

浅析家庭教育在青少年思想道德建设中的作用

杨帆

大连交通技师学院 辽宁 大连 116013

【摘要】“十年育树、百年育人”，育人成才是一个国家的百年大计，永久的话题。人是万物之灵，思想是人的主宰，觉而不迷、净而不染、正而不邪，来源于教育的功效。人们常说，家庭是社会的细胞。这是从宏观和微观相结合的角度所做的一个贴切的比喻。马克思说：“除了家庭之外没有一种社会组织对社会生活发生的变化如此的敏感，能够如此明显的反映社会历史的进步，取得的成就和面临的困难和矛盾。”由于家庭教育在未成年人思想道德建设中的特殊地位和作用，因此正确认识家庭教育的误区，完善家庭教育的体系，并与学校教育、社会教育形成合力，才能共同完成对未成年人的思想道德建设的任务。

【关键词】家庭教育；青少年；伦理道德建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1952

一、家庭教育在青少年思想道德建设中的地位

在社会迅速发展的今天，家庭教育与青少年思想道德建设及人格塑造已成为大家关注的焦点。在传统意义上，对人格素质教育的倡导，认为是学校范围内的事。然而，由于没有考虑到家庭内发生的情况，尤其是对家庭思想道德观现实状况的未知，致使对孩子的人格教育的努力不能获得预期的效果。

家庭是道德教育的摇篮，是最基础的道德教育的发生地。对青少年来说，家庭既是一个生活据点，又是一个教育场所。父母是孩子的第一任老师，家庭具有教育的机能。与学校教育、社会教育相比，家庭教育对未成年孩子施以德育是不能为其他教育形式所取代的。父母、长辈与孩子的关系更密切、直接，这使他们更易发现孩子生活中存在的品德问题，并及时给予指正。从某种意义上说，家庭教育搞得越好，未成年人的健康成长就有了基本保证。其作用主要有：

1. 家庭教育是奠基性、长久性教育

在提高青少年的思想道德素质的进程中，社会教育、学校教育和家庭教育承担着重要的责任，其尤其不可忽视家庭教育的作用。《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中明确提出要“重视和发展家庭教育”^[1]，这充分肯定了家庭教育在未成年人思想道德建设中的长远的、特色的、基础的作用和地位。“有其父，必有其子”，除了有遗传因素外，在这个承袭关系中，主要是长期耳濡目染的结果^[2]。家长肩负着对青少年教育的重任，从孩子落地的那天起，父母就是孩子的第一任教师。家长的生活作风、兴趣爱好、处事方法、人生是非观，都将给孩子留下极其深刻的影响，一旦被孩子认可和接受，是很难改变的。家庭教育往往能够影响未成年人一生的成长。家庭教育是先于学校教育的^[3]，并且在整个学校教育的阶段内，都自始至终伴有家庭教育。学校教育结束后，家庭教育仍在继续，影响终生。在人的一生所接受的教育中，家庭教育是奠基性、长久性教育。

2. 家庭教育在青少年思想道德建设中不可或缺

家庭教育作为教育的一种途径或形式，主要目的是教子

做人，是把孩子培养成什么样的人，而思想道德素质在任何时候都是做人的根本。因此，家庭教育应当把思想道德教育作为首要任务。从教育发展的历史来看，“在相当长的历史时期，家庭教育是培养人的主体教育体系，但是在近代学校教育体系形成以后，学校教育对青少年儿童的成长起着主导作用，家庭教育似乎只是处于从属、配合的次要位置，这无形中就淡化或忽视了家庭教育的作用。”^[4]在青少年的健康成长过程中，家庭教育具有学校教育、社会教育所不能取代的特殊功能。加强和改进青少年的思想道德建设，积极营造一个良好的社会大环境固然很重要。但是，家庭是最基本的社会细胞，青少年的大部分观念都在家庭中形成，家庭教育为青少年塑造了基本的道德品质。

3. 家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

苏联教育学家苏霍姆林基曾经说：“应该清楚地认识到，任何没有家庭教育的学校教育或没有学校教育的家庭教育都不能单独承担起塑造人这一细致、复杂的任务。”^[5]学校教育是在家庭教育基础上进行的，经过家庭的教育和影响，青少年可能会有好的或不好的品质和习惯，但在习惯、兴趣、品质等许多方面，已经能够表现出明显的个性特征。家庭教育作为学校教育的有力助手和必要补充，应负起教育子女的不可推卸的责任和义务，将学校教育和家庭教育二者紧密地有机结合起来，才能培养青少年正确的世界观、人生观、价值观。

二、家庭教育在青少年思想道德建设中存在的主要问题

家庭作为社会的基本单位而存在，通过家庭可以有有效的传播民族传统文化，塑造家庭成员的人格，使其在一定程度上遵从社会意愿，成为社会的同质因子。现代家庭教育是在近二十多年新兴起来，成为一门教育学分支科学。但是，现有家庭教育的实然状况限制其应有职能的有效发挥，甚至出现负效和职能错位现象。目前家庭教育在现实中呈现出几个误区。

