

浅析如何有效开展幼儿园音乐活动

王玥

稀土之星幼儿园

[摘要] 幼儿园教学活动对幼儿成长具有重要引导作用，其中音乐活动是教师需要重点开展的教学活动。幼儿可以在音乐活动中发现美、感受美，进而提高自身音乐素养，对以后身心健康发展具有积极意义。因此，幼儿园的音乐活动应该具有趣味性和灵活性，设计多样且科学的音乐活动，使幼儿能在音乐中表达自己的感受，进而培养幼儿良好的音乐能力和审美情趣，促进幼儿健康成长。故本文将从问题、对策、意义三方面浅析如何有效开展幼儿园音乐活动。

[关键词] 幼儿园；音乐活动；有效教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.443

引言

音乐教育对学生成长具有重要推动作用，教师加强对幼儿的音乐教育，可以让幼儿在启蒙阶段就养成好的音乐素养，懂得音乐的重要性，为以后音乐知识学习打下坚实基础。幼儿园教育阶段是幼儿系统学习理论知识、锻炼实践能力的重要时期，教师需要结合幼儿身心发展特点以及音乐活动开展特点，为幼儿打造不一样的音乐课堂，加深幼儿对音乐的理解。但是现阶段幼儿教师的教学理念存在问题，没有为学生创设出好的音乐学习氛围，一方面是因为教师的专业化水平较低，设计的音乐活动比较单一、无趣，对幼儿吸引力不高；另一方面是因为教师没有掌握教学技巧，忽视幼儿在幼儿学习音乐知识过程中的重要性，导致教师与家长没有形成好的沟通关系，不利于音乐活动的顺利开展。针对以上问题，本文将从教师提高教学水平、采用灵活的教学方式、教师与家长进行沟通三方面出发，为如何有效开展幼儿园音乐活动提供几点建议。

一、开展幼儿园音乐活动过程中存在的问题

（一）师资力量不足，教师专业化水平较低

幼儿园是开展幼儿教学活动的重要场所，但是因为各种因素限制，导致目前幼儿园师资力量比较薄弱，专业化教师人数比较少，不利于提高教学效率，耽误幼儿的全面成长。在幼儿园教学活动中，幼儿教师是直接接触幼儿、引导幼儿学习知识的关键参与者，如果幼儿教师的专业化水平不高、教学素养不够，就无法为幼儿带来优质的教学课堂，幼儿的学习兴趣也就无法被调动起来，影响幼儿的健康成长^[1]。

（二）教学方法单一，幼儿的学习兴趣不高

幼儿发展特点之一就是喜欢有趣、生动的事物，幼儿教师开展音乐教学活动时，需要将幼儿的发展特点融合到教学方案中，不能违背幼儿学习习惯，应该将幼儿实际学习需求和音乐课程特点进行综合考虑，为幼儿制定出符合其身心情况的教学方案，进而引导幼儿沉浸在音乐氛围中，提高课堂效率。但是目前幼儿音乐教师开展音乐教学活动时，没有从幼儿学习习惯出发，教学方式、方法比较单一、无趣，对幼儿没有足够的吸引力，导致幼儿的课堂学习兴趣不高，甚至会产生消极心理，使幼儿觉得教师的教学活动没有趣味性，自己不愿意参与到音乐教学活动中，想要自由活动的空间与

机会，这种教学现象并不符合教学要求。幼儿进入幼儿园学习，目的就是引导幼儿养成好的学习与生活习惯，为小学生活做准备，幼儿教师错误的教学引导，很可能让幼儿对规范化的课堂学习产生懈怠感，不仅对幼儿音乐素养提升产生不好影响，对幼儿全面发展也会产生不好影响。

