

# “互联网+”背景下的高中数学课堂教学改革探析

李雪

威海大光华学校

**[摘要]**随着互联网发展水平的不断提高,对于当前的教育水平也提出了新的要求。尤其是在高中阶段的学习当中,需要更加的重视。对于高中数学课堂来说,在教学过程当中教师也应当不断地进行探索和创新,充分利用“互联网+”背景的优势,在课堂上多利用现代互联网的技术给学生传授数学知识。在高中数学课堂的教学当中,教师要充分的把“互联网+”的技术和教学进行融合,鼓励学生进行思考,让学生的数学知识水平不断提升,让学生学会有效的运用学习到的知识。

**[关键词]**“互联网”;高中数学;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.510

伴随着“互联网+”技术的快速发展,越来越多的现代技术应用到了教育当中,在网络上对应的教学资源也是越来越丰富。对于高中数学的课堂教学来说是非常有帮助的,这也利于鼓励学生进行学习。同时,在“互联网+”的背景下教师可以采用多媒体等新技术给学生进行讲课,能够鼓励学生在学的过程中多探索,让学生保持对于数学知识学习的热情,这也能够促进学生在学当中锻炼思维能力以及探索合作的能力。在高中阶段的教学当中,教师也要充分的融合新兴技术,跟紧时代步伐,在挑战中多学习多进步,帮助学生提升数学知识的学习水平,以此来促进高中数学课堂的教学改革。

## 一、目前高中数学课堂教学中存在的问题

### 1.1 学生被动接受知识

在当前应试模式的教育之下,学生很多都是在被动的接受知识,按部就班的进行听讲和学习,完成对应的作业,对于很多的知识点并不是通过自身的理解来进行学习的,只是为了能够取得更好的成绩而选择了死记硬背。在学习当中学生并不能够进行灵活的思考,也缺少进行探索和交流的机会。只是学会了对应的公式,能够进行解题,并不能够把学习到的知识和生活实际联系起来并把知识进行有效的运用。在当前的教学模式下只是追求提高学生的成绩,让学生被动进行学习,并不能够真正地提升高中数学课堂教学当中的教学质量,这也是不利于学生综合素质的提升的。

### 1.2 应试教学,缺乏有效运用

虽然在当前的教学模式下,也进行了相应的教学改革,但是很多的教师在教学过程当中的教学方式依然是比较传统。在应试教学的模式下,分数才是关键,为了让学生取得更高的成绩,教师很少能够关注到学生自身能力的提升,也并没有让学生把学习到的知识在实际当中进行有效的运用。此外,学生学习到的知识也没有帮助学生进行自身能力的提升。只注重学生学习成绩的提高,这样的教学方式对于学生自身的发展是不利的,这只是为了提升学生学习成绩的一种教学手段,教师缺乏让学生把知识进行有效运用的意识。

### 1.3 教学内容缺乏有效整合

对于高中阶段的数学学习来说,教师不及时学习和反

思,只是完成日常教学当中的教学工作,并不能够满足对于高中数学教学的要求。对于高中阶段的学生而言学好数学是很重要的,数学在高考当中也占有非常重要的比重,如果教师不进行有效的创新并把教学内容进行整合来促进学生学习,这也不符合现代素质教育的要求。同时也可能让学生产生对高中数学的畏难情绪,让学生失去对于数学知识学习的兴趣,对学生的学习来说这样的教学方式是不好的,没有考虑到学生的学习感受。

## 二、“互联网+”背景下高中数学课堂教学改革的措施

### 2.1 教学内容实现多元化

“互联网+”背景下,对于高中数学的教学来说,在教学内容上能够获得更丰富的资源,而且教师可以通过更多的方式给学生进行教学,帮助学生在数学知识的学习上能够获得更多的知识。原来只是通过课本进行学习,相对来说学习方式更加的多样化,现在给学生的提供了更好的学习条件。同时,教师在学当中也要对学生不断的进行观察,让学生能够保持良好的学习状态,根据学生目前的状态,教师选择合适的方式进行教学,让学生在多元化的教学内容当中,能够有效学习到更多的数学知识。教师在“互联网+”的背景下,也要不断的进行学习,从教学内容上不断进行创新,让教学内容能够更加的丰富和多元化,这样也是给学生在数学学习方面提供了更好的帮助。

例如,教师在教人教B版高中数学必修一“命题与量词”时,就是首先可以给学生解释命题和量词分别是什么含义?具体指的是什么?让学生了解基础的概念之后,教师再给学生进行更深层的知识讲解,通过采用多媒体的形式播放准备好的课件,让学生除了能够学习到课本上的基础知识,也能够学习到更多与本章节相关的知识。命题与量词这一节相对来说是比较基础的概念知识,但是教师也要在教学内容上进行丰富教学,这样学生就能够学会举一反三,学生不能只是学习课本上固有的知识。教师通过不断地拓展教学的范围丰富教学的内容,让学生抓住课堂教学的重点和难点,同时在讲解完基础知识之后,教师也要给学生一些练习题目,让学生来巩固学习过的知识,强化学生对于重点知识的记忆,促进学生对命题与量词的理解。学生在学习知识的过程

当中，只有学生本身把需要掌握的知识理解到位，这样学生才能够更深刻的记忆住需要掌握的知识点，这也有助于学生在以后的学习和复习过程当中及时把知识学透。教师采用多元化的教学方式也能够引起学生在课堂上的学习兴趣，促进课堂的教学氛围越来越好，只有学生本身对学习充满了渴望，学生在课堂当中的学习效率才会越来越高。

