

基于核心素养下“动态分组”教学模式英语阅读教学实践研究

甘炳朝

广西贵港市港北区第二初级中学 广西 贵港 537100

【摘要】动态分组教学模式是分层教学的一种进阶，与之前的分层教学相比更加灵活，主要呈现出动态的特征。教师根据学生的情况，将他们划定小组之后，还可以通过学生后续的表现动态调整小组的成员，这样能够及时根据学生的兴趣开展教学，使教学更加合理。阅读教学是初中英语课程至关重要的内容，由于学生的水平不同，而教师采用的是统一的方法，致使一部分学生在课程中感到不适。对此，教师在课程中创造性地引入了动态分组教学模式，依据学生的水平划分小组，并且为各个小组量身定制教学内容和教学方法，可以使所有的学生在课程中都能有所收获，大大促进学生核心素养的发展。

【关键词】初中英语；核心素养；动态分组；阅读教学；因学定教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1998

在初中阶段的英语阅读教学中，教师通常采用的都是统一的教学模式。先帮助学生掌握单元中的词汇和语法，随后就让学生在此基础上阅读英语文章。虽然给学生自由的空间，却也忽略了学生水平存在差异的问题。一些学生在课程中可以轻松完成阅读任务，但是一些学生因为学习能力较差，对知识的掌握不牢，他们在阅读中举步维艰。针对这种情况，在现代化的课程中，教师要转变理念，应用英语动态分组教学模式，依据学生的情况合理分组，之后再根据小组中学生的特征分别教学。大大提高了教学的针对性，也能使每个学生都能有所收获。而且，在后续的教学过程中，教师也可以根据学生的表现，动态调整小组成员。有的学生为了调到别的小组中会表现得更加积极，能够使课程变得更加活跃。

一、“动态分组”教学模式基本预期

在以往的初中英语课程中，学生进行学习时，基本都是被动的状态。他们都是在教师的引导下进行学习。但由于个人的学习能力不同，以至于他们的学习进度和理解程度也是存在差异的。应用动态分组教学模式之后，这种差异被具体呈现出来，教师可以根据不同小组的情况有针对性地开展教学。英语教师在阅读教学中应用动态分组教学模式之后，科学将学生划分为A、B、C三个小组，A组汇聚了学习能力最强的学生，C组的学生学习能力最差。在基础知识的教学方面，教师对三个小组的要求是统一的，而在后续的自主阅读活动中，教师根据小组的情况分别制定了任务。让A组的学生自己完成翻译和阅读任务。B组的学生依靠词典完成翻译，并且尝试完成文章后面的习题。对C组的学生，教师则要给予更多引导，鼓励他们在教师的帮助下完成翻译任务。教师要让三个小组的学生尽力完成各自的学习任务。使A组的学生在不受限制的情况下得到更大提升，鼓励B组的学生积极探索，增强自身的自主探究能力，要求C组的学生将基础知识熟练掌握并运用。达到这种程度，就能够体现出动态分组教学模式的积极作用。

二、“动态分组”教学模式下的英语阅读教学

在信息时代的背景下，当前的初中英语课程教学也发生了很大的变化，教学效率得到了提升，但是在其中的暴露一些问题，最为常见的就是阅读教学模式单一。教师在授课的时候更加注重知识的讲解，缺乏对学生阅读策略的教授。以至于学生只是掌握了教材中的知识，而不是切实增强了自身

的阅读能力。很多学生在课程中完成阅读之后，都不能够独立进行阅读。而且教师采用的教学模式也比较单一，基本上都是给全班的学生制定统一的目标，让他们在课程中一同完成。虽然统一的目标可以使学生在课程中变得更加积极，但是也有一部分学习能力较差的学生，无法跟上教师的步伐，以至于他们在课程中变得越来越消极，失去了阅读英语文章的信心。

在应用动态分组教学模式之后，英语阅读教学的形式被扭转。不同层次的学生可以在自己的能力范围之内进行学习，他们在不断学习的过程中逐渐发现英语阅读并不是一件可怕的事情，只要找到方法，就可以轻松完成学习任务，增强了他们的阅读信心。由于动态分组教学模式下的小组并不是固定的，一段时间后，教师还会根据学生的近期表现进行调整。一些学生为了自己能够去更好的小组中，就在这段学习中不断努力，超越自我，最后心如所愿去到了自己想去的组中。在不断努力的过程中，自身的阅读能力也得到了提升。动态化的形式使一些有上进性的学生在课程中表现得更加踊跃，在阅读时更加努力，提升了初中英语阅读教学效率。

三、基于核心素养下“动态分组”教学模式英语阅读教学

（一）自主探究，观察学生表现

应用动态分组教学模式的前提条件是分组足够合理，而想要让分组合理，前提就是教师对学生的情况充分了解。在之前的阅读教学中，教师的大部分时间都在课程中进行授课，很少会关注学生的情况。有时也会通过提问的方式获得反馈，但是这种了解是片面的。现代化的课程中，需要教师了解每一名学生的情况。因此，教师在阅读教学中要让学生自主探究教材中的内容，并且注重观察学生的课程表现，将他们的表现记录下来，以此增进对学生的了解。为小组划分提供扎实的依据。

例如，以《How do you get to school?》为例，教师要注重观察学生的课程表现，掌握他们的情况。在课程中，教师引导学生掌握了这部分内容的词汇和语法，随后就让学生自主探究。学生依据自己掌握的知识理解教材中的内容，而教师则在一旁观察学生的表现，以此掌握了学生的情况。