（三）忽视幼儿成长，与幼儿家长联系较少

幼儿家长是幼儿教育过程中的重要参与者，幼儿教师应该充分发挥幼儿家长的重要作用，与家长一起引导学生学好音乐知识，带给学生不一样的学习体验。但是目前幼儿音乐教学活动中，幼儿教师没有积极与幼儿家长进行有效沟通，导致幼儿家长对幼儿的学校生活缺少必要的了解，家长不知道如何配合教师的教学工作，甚至有的家长并没有配合教师教学的意识，无法为幼儿营造一个好的音乐学习氛围，导致幼儿对音乐知识的记忆与理解能力并不高，几乎仅仅是在课堂音乐活动中学习音乐知识，其他时间基本不会进行回忆与自主探究，这不是幼儿学好音乐知识的好现象^[2]。

二、开展幼儿园音乐活动过程中的有效对策

（一）教师提高教学水平，专业化程度高

如何有效开展幼儿园音乐活动的重要举措就是提高幼儿教师的教学水平，面对目前幼儿教师的教学水平偏低问题，学校需要及时采取一些措施缓解这种不好局面。幼儿教师直接参与幼儿的教学工作，是幼儿学习与生活的重要引导者，如果教师的教学方式和教学理念存在问题，就无法为幼儿设计科学、合理的音乐教学方案，学生在课堂参与的音乐活动将缺少活跃性和趣味性，不利于提高幼儿的学习兴趣。幼儿园应该加强幼儿教师的培训工作，通过引进专业化教师和培训教师两条途径提高幼儿教师的专业化程度。

例如：幼儿园探究如何高效开展音乐活动时，需要先从业教师的教学情况出发，整体把握幼儿音乐教师的教学水平，从而进行具有针对性的教学培训与引进人才计划。幼儿园可以引进专业化的教师，使其带动其他音乐教师教学，形成好的教学氛围。幼儿园也可以针对音乐教师的实际情况进行培训。针对教学水平比较差的教师，可以让其多参加教学研讨会，学习高效的教学技巧，进而将别的教师的教学技巧内化为自己的教学方式，提高自身教学素养；针对教学水平比较高的教师，可以让其外出培训，进一步提高教学水平，

整体提高幼儿园音乐教师的专业化程度^[3]。

（二）采用灵活的教学方式，提高学习兴趣

幼儿的学习积极性需要教师进行引导，教师开展音乐活动时需要采用多种教学方式，使幼儿在音乐课堂能够获得一次又一次的惊喜，进而提高幼儿学习兴趣，对音乐课堂充满期待感，对教师教学活动充满认同感，觉得教师总是能够带给自己想要的学习乐趣，愿意配合教师开展的音乐教学活动，以积极的心态进行音乐知识学习，学习效率更高。

例如：幼儿教师首先需要转变教学理念，从多个角度、多个方面探究幼儿喜欢的教学方式，带给幼儿不一样的音乐课堂体验，使幼儿能够在音乐活动中拥有好的音乐欣赏与歌唱能力。幼儿音乐教师可以组织小组活动，将班级幼儿分为不同的小组，每组幼儿都是一个小小的歌唱家，然后为其布置音乐任务，让幼儿在欣赏和演唱《幸福拍手歌》之后，在小组内进行练习，接着进行表演，唱得好、表演得好的小组将赢得小红花一朵，有效提高课堂的活跃性，幼儿也愿意参与到音乐活动中。教师也可以开展其他游戏活动，通过动作猜歌词、歌词接龙等等游戏活动都是幼儿喜欢的活动方式，不仅能加深幼儿对相关音乐知识的记忆，也能提高幼儿的学习热情。

（三）教师与家长进行沟通，实现家园共育

幼儿在家里主要听从家长的教育，幼儿在幼儿园主要听从幼儿教师的指导，家长与教师是幼儿成长与发展过程中重要的参与者，两者形成合力进行教学，能加速幼儿对音乐知识的记忆与理解，也能使幼儿感受到音乐世界的美好，进而自主参与到音乐活动中，形成好的音乐素养。

例如：一部分幼儿家长具有配合教师教学活动的意识，只是不知道如何配合教师进行家庭教学，这需要幼儿教师进行正向引导，通过QQ、微信等方式与幼儿家长进行沟通，使幼儿家长了解幼儿在音乐活动中学到了哪些音乐知识，进而使家长明白家庭音乐教育的主要方向是什么，有效提高幼儿的音乐素养。一部分幼儿家长几乎没有家庭音乐教育的意识，需要幼儿教师进行引导，告知家长音乐教育的重要性，让幼儿家长在家里鼓励幼儿进行音乐歌唱或者表演，增加幼儿自信心，也能使家长真正参与到幼儿音乐教育活动中，实现家园共育^[4]。

