

故事教学法在幼儿园教学中的运用与思考

任春雨

青岛市城阳区流亭街道中心幼儿园

[摘要]随着近年来小幼教育事业的迅速发展,“从起跑线开始教育”被越来越多父母认同,人们对于幼儿教育的重视程度也水涨船高。在这种情况下,幼儿教师应该更加关注如何提升幼儿教学的水平。而最直观的方式是使用更加符合幼儿心理特征的教学方式,通过教师自身创新的教学方法来适应本班幼儿的个人特征和发展需求。故事教学法是当下在幼儿教育领域被广泛运用的一种教学方式,将故事融入到教学任务当中进行有效学习,利用充满趣味的故事帮助幼儿身心全面发展,激发幼儿学习的积极性,主动性,提高幼儿教育的质量,从而取得良好的学习效果。基于此,文章就通过介绍故事教学法,分析与讨论如何在幼儿教育中更好地运用故事教学方法,使幼儿教育更加生动有趣。

[关键词]幼儿教育;故事教学法;运用策略;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2092

随着各种新型的教学方式被逐渐运用于课堂教学当中,故事教学法也走入了幼儿教育的视野。幼儿处在关键且特殊的学习时段,与其他年龄段的儿童不同,幼儿缺乏自觉性和主动性,没有那么好的学习觉悟,同时也更加好动、好奇。除此之外,幼儿时期的教育目标是建立幼儿初步的认知基础,满足幼儿的求知欲和好奇心,并引导幼儿养成良好的生活习惯和学习习惯。这些特点对于幼儿教师提出了新的要求,故事教学法也因此被越来越广泛引入到幼儿课堂当中。故事教学法可以有效激发幼儿参与教学活动的积极性,通过生动有趣的故事来提高课堂对于幼儿的吸引力,从而提高课堂的教学效果。推动故事性教学在幼儿园的充分活化,可以让孩子们在满足求知欲与好奇心、好动性的前提下,愉快轻松地完成教学任务。

一、幼儿教育中存在的问题

那么,要真正将故事教学法融入到幼儿教育课堂中,首先幼儿园教师应充分树立起对故事教学法的重视性。从教学任务和教学目的的角度出发,我们要充分重视其教学内涵的重要性和教学目标的意义,同时要在当下的教育情况中反思传统幼儿教育的局限性,只有充分分析了幼儿教育当下所存在的问题,才能够以故事教学法一一破解。而了解教育中所存在的问题,也是帮助我们进行教学革新的关键之处。

1. 故事教学法运用不深

幼儿园相对其他学段学生而言,更喜欢新奇、具有趣味性的事物,这也是故事教学法今年内逐渐兴起的重要原因。但部分教育工作者对于故事教学法的运用仍停留在表面上,缺乏对于故事教学法的深入挖掘,导致部分教师只是简单将其引入课堂教学中,缺乏创新,久而久之,幼儿对于教师的教学方法难免会有疲劳感,导致故事教学法的作用没有得到真正发挥,从而影响教学实效。

2. 幼儿的学习参与度不足

前面提到幼儿教育与其他年龄段教育最大的区别之一,就是幼儿处在对学习没有意识且没有主动性的特殊情况中。幼儿教育属于启蒙教育的一种,在这样的教育当中,幼儿无法意识到教学活动对自己的意义和必要性,因此想要让他们积极参与教学活动,必须要吸引他们的注意,只有提高幼儿

参与教学活动的热情度,才能够保证教学的参与性,从而在课堂当中利用不同方法提高教学质量。由于传统教学方法的吸引力不够,幼儿的学习热情自然不高,在课堂当中的参与程度也就不足。

