

# 立德树人理念下初中综合实践活动的实施策略研究

葛义文

大连市一一七中学

**[摘要]** 综合实践活动是一门全新的课程，它没有经验可循。教师怎样去开展综合实践活动，怎么样落实课程改革的要求，这些都成了难题。学校和教师不了解综合实践活动的内容以及目的，导致了综合实践活动实施不好，社会、家长对其重视程度不高。因此，如何有效实施综合实践活动，提升综合实践活动的质量，为学生的全面发展提供助力，是学校和教师应该着重思考的问题。

**[关键词]** 立德树人；初中综合实践；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2004

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展有所不同。综合实践活动提供了一个相对独立的学习生态化空间，学生是这个空间的主导者，学生具有整个活动的支配权和主导权。在这个过程中，强调学生独立完成整个活动，而不是聆听教诲。教师在综合实践活动这个生态化空间里，只是一个绝对的引导者、指导者和旁观者。学生可以在实践活动中，提升自己的实践能力、动手能力以及解决实际问题的能力。能够体验活动的乐趣，增强实践能力和创新能力，综合实践活动这门课程的开设，是课程改革的亮点，同时也为学生开辟了一个全面发展的空间。

## 1 初中综合实践活动课教学的必要条件

### 1.1 利用资源，建立校外实践基地

综合实践活动多以校外实践为主，固定的实践基地是学生定期进行综合实践活动的保证，为实践活动课程的开展提供了良好的硬件支持。学校可以充分利用当地的资源，与社会组织合作，建立固定的校外实践基地。比如，学校可以组织学生在敬老院进行义演，培养他们尊老爱老的意识；学校也可以与医疗组织合作，组织学生在医院周边向路人发放卫生宣传手册，提高学生的社会责任意识。学校与社会组织对接并建立社会实践基地，不仅可以给学生提供走近社会、体察社会的机会，而且可以保障学生在课外实践活动中的安全，基本消除校外活动中存在的安全隐患。

### 1.2 深入开发，完善实践课程体系

在很多学校，教师忽视了实践活动课的真正含义。开展实践课教学，学校应该以学科知识为基础，不断深入开发，以便完善学生的课程体系。比如，教师可以组织学生开展“社区服务”“环境保护”等活动，让学生走进社区进行环保宣讲，或清理社区部分小广告，或为社区绘制环保宣传板报，在丰富多彩的活动中增强学生的服务意识和责任意识。教师以第二课堂为实践活动课程的依托，把第一课堂和第二课堂紧密结合，丰富和完善初中的课堂体系，促进学生的全面发展。

### 1.3 完善的教学计划，保证学生综合实践安全

教师在出行前一定要做好详细的教学计划，并向学校领

导备案，切不可自作主张。教师规划课程时需要牢记学生一定要在保证安全的前提下展开实践活动，尽量避免他们去可能有危险的地方，比如池塘、湖边、马路边等。学生出行较远的地方最好坐校车，如果学校未配备校车，教师必须租用正规合法的车辆，切不可雇用来历不明的车辆。到达目的地后，教师应将学生分组并任命小组长，让他们以小组为单位展开活动。如有学生在活动中发生意外，小组其他成员要立刻向教师报告。返校时教师需清点学生人数，保证与出行人数一致。

## 2 立德树人理念下初中综合实践活动课程实践策略

### 2.1 指向德育树立明确的活动目标

立德树人理念下展开初中综合实践活动课程，教师要明确活动主题。究其根源，德育涉及主题较多，环保、感恩、诚信、爱国、团结、文明礼仪等均在其中，而且每一个主题所涵盖的内容又非常广。所以，要想让德育有效融入综合实践活动，教师要明确目标，只有这样才能确定综合实践活动的内容与德育主题，从而保障最终的活动效果。在树立活动目标时，需要充分考虑初中生的心理发展特点以及这个阶段性格特点等，以此增强综合实践活动的可执行性。例如，随着社会经济的发展，人们生活水平的提升，初中生从小就生活在优渥的环境中，对拥有的一切都感到理所当然，加上父母的宠爱，社会对未成年人的关照，青少年缺少感恩意识。以此为着力点，学校可以指向“感恩”这一主题设计综合实践活动。如开展主题为“我是小当家”的综合实践活动，让学生周末体验“当家做主”的感觉，包括在父母帮助和指导下清洗餐具、打扫家庭卫生等。这样的综合实践活动既可以锻炼初中生的生活自理能力、动手操作能力，还能让他们深刻体验到父母的辛苦与不易，从而产生感恩之情。与此同时，教师指导学生尝试用自己的方式表达对父母的感激之情，比如给他们准备礼物、分担家务活、认真学习等。当然，感恩的对象并不限于父母，祖国、学校、师长以及身边的同学都可以成为感恩对象，教师应结合实际情况树立综合实践活动的目标，为接下来活动内容、方式的选择奠定基础。