三、开展幼儿园音乐活动的理论与现实意义

幼儿教育是一个人成长与学习过程中重要的阶段之一，在幼儿教育时期培养幼儿良好的学习习惯，对其以后成长、发展具有重要促进作用，因此幼儿音乐教师应该从幼儿身心发展与提高综合素质基础上，开展音乐教学活动，带给幼儿不一样的音乐课堂，加深学生对音乐知识的认知。从幼儿层面而言，音乐活动具有趣味性，是幼儿喜欢的学习活动，但是音乐教师以往采用的教学方式并不符合幼儿学习习惯，导致幼儿的课上学习兴趣并不高，不利于提高幼儿对音乐知识

的探究热情；教师采用多样的教学方式后，幼儿能在音乐活动中找到乐趣，愿意自主参与到音乐活动中，配合教师开展的教学活动，不仅能够提高幼儿的音乐素养，也能提高课堂活跃性，营造好的音乐氛围。从幼儿教师层面而言，面对越来越高的教学要求，需要教师能够转变教学理念，对幼儿的身心健康发展负责。幼儿音乐教师需要多从自身教学活动出发，找出自己可能存在的教学问题，并积极与其他教师进行沟通，多方面研究高效的教学方式，为幼儿带来不一样的音乐课堂。教师开展音乐活动时，需要注意观察幼儿的反应，不断积累教学经验，随着幼儿的持续发展，对幼儿开展具有灵活性的音乐活动，提高幼儿对音乐知识的学习热情，打造优质、高效的音乐课堂。从幼儿家长层面而言，幼儿没有进入幼儿园之前，家长是幼儿的主要教育者，幼儿进入幼儿园学习之后，家长是幼儿教育的重要参与者，幼儿教师与幼儿家长是幼儿学习与成长过程中不能缺少的引导者，双方需要一起为了幼儿成长负责，共同营造好的教育环境。幼儿教师需要积极与幼儿家长进行沟通，告知幼儿在幼儿园的情况，并从家长描述中得知幼儿在家里的实际情况，进而引导家长参与到幼儿音乐教育活动中，使幼儿能将课堂学到的音乐知识再次复述一遍，不仅能加深记忆，也能让家长对幼儿的学校生活有一个基本的了解，拉近幼儿与家长的距离，也能拉近家长与教师的距离，形成好的教育氛围，有效推动幼儿的综合成长。

结束语

综上所述，幼儿园是幼儿系统接受音乐教育的重要时期，幼儿教师需要结合幼儿学习特点以及课程特点，为幼儿设计灵活有趣的音乐活动，使幼儿能够沉浸在音乐氛围中，提高对音乐学习的积极性，懂得如何学习音乐知识，愿意支持教师的教学活动。幼儿音乐教师开展音乐教学活动时，应该及时转变教学理念，引导家长参与到教学活动中，让幼儿能够接受多方面的教学，无论是在幼儿园课堂上，还是在家里，幼儿都能接触到有关音乐的知识，并在教师与家长的联合教学中，提高音乐素养，拥有发现生活中音乐美的眼睛，也能感受到音乐的美好，有利于幼儿的全面成长。

参考文献

- [1]侯晶.如何有效开展幼儿园的音乐活动[J].中华少年,2019(25):117.
- [2]续芮婷.农村幼儿园如何有效开展音乐教育活动[J].青少年日记(教育教学研究),2019(10):251.
- [3]冯贵霞.浅谈有效开展幼儿园音乐欣赏活动策略[J].读书文摘,2019(08):76.
- [4]杨亚.浅谈在幼儿园的音乐教学中——怎样有效开展音乐教育活动[C]//.国家教师科研专项基金科研成果2018(二).[出版者不详],2018:487-488.