3. 忽视与幼儿的双向表达

所谓双向表达,是指教师应该培养幼儿接受他人表达的能力,同时也要培养幼儿自身的表达能力。也就是说,对幼儿的语言系统培养要加以关注。传统的幼儿教育当中,幼儿教师在开展教学活动时,往往将重心放在提升幼儿的知识基础中,一门心思想要教会幼儿这个,教会那个,逐渐演化为填鸭式的教学方式。这样的教学方式对幼儿来说最不足的一点,在于没有培养幼儿自身的表达能力。这一能力对幼儿未来的发展非常重要,对此忽视有可能会影响幼儿之后的发展。

二、幼儿教育中故事教学法的运用策略

1. 提高对故事教学法的重视程度

教师们都可以意识到在当前这样的教学环境和背景下,必须要做出对应的教育的改革和创新,优化教育的方式和方法。要想在这方面做出成效,可以先从改变自身的观点出发。受传统教育模式影响,许多教师的思维或许产生了固化的现象,刻板地使用传统教育的模式去套现在的教育任务。因而,要将故事教学法更加科学合理融入幼儿教育,首先要转变的观点就是——传统的教育模式不能一味套用到如今的情况之中,因为它已不再适应当前的教育环境和要求了,不利于幼儿的综合发展。相反,教师应该提高对于故事教学法以及其他新型教学法的重视程度,主动自发的是了解和符合幼儿需求的教学新方式,并积极的在实践中运用,去探索和优化,这一意识是非常必要的。

同时,教师也要主动提升自己运用新型教学方式的能力,自身的综合素质和能力也要跟上时代的发展和变化,不能只停留在单一教学方式的舒适圈内,要下苦工去研究“如何利用新型教学方式提升课堂质量水平”、“如何利用故事教学法活跃课堂氛围,提高幼儿参与的积极性”等等。

2. 合理选择故事材料,充分发挥引导作用

由于幼儿还没有建立起完善的认知体系和认知方法,也

没有自己的世界观,人生观和价值观,幼儿教育更加注重对幼儿的启蒙和引导。在选择故事的材料时,一定要充分考虑到幼儿的年龄特点,注重选择他们能够接受和理解的材料。更重要的是,教师必须要保证所选的故事有积极的教育价值,符合当下正确的价值观念,同时能够起到一定的教育作用。在此基础上,如果能够找到更加符合幼儿兴趣的故事材料,则可以起到锦上添花的作用,帮助幼儿更充分迅速地理解解和吸收,也能够对课堂产生更大的兴趣。

因此,教师可以在选择故事之前对幼儿们进行初步了解,针对他们的兴趣爱好来选择故事,可以更加契合幼儿的阅读兴趣。除此之外呢,教师可以选择一些有图片、有文字的绘本来帮助幼儿更好的理解和接受知识,这也是符合幼儿特点的学习材料。对于故事的内容,可以选择一些能够有积极意义或者有切实技巧的故事内容,通过故事给幼儿传递一些正确的知识或良好的品质。例如选择主题为《牙》的绘本,就可以以故事的方式来教导幼儿们养成良好的口腔清洁习惯,将健康的生活方式融入到轻松的故事当中,在不知不觉间让幼儿学到相关的知识和技巧。

3. 应用多样表达方式,提升故事的教育效果

在具体实施故事教学法当中,教师要掌握相关的技巧帮助故事教学法走进幼儿心中,让他们能够更加沉浸在故事里,从而学到真正的知识。这样也能够帮助幼儿集中在课堂上的注意力,从而使课堂效果得到质的飞跃。我们要知道,故事教学法也非常讲究情境教学,要从幼儿的角度来思考问题,就要选择幼儿的语言表达方式,提升幼儿的代入性和兴趣。如,我们在讲述相关故事时,可以通过调整结构来提升画面感,将前面铺垫的一些部分进行弱化,把重点放在更有教育意义或更加有吸引力的情节中,由此来吸引学生的注意力。此外,还可以通过融入肢体动作教学,来帮助孩子们一起走入课堂,如,当故事中的主人公做出特殊的动作时,可以引导幼儿们一同做出这个动作,由此让幼儿获得更深刻的带入感受。

