

信息技术下的小学语文课堂改革方向

罗建福

宁夏回族自治区中卫市海原县海城镇段塬小学

【摘要】将信息技术融合到小学语文教学之中,改革语文课堂教学,首先要从信息技术传输方式进行改革和创新,以促进当代小学生在语文学习之后语言思维的形成。素质教育下的小学语文课堂更突出学生的主体性,强调学生的自主学习过程,信息技术加持下的小学语文课堂实现了这一要求,并且让学生在语文课时确定选择,找到重难点,培养对知识的储备能力。小学语文教师要给学生建立信息意识,在利用信息技术融合教学时要有信息处理、收集、整理和加工的能力,并教会学生自主发现问题、解决问题、探究问题的能力,让学生在课堂上敢问、敢说、敢想,从而促进小学生的综合能力发展。

【关键词】信息技术;小学语文;改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.523

随着网络科技的发展以及我国教育的改革,信息化、现代化的教育已经成为人们普遍热议的话题,并且在教育领域也掀起了巨大的浪潮。这必将给整个教育环节带来前所未有的变革。无论从教育手段、教育方法、教育政策,还是教育思想,都在沿着教育改革的大方向进行着。小学语文是小学阶段的重要学科教学,它不仅承载着教会学生识字、认字、阅读和写作,还让学生体验到了丰富的情感体验以及对美的判断。当信息技术走进小学语文课堂时,小学语文课堂就不再是过去的语文课堂,当代的小学生也不再是过去的小学生,他们接受知识的方式也不再是以前被灌输的方式。教学内容从系统变得精细化、小学生从被动学习转变为主动探究、语文知识范围更宽广,这些变化都是在信息技术的影响下而自然而然形成的,是不能阻挡的大变革。所以,我们作为新时代的小学语文教师,要认识到信息技术应用到小学语文教学过程的重要性,通过提高自身的专业水平不断挖掘能促进学生用信息化思维进行学习的方法,培养学生的学科核心素养。

一、信息技术下小学语文改革的特点

1. 重在信息传输和表达方式上

从现有小学语文教材的特点进行分析总结为,教材呈现主要是以纯文字、文本形式,传统的教学方式中学生想要弄明白这些文字信息需要进行反复自读,教师讲解的目的是为了让学生学会和理解。而在网络环境下的小学语文教学,侧重点放在了对信息的传输和演示方式上,计算机会通过不同的教学内容提供合适的传输和表达方式供操作的教师进行选择。同时,学生也会用相应的语言文字进行表达内容,这时通过对网络技术提供的音像资料进行思维同步,从而实现对本课文字内容以及内涵的理解,学生在这个过程中锻炼了用文字表达思想的能力。这一特征主要从以下三个方面进行体现:一是,用信息技术手段设计教材内容里的文本情景,让学生身临其境。比如,《火烧圆明园》教学时,可以将圆明园的自然景观呈现,让学生感受圆明园的壮观与美丽;《飞夺泸定桥》教学时,将泸定桥的相关视频、图片展示给

学生,让学生体会泸定桥的险要以及想象当时夺取泸定桥时的难度。讲《开国大典》时,给学生播放相关的影片,让学生感受当时的场面。讲《威尼斯小艇》时,找出威尼斯这个地方的风土人情、市容市貌,通过多媒体课件展示出来,让学生在视觉感受下轻松体验课文主题。二是,用信息技术手段将抽象的语文知识形象化、简单化。当学生遇到比较抽象且陌生的语文内容时,对于小学生来说学起来难度较大,因为这部分内容看不见、摸不着,无法用相应的词汇和句子去表达。这时,就能通过搜索、选择相应的网络资源,再辅助教师的引导,帮助学生理解。比如,当学生问到“伟大”与“渺小”的含义时,可以将我国具有伟大代表的伫立在天安门广场的“人民英雄纪念碑”的形象,通过多角度拍摄的视频播放给学生观看,让学生感受“伟大”的含义。再将一群小蚂蚁被小孩用水冲跑的、冲散的场景演示给学生观看,让学生感受到蚂蚁的“渺小”,从而理解“渺小”含义。三是,在语文课本内容中有一些不能通过切实的实验操作而验证的信息,可以通过信息技术演示出来。比如,《曹冲称象》的故事和《捞铁牛》的故事,可以通过网络技术将曹冲在河边用船称象的过程演示出来,将怀丙和尚用水的浮力捞铁牛的过程演示出来。

2. 突出学生的自主学习

学生的自主性培养是小学语文改革的重要特征。教会学生知识,不如教会学生养成自主学习的习惯。学生的自主性可以从学习内容、学习方式、学习过程三个方面体现出来。自主性是需要以学生为中心,对知识能设计出先后、侧重和选择。但是由于不同的学生存在着差异化,所以当我们用信息技术辅助小学语文教学时,要根据学生的心理变化、性格特点、兴趣取向等采用多层次的教学手段,让学生能根据自身对知识的掌握情况有选择的进行学习。比如,将复杂的、较难理解的古诗文利用信息技术进行多模块设计,可以设计出作者介绍模块、朗读指导模块、诗句理解模块、巩固练习模块、延展阅读模块等,既可以将知识循序渐进地传递给学生,又可以帮助学生掌握不扎实的模块进行自主学习。