## 2.2 利用互联网教学的优势，营造学习氛围

“互联网+”模式的不断发展，也给高中数学课堂教学提供了更多有趣的教学方式和教学方法。教师可以把教学内容与“互联网+”进行充分融合，在教学过程当中让学生可以感受到学习数学知识的乐趣，在课堂学习当中学生就能够集中精神有更高的学习热情，课堂效率也会在教学过程当中不断提高。教师要紧跟时代的发展，能够充分的利用“互联网+”教学的优势，意识到改变教学模式的重要性，通过调动学生的学习热情来营造一个良好的数学课堂的教学氛围，促进学生需要学习的内容的理解。

例如，教师在教学人教B版高中数学必修一“函数及其表示方法”时，首先，教师可以让学生阅读课本上的主要内容，然后教师通过一些图片或者视频来辅助学生进行理解。改变往常比较枯燥的教学方式，这样有趣的教学方式可以让学生更直观的观察函数具体是什么样子的以及函数需要通过什么样的方式表示，让学生可以更充分的理解函数表示的方法和特点。这样的教学方式也更容易让学生投入到课堂学习当中来，学生在这个过程中可以集中注意力，也减少了学生上课走神的现象的发生，让学生在需要对需要学习的知识可以留下深刻印象的同时也营造了一个比较好的学习氛围，让学生能够越来越喜欢数学知识的学习。教师可以通过视频、图片以及课件等形式来对需要学习的知识进行讲解，有趣的教学方式更能够让学生喜欢上数学知识的学习，这也比只是学习课本上较为枯燥的内容更能调动起学生的积极性。在良好的学习氛围下可以让学生在课堂上和教师进行有效的交流，教师也可以及时了解到学生的听课进度，根据学生不理解的地方再进行重复讲解。同时，教师也要注意，要发挥出互联网教学的优势，充分的利用“互联网+”教学带来的便利，促进学生在课堂上能够更好的集中注意力。此外，作为教师也要意识到好的课堂氛围可以帮助学生集中注意力听讲，促进学生在课堂学习过程当中能够更有效率，帮助学生不断地提升数学的成绩水平以及学生自身的数学学习能力。

## 2.3 创设教学情境，提高教学的有效性

教师要不断的改变自身的教学方式，在“互联网+”的背景下，教师要充分利用科技的优势。在教学当中教师可以创设相关的教学情境，给学生展示教学的重点和难点，能够让学生在比较轻松的学习氛围当中学习和理解比较难懂的知识

点，不会让学生感觉到比较的枯燥无味。教师如果还是一味的沿用比较传统的教学方式，并不能够满足当前高中数学教学的需要，所以教师要不断地进行改变，通过更新自身的教学方式或者是创设相关的教学情境来给学生进行课堂教学。

例如，教师在教学人教B版高中数学必修一“函数的概念与性质”时，教师可以通过采用“互联网+多媒体”的方式进行讲授，让学生在学习的过程当中可以更直观的去理解函数的主要性质以及特点。教师可以以视频的形式让学生能够动态的来感受到函数的主要性质是什么样子的，让学生在学习的过程当中更好的进行观察。而且，通过多媒体展示出来的函数图像也更加规范，比教师通过手画出来的图像看着更整齐，学生观察起来也比较的方便，来促进学生的思考。在学习完相关知识之后，教师与教学情境结合给学生提出相关问题来检查学生对于知识的理解程度，让学生在思考的过程当中不断进步。同时，教师也可以让学生进行小组探究，让每一组的根据对应的函数图像探究不同的函数具有什么样的性质，学生在合作探究的过程当中对知识点进行思考。教师再让每组学生派一个代表进行讲解，把探究的结果和其他小组进行交流，学生在交流的过程当中可以把知识点的理解更深刻一些。学生在情境教学的方式下获得的学习体验更直观，高中阶段的数学知识相对来说学习的难度是很大的，教师在教学过程当中也要不断的去引导学生，让学生的学习效率不断的提升的关键就是保持对于数学学习的兴趣，这也有助于获取更好的教学效果。

## 2.4 鼓励学生自主学习

对于高中数学的学习来说，在学习的过程当中，需要不断的进行学习和复习的所有的知识点。数学方面的知识比较琐碎需要不断的积累，而且，在数学的学习过程当中，学会概念是完全不够的，更重要的是要学会把知识进行灵活的应用。任何一个题目都是需要不断的进行练习，学生才能够完全的掌握。自主学习的意识是学生应该具备的，如果学生只是满足于把教师在课堂上的讲解听完了，不去练习并不能够让学生真正的把知识点掌握。在“互联网+”的模式也提供了更多的机会让学生可以自主学习，在进行数学知识的学习时学生可以充分利用这些资源，也有助于学生在课堂之外能够有更多的机会去巩固知识，提升自身的数学学习水平。

## 参考文献

- [1] 茅志辉. “互联网+”背景下数学课堂教学的改革与实践[J]. 山海经, 2019(07): 85.
- [2] 周焰. “互联网+”背景下的高中数学课堂教学的改革措施[J]. 当代家庭教育, 2018(07): 67.
- [3] 刘伟. “互联网+”背景下的高中课堂教学改革研究[J]. 课程教育研究, 2017(17): 43-44.