

# 浅谈新课改背景下初中英语教学存在的问题与解决策略

刘丽娟

江西省吉安市吉水县第四中学

**[摘要]**随着经济全球化的蔓延,我国与世界其他国家之间的交流沟通与贸易往来越来越密切,社会中对于外语类人才的需要量也在持续增加,这就需要英语教师在教学进程中秉持着全面发展的原则,为学生构建起生动活跃的学习环境。在新一轮课程改革之下,初中英语教师必须全方位认识到自身在教学进程中的不足之处,重视学生未来的发展,将学生培养成为综合能力进步的优秀人才。新课改要求教师从只重视成绩的错误思维框架中走出来,明确学生在英语学习中的阻碍与困境,积极应用全新教学手段,帮助学生成长进步,为学生未来的成长发展奠定基础。

**[关键词]**新课改; 初中英语; 问题; 解决策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1848

## 引言

在新课程改革后,对教师的教学活动提出了更高要求,成绩不再是衡量学生的唯一标准,在传统应试教学形式下,学生学习英语知识时,通常都是对所学知识进行死记硬背,且在实际生活中并不会大量运用英语语言,造成学生英语学习效率较为低下,对教学内容缺少强烈兴趣。为了能够妥善解决此种现状,英语教师应了解目前教学活动中存在的问题,完善自身教学形式,如此方可提高课堂教学效率。

### 一、初中英语教学现状

#### (一) 没有全面理解新课改要求

当前时期,一部分初中英语教师并没有全方位理解与掌握新一轮课程改革要求,依旧沿用以往的授课模式。新课改是全新兴起的教学指示标准,在教育体系中具备十分关键的作用与价值,新课改更加关注与学生们能力的培育,重视学生全方位进步,但是一部分教师的教学重点依旧放在如何提高学生英语成绩这一方面,使得教学有失偏颇,教学成效不理想,学生除了学习以外不具备实践能力,不具备学科思维。因此,初中英语教师必须全面深入地了解新课改要求,掌握其内涵与本质,切实提高英语课堂质量<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教学方式单一

在错误教学理念的影响下,一部分初中英语教师所应用的授课方式过于单一死板,教师在教学进程中只是一味地根据课本内容讲解,完全忽略了学生的感受。英语这一学科不是母语,学生学习起来必然会觉得陌生与排斥,同时英语知识中大量的单词与复杂的语法都对学生的理解能力与学习能力有着较高要求,在此背景下,教师所使用的授课形式单一,学生没有办法在学习中感受到快乐,必然会使得对英语知识的排斥,从而影响成绩提高与学习素养的进步。这一情况在一些老教师身上较为显著,因为老教师具有属于自己的教学体系,并且对于新技术,如多媒体科学技术等并不了解,也无法科学利用全新技术,这就使得英语课堂枯燥乏味,学生没有动力,学生的英语学习成效必然下降。

### 二、英语教学措施

#### (一) 借助思维导图提高学生总结能力

在新课改要求之下,英语教师的教学活动不能只限制在学生英语成绩的提高这一方面,而是应该着眼全局,分析学生的实际成长需要与学习情况,结合英语这一科目的特点,为学生创设积极自主的学习平台,通过科学高效的教學手段,提高学生全面能力,让学生得到有效的进步与提高。以往的英语课堂中,教师过于重视对知识的灌输,忽略了学生的感受,这就使得学生在英语学习中一知半解,敷衍了事,有些学生虽然学到了知识,但是也没有将其牢牢掌握。对此,教师必须改变思路,顺应新课改要求,重视对学生学科思维与学习能力的培育,实现学生在学习中不断进步<sup>[2]</sup>。

教学案例一:例如教师在为学生讲解完人教版《Where is my schoolbag》这一课程以后,教师就应该转变过去的教学方式,在以往课堂中,教师对于讲完的课程多是抱着一种顺其自然的态度,在课后为学生布置一些作业,让学生自主复习,最后带领学生统一巩固一遍。这种方式无法发挥出应有的作用,学生们在这样这一种知识复习环境下也无法得到提高。因此,英语教师应该认清现状,顺应新课改要求,重视知识的归纳,培育学生总结所学习知识的能力。如在这一课程讲解完毕后,教师就可以借助思维导图的方式,先对学生说道:“同学们,大家已经学习完了本节课程,本节课中也有很多的知识信息,下面老师就与大家一起用思维导图的方式来进行知识归纳与梳理。”之后让学生依据教师的指点,绘画本节课思维导图。在绘画进程中,教师要求学生先将所学习的知识犹如走马灯一样在头脑中回想一遍,再将一些十分重要的知识信息加入到思维导图之中。在教师的帮助下,有些学生将知识归纳为主题,展开思维导图绘制,向周围延展出了“Phrasal、sentence、grammar”这三个分支,同时将相关的知识信息添入进这三个分支模板之中。还有一些学生将知识清单作为核心词语,规划出了“模板1、2”等分支,之后将“重要单词、句型转变”等添入进了知识树上。通过这样一种归纳方式,切实实现思维导图以及英语教学相互结合,提高了学生对知识的掌握与理解能力,深化学生对知识的巩固,为学生未来的知识复习奠定基础,也提高了学生的英语素养<sup>[3]</sup>。