3. 凸显信息的收集和交互

信息的收集和交互是将信息技术融合到学科教学中的主要目标,通过学科整合的过程中培养学生对信息收集、整理、加工和运用的能力,教师引导学生当遇到问题时能充分利用网络资源自主进行搜集和整理。信息技术下的网络资源是海量的,学生在对信息进行搜集和整理的过程中,能从侧面拓宽学生的知识面,丰富他们的学识内容和精神生活,提高信息处理能力。比如,在教学《再见了,亲人》这节课时,文章是以抗美援朝的一个故事为背景,这时我们可以引导学生用学习软件在网络上寻找和搜集抗美援朝相关的资料,在教学时,教师可以把学生收集来的资料进行梳理展示到多媒体课件中,其中包括抗美援朝战争中毛岸英牺牲的场景,包括彭德怀指挥战争的过程,还有长津湖之水门桥的片段,等等,学生在看完这些资料之后对课文的主要思想进行了深入的了解,理解了亲人的内涵,理解了当时中朝友谊的永恒。

4. 强调学生的探究能力

学生的探究能力是信息技术对小学语文课堂的改革出现的又一主要特征,这一特征正切中当代小学生对知识的获取方式上。如果学生在学习的过程中偷懒,只顾现成的知识,而不通过自主探究发现问题,这不符合新课改中素质教育的要求。信息技术给小学语文课堂教学提供的信息是多门类、多形态、多层次的,学生在运用信息思维进行听课的过程中,利于学生探究能力的提高。比如,在学习《只有一个地球》这篇课文时,先引导学生进行自主阅读,然后自主找出课文中和主题相关的关键词,如“地球资源”“保护地球”“地球环境”等相关关键词,以同桌两人为一组上网进行搜集资料,对搜集到的资料进行梳理,编写成文章,在课堂上进行自主发表,最后引申出问题:破坏地球环境的后果。整个过程学生都在自主发现问题、自主解决问题,提高了学生的探究能力。

二、信息技术在小学语文教学过程中的改革内容

首先,改变了单一、枯燥的课堂氛围,信息技术让小学语文课堂教学形式变得多种多样,如智慧课堂、云课堂、微课等,一切都从学生的兴趣出发,在兴趣的引导下让小学语文课堂氛围变得活跃、有趣,内容色彩斑斓、情感丰富,真正实现了“寓教于乐”的教学目标。其次,改变了学生对语文知识中难点的认知。有的学生谈写作而色变,在信息技术辅助作文教学之后,学生的写作素材丰富了、写作视野开拓了、写作思路打开了,让学生不再惧怕写作文。然后,丰富了学生的朗读情感。过去学生在朗读课文时,虽然很大声,但是就和唱戏、唱歌一般,全文下来一个“调调”,

听起来苍白无力。在信息技术改革小学语文课堂之后,当学生进行朗读课文是,网络提供的和课文内容相符合的音乐背景、和朗读内容相关的视频以及图片展示,都能在很大程度上勾起学生在朗读过程中的感情。当学生有了感情,朗读课文时就变得铿锵有力、底蕴十足,在朗读的过程中也会此起彼伏、有高有低,让整个朗读过程充满力量。再然后,丰富了小学生的审美体验。每次在学习语文的过程中都是对中国语言文字的体会,是一场审美的盛宴。信息技术融合到小学语文教学中,将一些抽象的美变得能让学生感受到、体会到、学习到。当学生沉浸在审美快感的过程中时会提高对这一学科的学习质量,从而发挥了语文课堂的魅力。最后,建立了学生的语文思维品质。学生的语文思维的形成是需要一个循序渐进的过程,单凭教师的个人之力形成的思维品质有待考量。而在信息技术参与小学语文教学时,学生的语文思维建立比较容易形成,加之在教师的引导下,学生的语文思维会在信息技术的辅导下更趋于高质量、高品质,为学生以后的语文学习打下了坚实的基础。

三、结束语

信息技术下的小学语文课堂改革是一个漫长的过程,不是我们想象的那么简单。当我们将信息技术手段辅助教学时,我们需要提高警惕,做好预案,进行综合考量。从学生的学习、教师的教学两个方面都要考虑到,适时适度地、合理地、高效地应用信息技术手段,多总结经验教训,多站在学生的角度思考教学。改革这一课题才刚刚开始,在教学中我们遇到的各种问题和荆棘都能帮助我们向前迈进一大步。在改革的道路上,我们不能怕犯错而不尝试,担心影响而不作为,我们应该敢于创新、大胆想象,争取给当下小学生带来不一样的小学语文课堂,真正让小学语文课堂“活”起来。

参考文献

- [1]钱夏.借信息技术之力,扬起教学“风帆”——小学语文教海探航中教学改革[J].中华少年,2017(20):59.
- [2]郑凤阁.从小学语文教学看信息技术支持下的教学改革[J].中国信息技术教育,2015(S1):77.
- [3]陈铭.信息技术支持下小学语文教学改革[D].中国教育技术协会2004年年会论文集中国教育技术协会会议论文集,2004-11.
- [4]晏文娟.关于信息技术促进小学语文教学改革的研究[J].求知导刊,2019(51):37-38.
- [5]杨芳芳.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式的改革[J].中华少年,2018(17):39.