科学习的基础,同时也是发散思维的重要学科,小学阶段的数学学习与生活实际紧密相连,为学生提供了更多元的教学实践环境。在社会发展的大背景之下,“学生减负”为教师在教学时间的过程当中提供了更多的可能性,教师在与学生互动和交流的过程当中,精确掌握教学活动的目标和对象,采用恰到好处不过分的教学手段,让学生在轻松的大环境之下产生数学学科的积极主动性,主动探索小学数学的学习方向。

二、“学生减负”下对小学生数学教学质量的提高

(一)更新教育理念,改善教育实践

其实在学生减负的实施过程中,真正受到影响的还是教师。为此,教师的专业表现尤其重要,学校在教师的专业训练与考察一定要落实到位,以提高课堂效率为目的对教师的业务能力和教学素养进行训练。其中有个别还保留着传统教育理念的教师,学校也照顾到位,通过合理的手法来让这些教师的教育理念进行更新以适应新政策。让学生在课堂上的体验更加丰满,也为小学的数学教学打好基础。数学作为一门实践性课程,练习是不可或缺的,即使在“学生减负”背景下,由于数学学科的特殊性,只要进行科学的练习设计,就可以巩固学生的知识掌握,让学生掌握知识的同时,还可以促进课堂效率的开展。因此,教师应当重视课堂训练环节,有针对性地选择精炼的练习内容,而非过多的知识杂糅。其次,教师应当结合学生的实际情况和年龄限制,以学生的兴趣爱好为切入点设计,通过分析和解决问题的方式

达到数学与应用的结合。然而在学生减负的背景下肯定会控制作业的数量和质量,因此要进行层次化设计,对于掌握较强的学生多学习拓展知识,掌握较差的学习基础知识,掌握最近发展区,帮助提升学习效率和课堂进展。例如,在学习到《位置与方向(一)》这一课时,教师可以让学生进行分组,布置各个小组的作业,让程度较差的学生做类似于位置描述,程度较好的学生做较难的问题,相互交流,每个问题都可以涉及,不仅不让学生落后,还可以在交流探讨中促进积极兴趣,加强学习主动性和责任意识。

(二)利用学生的兴趣来激起学生的自主学习

小学阶段是一个极其特殊的年龄时间段,一般在这个年龄的学生都还处于喜好玩耍的时期,对于刻板的学习具有一定排斥性,那在他们感兴趣的例如游戏就会投入许多的精力和热情,教师就可以利用这一点,结合实际开发出一些教学小游戏来激发学生的学习热情。

例如,教师在进行人教版三年级下册的《两位数乘两位数》的教学过程中,教师在上课前简单的准备一些两种颜色的小卡片,红色卡片写上两位数的乘数和被乘数,蓝色卡片写上对应的积,之后对卡片进行随机发放,让学生自行找到正确的“三人组合”。这样学生之间和老师都会有良好的交流互动。这样的方式可以充分调动课堂的激情和提高学生的参与度,不仅可以改善学生之间的关系也达到了加深学生对乘法口诀印象的最终目的。

(三)通过小组的组织形式互相促进学习

将学生分为小组,可以让学生形成一种积极的学习对比,相互之间可以起着监督的作用。小组的建立也是为了学生的合作学习更加具有节奏性,小组通过每个组员的明确分工能够将老师布置的学习任务进一步剖析,增大解决效率,这样不仅可以初步发展学生的管理分配能力,还可以使学生的关系更加融洽,学生的学习过程可以更加和谐。而且教师很容易忽略学生的集体效益,通过建立小组可以发挥出学生的团体学习优势,大幅度提升学生的学习效率。

例如在学习人教版三年级下册《面积》的时候,教师可以让学生自行分组,每个小组的人数要根据班级的人数进

行合理规定,之后就是要确定教学任务,基于所学的章节将各个基本图形的面积分发给所有小组,先让小组利用自己拥有的工具再根据课本自行研究图形的面积,当做是课程的预习,并且教师要做到课堂上的交流自由,这样学生就有了信息交换,也是提高学习效率的方式^[2]。