## （二）生活教学法

一切学科知识都来自于实际生活，同时也为实际生活服务，在初中英语教学进程之中，教师应该认识到英语学科的这一特点，并结合学生实际情况，为学生打造充满生活气息的学习环境，切实拉近知识与学生之间的距离，让学生不再对英语感到陌生与抵触。新一轮课程改革下，教师的授课方式也应该有所改变，不能死板地认准书本知识，只在课本中寻找教学重点是根本无法提高学生英语思维的，教师应该将目光放长远，开拓眼界，引进生活内容，这样一来可以让学生对英语的学习更加熟悉，二来可以培育学生实际能力，让学生在将来生活中如若遇到问题，也可以将所学习的知识利用起来，这样才符合学生全面发展的教学目标，也有益于学生的不断进步。

教学案例二：例如教师在为学生讲解《When is your birthday》这一课程时，在课堂伊始，教师就可以对学生说道：“每个人对于生日都不陌生，每个人也都有自己的生日，在实际生活中，相信爸爸妈妈都带着大家过生日，那么请问同学们，你们的生日是哪一天？”学生们在教师的提问下，立刻七嘴八舌议论起来，纷纷报出自己的生日日期。在学生们的讨论逐渐平息以后，教师继续提问：“看来大家都记得自己的生日，那么‘你的生日是哪一天’？用英语怎么说？哪名同学想来试一试？”立刻就有同学起身回答道：“When is your birthday.”之后教师趁热打铁，对学生问道：“在你生日哪一天，是怎样过的呢？请用英语表达。”学生们举手发言，教师点名，有些学生说道：“Eat cake.”“Get a gift.”等，在学生们的学习热情被全面激发以后，教师就可以引出本节课所将要学习的内容，通过这样一种教学方式，切实提高学生与知识之间的距离，让学生不再陌生于知识，而是认识到生活中处处都有英语，这样一种教学方式，对于后续的知识讲解也会更加顺利。

## （三）创设情景

在实际教学进程之中，不难发现，很多学生对于英语的学习是十分迷茫的，这种迷茫不单单是因为学生学习能力与英语思维等方面的原因，还有一部分原因是因为英语是外来语种，与学生的实际生活格格不入，并且学生在英语学习中找不到归属感所导致的。对于这一情况，英语教师应该重点分析并研究，找出破解这一情况的有效举措，让学生在英语学习中形成体系，形成思维，可以切实融入进英语课堂中。而情景创设法就是十分有效的教学措施，通过构建情景，让学生与情景融为一体，切实提高学生英语学习动力，在情境中，每一名学生都可以设身处地，视觉与听觉全面激发，有利于英语知识的掌握与汲取，也有利于学生英语素养的进步<sup>[4]</sup>。

教学案例三：例如教师在为学生讲解《What color is it》这一课程时，教师就可以为学生构建起相应的情景，首先，教师可以引进多媒体信息技术，借助大屏幕为学生展示一些五彩缤纷的图片，让学生观看，之后教师对学生说道：

“There are some colorful pictures on the screen. Can you name the color on each picture?”在教师的提问以及信息技术情景下，学生们纷纷回答道：“The first picture is green.”“The third picture is brown.”在学生们的提问回答完毕后，教师可以继续为学生打造具有思考性与分析性的问题情景：“Different colors can bring different feelings to people. So which color do you like the most?”在教师的提问下，有些学生回答道：“My favorite color is black, because black makes me feel quiet.”在学生对基础知识有了一定的认知与了解以后，教师可以创设游戏情景，出示一张带颜色的图片，在图片中写出其他颜色，如教师为学生展示一个紫色的图片，但是图片中写的单词为blue，学生需要做的是说出图片中的单词的汉语意思。这一游戏很简单，但是考验学生的反应能力与对单词的掌握程度，在这样一种趣味游戏的情景中，学生们兴致勃勃，纷纷参与到游戏活动中，课堂气氛瞬间点燃，每一名学生都投入进了知识的学习中，这一种教学方式有效激发了学生的学习动力，符合新课改要求，对于学生的英语思维形成也具备关键作用。

## 三、结束语

综上所述，在新课改的持续深化与落实背景下，作为初中英语教师，也应该切实认识到自身在实际授课进程中的一些欠缺之处，并顺应课改要求，积极弥补与优化，为学生打造充满活力的学习环境，让学生在英语知识的海洋中游刃有余地遨游。在实际的教学活动中，教师应该积极转变思路，引入全新的教学方式，如情景构建、多媒体技术的应用、思维导图等，教师应该明确，自身的教学活动是为了学生全面成长进步，不只是为了提高学生成绩，只有抱着全面发展的目标，学生才可以在教师的指引下不断进步与提高。本文也对于新课改下初中英语教学展开了研讨，希望可以为其相应教育者提供建议。

## 参考文献

- [1]周凤敏. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2012, 12(5): 9.
- [2]薛祖鸿. 初中英语合作学习现状、问题及教学管理策略[D]. 苏州大学, 2015.
- [3]尧文娟. 初中英语小组合作学习教学策略优化研究[D]. 湖南师范大学, 2019.