

小学道德与法治教学中提升学生核心素养方法研究

廖馨怡

(西藏江孜县热索乡小学 西藏 江孜 857400)

[摘要]道德对人的成长与发展非常重要,教师必须重视小学阶段的道德教育,作为小学教育的必修课程,在德育过程中融入核心素养发展理念是教育发展的迫切需求,培养学生的道德品质,使学生在积极的思想情感和正能量的影响下,提高自身的思想觉悟,在学习和社会生活中体现出自身的价值。借助小学道德与法治课堂教学可以进一步培养学生核心素养,推动学生综合能力的发展。基于此,本篇文章对小学道德与法治教学中提升学生核心素养方法进行研究,以供参考。

[关键词]小学;道德与法治;学生;核心素养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1492

在新的教育背景下,核心素养成为当今教育领域的热点词汇,是指学生在接受学科教育的过程中形成的,适应个人终身发展和社会发展的品格和能力,培养小学生的核心素养已成为各学科教学的主要目标。传统的灌输式教学模式已不能满足现代教育的需求,不利于小学生积极地投入课堂活动中,需要引起小学道德与法治教师的重视。如何吸引小学生的参与兴趣,发挥道德与法治学科的教育功能,促进小学生健康成长,成为小学道德与法治教师应该深思的课题。为此,小学道德与法治教学需要转型升级,变革教学方式和教学手段,拓宽小学生获取知识的途径,充分发挥小学生在学习中的主观能动性,培养小学生良好的道德品质。

一、小学道德与法治核心素养的重要性

小学道德与法治的核心素养是培育学生良好品德的基石,学生对良好行为方式与纪律性的认知皆来源于核心素养的形成。道德和法治课程立足于社会生活实践,对该课程的习得是学生走向社会、健康成长的必由之路。小学道德与法治课程对核心素养的要求是逐步塑造学生的道德品质,为学生的身心发展提供正确引导。为促进我国社会主义建设,培育出具有优秀品质的接班人,教师必须把培育学生良好品德作为一切教学工作的出发点和落脚点。学生核心素养的培养必须立足思想道德水平的建设,要从根本上塑造学生的品格与素质。

二、小学道德与法治课堂教学中存在的问题

(一)教学方式缺乏创新

在当下,很多小学道德与法治教师在课堂教学中仍然在采用传统的教学模式,只注重讲授基础的知识和技能,忽略了对小学生人文素质和综合能力的培养,关注问题的回答情况,却没有关注小学生行为的改变,使教学内容与现实生活相脱节,影响了小学生的社会化发展,使小学生在自我管理、人际交往、道德素养、法治意识等方面存在薄弱点。还有的小学道德与法治教师不给小学生进行实践体验的机会,小学生空有理论却不会应用,出现了高分低能现象,不利于小学生核心素养的发展。

(二)教学内容单一

随着时代的发展,社会形态也在不断发展变化。但在实

际教学中,很多道德与法治教师仍是按照教材进行机械式的教学,很少给小学生拓展教学内容,也没有引入当代热门的事件或者案例,导致小学生对道德与法治知识的认知比较肤浅,思维受到限制,难以有深入的发展。有些道德与法治教师要求学生死记硬背知识,小学生虽然表面上记住了教材内容,但在实际生活中还是不会明辨是非,缺乏科学的价值观念,使道德与法治教学失去了对学生的教育意义,不利于学生身心的健康发展。

三、小学道德与法治教学中提升学生核心素养方法研究

(一)创新教学模式,激发学生的学习兴趣

“爱好即获取知识的第一步。”有了兴趣就有了学习的动力和长期坚持下去的欲望。作为新时代背景下的小学德育教师,应该及时更新教育理念,改变传统单一的授课方式,不断创新教学模式,充分调动学生的学习兴趣,最终不断地提高教学水平与质量。对于小学生而言,道德与法治课程具有较强的理论性,采取“灌输式”的教学模式很难让学生真正理解其内涵,因此,教师应创新教学模式,将以往僵化的“灌输式”教学转换成情境式教学,让学生在生动具体的情境中理解道德与法治知识,激发学习兴趣,最终提升自己的核心素养。以部编版道德与法治四年级下册《合理消费》这一课为例,教师可用自制的钱和货物等道具在课堂上模拟购物情景,让学生根据老师所给的账单购物,在实践体验中学会控制住自己的欲望,做出正确的购物选择,合理消费,最终学会健康的生活。

(二)开展心理健康教育

健康素质不仅要求学生拥有良好的体魄,还需要学生拥有健康的心理素质。很多家长与教师常常只关注学生的学习成绩而忽略了他们的心理诉求,如一些学生无法面对失败和挫折,间歇性地感到烦恼沮丧等。因此,开展小学生心理健康教育对学生的身心发展有着重要意义。道德与法治教材中充分体现出国家对学生心理健康的重视程度。“开开心心上学去”“手拉手交朋友”等相关课程主题的设置,从社会生活中提取素材,增进学生对心理健康问题的理解,促进其良好心态的形成。教师在授课过程中要多和学生进行沟通,了解其在成长过程中遇到的问题并给予心理疏导,为学生的心