### 2.2 通过创设情境激发学生的参与兴趣

初中生是一个感性群体，行为受到兴趣的控制和驱动。基于立德树人展开综合实践活动课程，为了保障活动效果，教师必须采取相应的措施去激发学生的兴趣，而创设情境是一个重要的手段。结合初中生的认知水平、实际生活、性格特点等，教师可以创设有效的情境，如生活情境、故事情境、多媒体情境、表演情境等，以此激发学生参与活动的兴趣，为渗透德育奠定基础。例如，在开展主题为“文明礼仪教育”的综合实践活动中，为了激发学生参与兴趣，教师可以创设表演情境，如，基于短剧表演创设情境。依据实际情况编写若干个小短剧，然后组织学生去排练这个小短剧，在综合实践活动中逐个表演出来。表演完每个小短剧之后，教师再让学生对剧中人物的表现情况进行点评，指出他们行为中正确与不正确的地方，是否符合文明礼仪。在这个基础上，向学生传达正确的文明礼仪标准，并且鼓励他们上台表演，呈现出正确的行为礼仪，以此调动学生的主观能动性。当然，对学生参与兴趣的激发有很多种方法，在具体的操作过程中，教师应结合实际情况选择合理的方法，创设具有趣味性的故事情境、生活情境等，调动学生积极性，为综合实践活动课程的有序与高效开展奠定基础。

### 2.3 围绕活动目标丰富综合实践活动内容

综合实践活动的内容直接影响活动实践效果，在确定活动目标、主题后，教师应结合实际情况对活动内容进行筛选和设计，为综合实践活动的开展提供可靠的保障。例如，立足本土资源设计活动内容。每个地方都有自己的特色文化，这是丰富的德育素材。在开展初中综合实践活动课程的过程中，教师可以围绕德育主题去挖掘和利用。如，在以主题为“我劳动，我快乐”的综合实践活动中，可以与学校附近的农场、农庄等合作，给学生提供动手劳动的机会，如组织他们施肥、除草、浇灌、采摘等，帮助农民。这样的综合实践活动实现了学生与大自然的充分接触，既可以培养他们对大自然以及生活的热爱之情，更重要的是能引导学生树立正确的劳动观，养成良好的劳动习惯，深刻认识和体会劳动是伟大的，是光荣的。又如，在以主题为“爱国”的初中综合实践活动中，可以充分利用当地的红色教育基地，如纪念馆、名人故居、战争遗址、英雄纪念碑等，组织学生参观和纪念，还可以穿上军装唱红歌。这样的综合实践活动充分利用当地的红色文化资源，不仅可以调动学生参与的积极性，还能增强他们的活动体验，促进其情感的升华。总而言之，在综合实践活动开展过程中，教师应科学选择活动内容，尽可能使其贴近生活，这样可以缩短学生与活动的距离，消除他们的畏惧、排斥等负面心理。例如，在主题为“环境保护”的综合实践活动中，可以将内容设置为“变废为宝”，组织学生收集身边的废旧物品并对它们进行改造、组装，将其转变为具有实用性或观赏性的物品。这样的实践活动可以锻炼

学生的动手操作能力、创新能力，还能增强他们的环保意识以及勤俭节约意识等。

### 2.4 立足实际丰富综合实践活动组织形式

综合实践活动的开放性很强，在开展综合实践活动课程时，可供教师选择的组织形式也有很多。在明确综合实践活动的主题和内容后，教师应结合学校的实际情况以及初中生的认知水平、性格特点和德育需求等采取多样化的活动组织形式。一方面，提升学生的参与积极性。另一方面，增强综合实践活动的德育效果。例如，采取游戏教学法。初中生对游戏活动没有抵抗力，教师可以以此为契机，将综合实践活动与游戏活动有机结合起来，让学生在玩中学，学中玩，达到寓教于乐的目的。如，为了培养学生之间的团结合作精神，组织他们玩“盲人过桥”的游戏活动，两个学生为一个小组，一个扮演瘸子，另一个扮演盲人，“桥上”设置各种障碍物，盲人背着瘸子一起过桥，瘸子在上方负责指路，盲人根据指挥躲避所有的障碍物，若是遇到障碍物则为挑战失败，只有顺利避开所有障碍物才算挑战成功。最后统计每一组花费的时间，挑战时间最短的则为获胜者，给予一定的物质或精神奖励。这样的综合实践活动既增强了学生的身体素质又在无形中培养了他们的合作精神、集体荣誉感、团队协作能力等。又如，采取任务驱动教学法。例如，在主题为“关爱老人”的综合实践活动中，教师可以带领学生去敬老院给老人做一些力所能及的事情，让他们感受到社会的温暖。为了保障活动的有序开展，教师给每个小组的学生分配好任务，比如帮老人打扫房间、为老人表演节目等，要求各小组必须落实各自的任務。这样的综合实践活动不仅可以培养学生的劳动意识、自理能力，还能培养他们的敬老、尊老意识以及奉献精神。

### 3 结语

综上所述，初中综合实践活动课程的开展必须着眼于学生良好品质的培养，融入社会主义核心价值观，让学生通过综合实践活动学会学习，学会生活，学会做人，树立正确的价值观、人生观。在具体的操作过程中，首先要指向德育树立科学的活动目标；其次通过创设情境的形式激发学生参与兴趣，不断丰富活动内容以及活动组织形式；最后要建立完善的综合实践活动评价体系，让学生德智体美劳诸方面均衡发展，为社会培养更多高质量的复合型人才。

### 参考文献

[1] 杜建群. 实践哲学视野下的综合实践活动课程研究[D]. 重庆: 西南大学, 2012.  
 [2] 刘辉. 初中综合实践活动课中问题意识的培养策略分析[J]. 学周刊, 2019(1).  
 [3] 高剑敏. 初中综合实践活动课程校本实施策略研究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(06): 41-42.