1. 教育目标功利化，家长素质有待提升

在当前市场经济的冲击下，极端“自我”和“功利”的价值观念逐渐从潜意识成为部分家庭的主流意识，青少年被

灌输西方个人主义的价值观，集体主义价值观淡薄，家庭教育出现道德滑坡。父母作为青少年的第一任老师，她们高水平的道德修养，良好的道德人格，会对孩子产生潜移默化的影响。“家庭教育的一项重要任务就是形成孩子对于做父亲和母亲的道德准备，教育孩子怎样做父母就是对孩子进行完满的道德教育。”^[6]家长对家庭教育的分析和关注，仅局限于对青少年学习成绩好坏的原因分析，很少涉及青少年教育的其他方面，家庭教育的概念被缩小，功利性十分明显。一些家长缺乏多元化发展和生活的理念，思想道德素质不高，也是导致家庭教育不当的原因。我国著名教育家陈鹤琴说过：“家庭教育，对父母来说首先是自我教育。”

2. 教育内容上存在偏差

重视智力开发，轻视道德培养。绝大多数家长非常重视智力开发，重智轻德的教育价值观成为家庭教育中比较普遍的问题，“孩子只要学习好就行，其他都无所谓。”“学习好”被家长普遍认为是最富有价值的，最具有意义的期望和要求。家庭教育的重点在“应试教育”家长们最关心的就是孩子的分数问题。为了前途，不惜倾其所有，参加各类补习班、特长班。而对青少年的生活和思想疏于过问，放任不管。因而不能及时发现和纠正子女的不良行为。教育家陶行知在《新教育》一文中提出：“道德是做人的根本，根本一环，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处，否则，没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。”^[7]历史与现实也一再证明“有德无才，难当大任；有才无德，才足以助其奸”。德是立身之本，是人才的灵魂，思想道德的好坏影响一个人的一生，道德教育在青少年的成长中是非常重要的。

三、加强和改进家庭教育，夯实青少年思想道德教育的基础

家庭教育是教育的起点，是预防青少年违法犯罪的“第一道防线”，因此，要更好的发挥家庭教育在青少年思想道德建设中的作用。一个孩子的未来成功与否，与家庭教育的质量关系密切。精英群体的子女受教育的环境、社会地位、家庭生活条件的优势明显优于其他社会群体，起到了一定的示范作用。投资教育不仅能产生满足个人心里需求或家庭精神生活的效用，还能在未来为家庭或个人带来物质上的效益。当然投资教育也是一条相对公平的自我实行目标的途径。

1. 吸取中国传统道德家庭教育的精华

重视家庭教育道德建设，是中华民族优良传统。继承和发扬中华民族家庭教育的传统美德，建立符合现代教育要求和时代精神的价值体系，提升家庭教育的道德境界。古人认为“养不教，父之过”，“不求金玉贵，但愿儿孙个个贤。”中国家庭教育十分崇尚对子女的道德教育。成才必

先成人，拥有良好的道德品行，有益于社会的文明和进步，也有益于增进个人的幸福。吸取中国传统道德家庭教育的精华，建立一套富有民族特色，适合我国国情的家庭教育价值观念体系，成为当前道德建设的首要内容。

2. 更新教育观念，采用科学的教育方法

家长是家庭教育的实施主体，家长的思想品德直接影响着能否培养孩子正确的世界观、人生观、价值观。为了更好地发挥家庭教育在青少年思想道德建设中的作用。家长需要不断审视自己的教育方式，并积极采取措施以提高思想道德修养水平和自身的文化素质。父母要严格要求自己，以身作则，做到言而有信；还要主动学习社会规范、家庭教育学，提高教育能力。学校可以开办家长学校，致力于与家庭建立有效的交流机制，让家长把所学的知识运用到家庭教育实践中去。家长在教育子女问题上，采用科学的教育方法和民主的、理智的教育态度。尊重孩子的人格，自觉遵循青少年的年龄特点和身心发展的客观规律，开展适度的家庭教育，有利于培养孩子的社会道德规范。

3. 营造和谐、健康向上的家庭教育环境

在现代社会，环境的多维性、复杂性和开放性进一步增强，环境影响思想政治教育的功能正在不断强化。家庭教育环境对青少年的思想品德具有感染熏陶和潜移默化的作用，家庭教育环境是一种有形和无形的感染力量，它能陶冶青少年的情操、影响青少年的思想，使青少年在不知不觉中受到潜移默化的影响。家庭教育环境对青少年思想品德的发展具有重要的约束和规范作用，良好的家庭环境能限制和控制不良行为，不良的家庭环境更能助长青少年的歪风邪气。家长应该努力营造平等、民主、互助、友爱、真诚的家庭教育气氛，在言传身教中，形成良好的家风；在家庭成员之间形成感情融洽、关系和谐的人际感情关系；创造一个良好的家庭文化气氛，使青少年在家庭生活中受到品德熏陶和感染。

参考文献

- [1]《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》[J].中国青年报, 2013(3): 23
- [2]魏英敏, 王泽应. 新伦理学教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003. 78-79
- [3]金勤明. 论家庭教育与未成年人思想道德建设[J]. 广西青年干部学院报, 2005(6): 12-13
- [4]赵刚. 家长教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010. 288-296
- [5]苏霍姆林斯基. 没有惩罚的教育[J]. 中学教育, 1987(1): 17

作者简介:

杨帆(1990-), 女, 大连交通技师学院思政教师。