(四) 设计好课堂作业,减轻学生的课后负担

在学生减负的背景下教师在布置课堂作业量方面需要做好把控,量少高质量才是好的作业设计。尤其是对低年级的学生群体,类型丰富而且有意义的作业安排是最有利的,可以激起小学生的学习兴趣和增添学生的活力。不过压缩作业的总量并且确保作业的质量不会影响到教学的成果是有难度的,这一点教师需要有足够深的研究和花费多的精力,教师在备课上一定要充分,着重强调知识点,挖掘深入重难点,并且在开展教学活动的时候一定要通过自己对每一个学生的实际情况的了解来进行设计。例如以组为单位的集体备课计划,通过这一个教学活动,加深了教师和学生之间的互动纽带,师生的合作关系也得到加强,建设出了较为轻松且活泼的上课氛围,使得学生可以学习的欢快,最后结果由六位老师分别进行了《除数是一位数的除法》、《复式统计表》来确定:数学计算是如何提高教学质量的^[1]。最后在压缩作业量的有效方法中,必须要做到不出现作业重复,减少学生的无效学习时间。

(五) 利用现代化的教具提高教学质量,注重教学目标的指定

不仅是教育的改革,社会的现代化发展也是教师需要注意的问题,先进的现代化技术使得课堂的授课更加便利,所以教师需要将多媒体技术运用到课堂,灵活的使用多媒体给学生呈现出一种生动形象的课堂教材。功能完备的多媒体可以播放图片视频等文件,结合课件能够帮助学生更好的理解教师所讲授的知识,培养出多元化的学习环境。教学目标对于课堂正确导向型的引导十分关键,在学生减负背景之下,为了帮助教学实践活动的迅速发展,如何制定合理的教学目标成为其关键所在。因此,教师应当主动学习和思考,制定合理的教学目标,有的放矢的促进小学数学课堂的效率和效果。首先,为了顺应国家政策,让学生在学的过程当中健康成长,适应小学阶段学生的思维和可塑性。因此,对于课堂目标的指定需要尽可能地满足极高的氛围,让学生降低学习造成的压力,组织构建一个平等和谐的课堂和师生关系,这都是指定教学目标需要做到的。例如学习到人教版《两位数乘两位数》这一课时,教师的教学目标是让学生可以在课堂和课外都可以合理地使用乘法,因此可以让学生在课堂中进行竞赛,让学生在课下可以陪同家长去菜市场,让学生计算价格,通过生活与数学之间的结合,提升数学认知,同时也能起到锻炼和激发兴趣的作用。

(六) 将生活实际与小学数学知识相结合,扩大学生的知识领域

教学质量的提升离不开生活实践,因为教学工作的多样化,对应的教学方法教学效果也不一样。选取合适的教学方法进行教学就是教师的主要工作之一,也是最重要的工作之一。为了迎合小学生年龄阶段阅历小的问题,在构建活动时,联系学生生活中常见的事物来拓展教学知识,提高小学数学课堂教学质量。

例如,在教学《位置与方向(一)》的时候,教师就可以鼓励学生对自己身边的物体进行方向的解说,在自主实践中,逐渐掌握方向、位置的用法,并发现解刻度的含义。或者在教学《可能性》的时候,鼓励学生在课堂上开展一次“掷色子”的游戏,教师可以拟定一个奖品,鼓励学生进行“掷色子”比赛,如此,学生的兴趣和积极性会非常突出。此类的教学设计方案还有非常多,如在教学《面积》之后,鼓励学生测量一些不规则物体的面积;在学习《年、月、日》,借助一些新闻内容,鼓励学生去进行日历的制作。借助于生活实践活动,设计出多彩的数学时间,鼓励学生用所学的知识来解决生活问题,用所学的知识技能来提高生活质量,指导生活,切实地把数学学习的知识收获变成学生的能力,变成学生的个人素养。

三、结语

整体看来,学生减负政策管理下的小学数学还是更多的需要教师的帮助与协同,教师要能够做到对自我的不断完善,进行更多的专业学习,素质练习,还要培养出根据实际情况实时应变的能力。增大教师与学生在课堂上的授课与知识学习效率,不局限于学生的学科知识,也以发展学生的综合能力和整体素质为目标。

参考文献

- [1]田艳.浅谈小学生减负问题[J].读写算(教育教学研究),2013,(47):28-28,29.
- [2]徐娟.小学生减负问题与策略研究[J].神州,2019,(10):77,79.
- [3]陈秀凤.漫谈小学生减负问题[J].考试周刊,2016,(8):158-158.
- [4]薛嘉旭,严丽.也谈中小小学生减负[J].东方青年·教师,2012,(5):214.
- [5]赵德美.浅议学生“减负”[J].读写算(教育教学研究),2014,(35):81-81,82.
- [6]李万中,杨雪琴.为小学生减负的实践与思考[J].陕西教育:行政版,2011,(7):22-22.
- [7]黄小华.关于小学生减负的心得体会[J].读写算(教研版),2013,(4):19.