（二）因学定教，科学划分小组

通过不断观察和记录,教师已经对班级中学生的情况有了较为深入的了解。这也为应用动态分组教学模式提供了条件。之后,教师可以将班级中的学生划分为三个小组。A组中的学生学习能力较好,英语基础较强。B组的学生英语基础较好,学习能力一般,有时候需要依靠别人的帮助。而C组的学生则是学习能力和基础都较差的学生,需要教师投入更多的精力去指导。以此为标准,将班级中的学生划分为三个小组。

例如,教师要因学定教,将学生按照能力分为三个小组。通过一段时间的持续观察,教师记录了详细的数据,对每个学生情况都有了深入了解。在开始划分小组时,教师除了依据记录的数据之外,还参考了学生的入学成绩和他们的性格爱好,尽量使分组更为合理。

(三) 针对教学,分别制定任务

完成分组工作之后,教师要对原有的教学结构进行优化调整。原本给学生制定的学习任务都是统一的。在应用动态分组教学模式之后,教师可以将学习目标分为两类。一类是基础知识的学习和掌握,这部分的学习目标是统一的。另一类是知识的运用和熟练,这部分的学习目标要根据各个小组的情况分别制定。让A组的学生独立完成文章的阅读和翻译任务。让B组的学生尝试自己完成文章的阅读和翻译,实在不行再寻求其他人的帮助。而对C组的学生,教师允许他们使用词典当翻译工具,同时在学生阅读的过程中还耐心传授他们阅读的方法。

例如,以《I'm watching TV.》为例,教师要有针对性地开展教学,给各个小组分别制定学习任务。在课程中,教师让A组的学生自己探究教材中的内容,并且完成课后的习题。对B组的学生,教师让他们先自主探究,之后再根据他们的情况适当讲解。而对C组的学生,教师给予了更多关注和引导,教他们运用正确的方法去学习。每个小组的学生都能在自己的能力范围内进行学习,使他们顺利完成了学习任务,得到了提升。

(四) 持续观察,动态调整小组

在应用了一段时间的动态分组教学模式之后,英语阅读教学中的情况得到了很大程度的改善,每个学生在原有的基础上有了很大的进步。而在此期间,教师要持续保持对学生的观察,记录他们每个人在小组学习中的表现。教师可以以半个月或者是一个月期限,对于小组中的学生开展模拟小考。再根据他们在日常中的表现和小考中的分组动态调整小组中的成员。对有上进心,有进步的学生,将他们调到新的小组中,这样能够使动态分组教学模式发挥更大的作用,更能够激励学生大学习信心。

例如,以《Could you please clean your room?》为例,教师要持续观察学生,依据他们的表现动态调整。在过程中,教师以一个月为期限,定期组织学生开展模拟小考。在完成模拟小考后,教师会根据学生在考试中的情况和他们在日常中的表现,对各个小组中的成员进行调整。一个B组的

学生表现非常良好,教师就将他调入到了A组中,大大增强了这名学生的信心。其他学生也受到激励,在往后的学习中变得更加踊跃。

(五) 丰富内容,扩展阅读资源

现代化的教学是开放式的教学。在运用了动态分组教学模式之后,英语阅读教学的情况有了很大的改善,学生的能力都有所提升。由于当前所处的时代背景,学生获取信息的渠道增多,仅凭教材中的知识无法满足他们的成长需求。教师可以利用互联网的资源,丰富教学内容,从网络中收集更多的文章让学生阅读,扩展他们的阅读资源,使学生在课外文章的启发下,加深对课内文章的认知,进而有效推动他们阅读能力的发展。

例如,以《An old man tried to move the mountains.》为例,教师要从网络中收集更多的文章让学生阅读。在结束教学之后,教师从互联网中搜集了更多英文版的中国寓言故事让学生进行阅读。学生在课外文章的启发下,尝试从不同的角度理解教材中的文章,加深了对文章的认知,也使学生收获了更多知识。

(六) 科学评价,注重学习过程

通常情况下,教师开展评价基本上都是在考试结束之后,或者是根据学生的习题完成情况进行评价。这种评价的方式是片面的,对学生的影响也是微乎其微。在动态分组教学模式下的阅读教学中,英语教师要科学评价。采用动态化的形式观察学生在学习过程中的表现,并将其纳入到评价体系中。不仅教学是动态化的,评价也需要向动态化转变,这样能够让学生对自己有更清晰的认知,方便他们在后续的学习活动中找到正确的努力方向。

例如,以《Whats the highest mountain in the world?》为例,教师要注重学生的学习过程,开展动态化的评价。在学生学习的过程中,教师一直观察他们的表现。一段时间后,学生完成了学习。教师根据他们的学习成果进行评价,同时也指出了他们在学习过程中的不足,使学生对自己的认知更加清晰。

总结

总之,动态分组教学模式在英语阅读教学中的应用,打破了传统的桎梏,使学生获得了更好的学习条件,增强了学生的探究理解能力,发展了他们的核心素养。

参考文献

- [1] 王丽娜. 基于“翻转课堂”教学模式的初中英语阅读教学实践与反思[J]. 西藏教育, 2015, 000(004): 36-38.
- [2] 明清清. 初中英语课堂教学不能忽视动态生成[J]. 情感读本, 2019(30): 57.
- [3] 禹杰利. 探析词源教学在初中英语词汇教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2019(01): 71.
- [4] 陈群. 开放性思维作用下的初中英语教学改革模式剖析[J]. 文理导航(上旬), 2017(04): 25.