理健康问题提供适当帮助。此外,要多对学生进行鼓励和表扬。适当地批评有利于及时纠正学生的行为,但过多地批评会造成学生一定的心理问题。所以,当学生取得进步时要多对其进行表扬,面对学生的失误也要予以鼓励,给学生最积极的心理暗示,促进其心理健康的发展和良好心态的养成。教师也要建立起和学生家长的联系,了解学生目前存在的问题,形成学校与家庭的合力,时刻关注学生的心理状态。学校应大力开展心理素质健康教育,为学生的身心健康发展提供引导和帮助,为国家培养合格的社会主义接班人。

(三) 优化开展问题教学

为解决小学道德与法治课堂教学中学生自主思考缺失问题,建议教师优化开展问题教学,通过提问创造学生自主思考的机会,引导学生开拓思维,从不同角度理解、分析小学道德与法治知识,加大学生的学习深度与广度,有助于学生将认知的理论转变为实践行为,进而形成正确的行为习惯,合理看待生命、自然及生活,实现核心素养培养。

1. 理论问题。理论问题是指围绕教材的理论知识,提出相关思考问题,使学生对相关知识的认识更为深刻。在理论问题设计时,教师可根据知识结构设计递进性问题,逐步加大问题的探究深度,指导学生进行有效的自主思考,发展学生的学科思维。教师在提出问题后,应给予学生适当的提示,为学生指明问题思考方向,避免学生产生错误认识或刻板印象。例如,在人教版小学道德与法治教材六年级下册的“日益重要的国际组织”中,教师要求学生自主阅读教材内容,明确国际组织的定义及特点,尝试为国际组织分类并归纳总结国际组织的作用。通过递进性的问题,使学生能根据现有信息解决相关问题,逐步加深对国际组织的认识,为后续学习奠定基础,培养学生理性思维与信息素养。

2. 实践问题。实践问题是围绕理论的实践应用提出相关思考问题,使学生联系小学道德与法治学科及生活,既可引导学生积极学习,也可基于生活现象引发学生思考,反思自身行为,培养学生核心素养。基于核心素养培养目标,小学道德与法治教师应在“公共生活靠大家”“完善自我健康成长”等与学生行为习惯培养相关的单元中,开展实践问题教学,组织学生分析生活中常见的不规范、不道德行为或现象的不合理之处,使学生反思自身,掌握良好的行为规范、生活习惯和道德观念,培养学生品德良好、热爱生活等核心素养。

(四) 统一建构新时代道德与法治教育内容体系

教育和引导学生正确认识事物的发展规律,认清世界大势所趋和中国发展的大势所趋,科学把握中国历史发展的脉络,引导学生共同揭示中国共产党的历史地位和使命,坚定地遵循党的要求。引导学生把握人类社会发展的历史必然性,引导学生不断树立为实现中国梦而奋斗的信念和信心。第一,教育目标的设置应体现全面性,尽量避免片面,在保

证学生德智体美劳均衡发展的基础上,科学合理地制定教育目标,避免过分强调“智力教育”,忽视其他教育。此外,均衡发展不一定等于社会的平均观点,要突出德育制高点。第二,教育内容要丰富多样,要避免单纯的思想政治课程。要建立以“主课堂”和“主渠道”为基础的课堂,让影响教育的各种因素积极参与教学培训,努力建立教学培训、管理培训、服务培训相结合的现代教育体系。第三,充分发挥教育功能,共同创造良好的教育环境。要积极调动社会、企事业单位、非政府组织、校外居民和家庭等非学校教育要素,发挥学校思想政治教育的主导和引导作用,整合校外教育资源,形成教育协同效应。

(五) 加强价值观培育,形成文明的社会教育风气

首先,要加强对主流的思想观念的认知与学习,将自身价值取向、道德品质的发展等引向正确的方向,为良好品质的形成打下坚实的基础。其次,具体而言,在教育教学的过程中教师要做到以教书育人为推动价值观培育的基础,为教师的事业发展奠定基础,进而才能为学生树立榜样。如教学统编版五年级下册“我参与我奉献”一课中,在阐述参与社会公益的价值和意义时,搜索了抗疫中的感人场景,为抗疫英雄的精神深深感动,以之作为提升自身师德修养的精神力量,加强自身价值观的培育,承担起教书育人重任,为学生树立榜样。

四、结语

总之,随着教育环境的不断变化,小学道德与法治教师应当积极寻找适合小学生的教学方式,利用信息技术营造轻松的课堂氛围,让小学生在学的过程中感受道德与法治的实际意义,学会应用道德与法治知识去解决生活问题,提高小学生的思想境界和道德品行。同时,还要丰富课堂教学内容,积极组织实践活动,拓展小学生的视野,实现对小学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]刘如萍.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].新课程,2019(51):40.
- [2]岳瑞莉.小学道德与法治教学中提升学生核心素养策略研究[J].考试周刊,2019(94):117-118.
- [3]叶雯妙.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J].当代家庭教育,2019(29):100-101.
- [4]谭东亚.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].新课程,2019(35):181.
- [5]张惠芳.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J].智力,2019(10):124-125.
- [6]罗柏松.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养的策略[J].试题与研究,2019(09):38.
- [7]张连奎.如何在小学道德与法治教学中提升学生核心素养[J].新课程教学(电子版),2019(03):11-12.