此外,在运用讲述故事时,语言要注意更生活化、口语化,更贴近幼儿会使用的表达方式。例如,使用精彩的面部表情配合较为高亮的语调,多多应用拟声词模仿,在加以恰当的停顿,使用不同的故事节奏等等。这些技巧都可以帮助幼儿教师将故事讲述的更加精彩、生动。这样一来通过教师的描述,幼儿就可以更容易的解故事所表达的意思。这种方式不仅能够推动教学任务,同时也是一种帮助幼儿锻炼自身表达能力的良好途径。实践中证明,许多幼儿喜欢模仿教师的一举一动,教师积极主动的表达,可以帮助孩子们迈出表达的第一步。同时在教师不断应用故事教学的过程当中,也能够潜移默化地提升孩子们的表达能力。

4. 引导幼儿故事分享,加强实际锻炼

在传统的课堂教育当中,多半是教师讲,学生听,而将故事性教学法引入课堂中,可以打破这种传统教育的约束,

改变固有的教育模式和思维。教师可以引导幼儿进行自己的故事分享,哪怕他们的语言非常简单,他们的故事不够精彩,可是能够锻炼他们自觉表达的能力。在幼儿教育当中,对其语言能力和表达能力的培养是非常重要的一个部分,既然使用了故事性教学,也能够有意识的去锻炼和提升他们的语言表达能力。因此,相关教育工作者要充分利用故事教学法的优势,给予幼儿更多表达和组织语言的机会,在实际的过程中帮助孩子们培养起表达能力。

同样的,还可以采用多种的方式来达到这一目的。教师在课堂上进行故事讲述的同时,可以让孩子们试着猜测故事的下一个走向,在课堂上积极与大家分享。这一做法可以帮助孩子们更加集中的投入到故事当中,并且发挥自己的想象力和创造能力,推测故事的发展走向,既达到了吸引课堂注意力的效果,也能够让孩子们体会到表达的乐趣。当然,教师还可以布置幼儿一些小小的任务,例如介绍自己和最好朋友的故事,或者教师定期给几位同学布置阅读的任务,然后让大家在课堂上和其他幼儿进行故事分享等等。通过鼓励幼儿将自己阅读故事后的读后感表达出来,能够帮助他们更深刻地理解故事,同时养成良好的阅读习惯和表达习惯,这样一来,也可以帮助幼儿间形成良好的表达氛围,互相感染与促进。

结束语

综上所述,在当前的社会环境和要求下,幼儿教育无疑是非常重要的。相关教育工作者需要充分意识到传统幼儿教育中存在的问题,不断优化教学模式,更新教学方法,创新教学思维,学习更多的新型教学方式并运用到课堂当中。因而,相关教育工作者应该将故事教学法充分融入到幼儿教育中,通过生动有趣的故事来提高课堂对于幼儿的吸引力,从而提升幼儿参与课堂的积极性,激发幼儿的学习兴趣,更好地锻炼幼儿的语言表达能力,提高课堂的教学效果,帮助幼儿身心全面发展,最终满足社会对于幼儿教育质量水平的要求。

参考文献

- [1]白丽.故事教学法在幼儿园大班会中的运用研究[J].*进展:教学与科研*,2018(8):2.
- [2]陈春岐.故事教学法在幼儿教育中的重要性[J].*文理导航:教育研究与实践*,2018(5):1.
- [3]张娜.幼儿园教育中如何运用故事教学法[J].*散文百家·国学教育*,2018,000(008):70.
- [4]张华兵.故事教学法在小学道德与法治教学中的运用策略[J].*现代交际*,2019(21):2.
- [5]周欣桐.关于故事教学法在小学语文教学中运用的思考[J].*新课程(综合版)*,2019.
- [6]陈霞.故事教学法在幼儿教育中的运用探究[J].*成才之路*,2019(24):74.