

# 发挥职业教育优势，为乡村振兴提供人才支撑

余金菊

湖北黄冈应急管理职业技术学院

**[摘要]** 本文围绕职业教育找准服务乡村振兴的定位，调研掌握了制约乡村振兴的人才需求情况，归纳总结了黄冈应急管理职业技术学院培养人才的方法路径。

**[关键词]** 乡村振兴；职业教育；人才培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.417

实施乡村振兴战略，是党的十九大作出的重大决策部署，是新时代做好“三农”工作的总抓手。职业教育作为实施乡村振兴战略的一项重要内容，在智力支持、科技支撑和服务保障等方面，扮演着重要角色。如何进一步发挥职业教育作用，提升其服务乡村振兴的针对性和实效性，本文结合黄冈应急管理职业学院人才培养实际等方面进行深入思考。

## 一、在服务乡村振兴战略中找准定位

乡村振兴，人才是关键。人才匮乏，一直是影响和制约农业、农村发展的一大瓶颈。乡村没有人才，再好的政策也难以实施，再好的资源也难以利用。

总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。同时，《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见》（2018年1月2日）中明确提出：“大力培育新型职业农民。全面建立职业农民制度，完善配套政策体系。实施新型职业农民培育工程。支持新型职业农民通过弹性学制参加中高等农业职业教育”。“支持地方高等学校、职业院校综合利用教育培训资源，灵活设置专业（方向），创新人才培养模式，为乡村振兴培养专业化人才。扶持培养一批农业职业经理人、经纪人、乡村工匠、文化能人、非遗传承人等”。

作为与地方经济发展最紧密联系的职业技术学院，要找准自身定位，充分利用自身的专业优势和人才优势，在人才培养、社会服务、产教融合等方面有效对接服务乡村振兴战略。在服务观念上，由常规服务向智力支持转变。在力量整合上，由单打独斗向多方共融转变。在育人方式上，由同质培育向精准培养转变，切实增强职业教育的办学活力，为乡村振兴培养高质量的技术技能型人才。

## 二、在掌握乡村振兴人才需求上摸清底数

乡村振兴，农民是主体，人才是关键。指出：“要推动乡村人才振兴，把人力资本开发放在首要位置，强化乡村振兴人才支撑，加快培育新型农业经营主体，让愿意留在乡村、建设家乡的人留得安心，让愿意上山下乡、回报乡村的人更有信心，激励各类人才在农村广阔天地大施所能、大展才华、大显身手，打造一支强大的乡村振兴人才队伍。”

通过实地走访团风县回龙山镇沈家大湾村和罗田县白庙河镇潘家湾村，详细了解制约乡村振兴战略目标实现的瓶

颈。团风县回龙山镇沈家大湾村毗邻黄州火车站，共5个村民小组、543人，劳动力282人；罗田县白庙河镇潘家湾属于偏远高山村，共有7个村民小组，183户，701人。其中，水利交通基础设施薄弱、财政支持力度不够、产业发展思路不够清晰、项目融资难、人才与劳动力不足等困扰着群众的生活。我市属于大别山地区，下辖十个县（市、区）经济基础薄弱，大量有文化、懂技术、会经营的农村青壮年劳动力以自发进城务工或经商的方式大量外流，出现农村人口“老龄化”、农村“空心化”现象，致使农村发展中人才短缺的问题日益显现和突出。目前，乡村振兴急需的人才主要是：一是农业生产技术人才。农业技术人才数量少，年龄结构老化。二是经营类人才。特别是从事农产品深加工、营销等方面的人才。三是公共服务类人才。教育、医疗、文化、科技等公共服务人才缺乏。

职业教育是与经济发展联系最为紧密的教育类型，面对乡村振兴战略，职业教育肩负着培养多元化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。职业院校作为乡村振兴人才的重要培养与输出基地。要在培育过程中，结合本地乡村振兴项目，不断完善“订单式”人才培养模式，解决农业人才培养与产业发展需求不匹配的问题。还要转变传统教学模式，拓展教育实践活动形式，强化学生服务乡村振兴的意识，增强自愿投身建设乡村的认同感。

## 三、在培养乡村振兴人才上精准施策

湖北黄冈应急管理职业技术学院位于黄冈市，是一所公办高职院校，目前，学院共开设中职专业20个，高职专业18个，探索实施“一专业+一企业（一集团）、一班级+两公司（两基地）”的办学模式，积极探索推进“学历证书+职业技能等级证书”制度；

推进产教融合试点和组建职教联盟，落实“校企合作，产教融合、学做合一”的人才培养理念，从培养目标、课程体系、实习实训和成人教育、技能培训等方面，对接农村经济发展的岗位需求，培养服务农村经济的高素质、高技能专业人才，为精准扶贫做好人才支撑，服务乡村振兴战略。

（一）强基固本，实施人才强校“战略工程”。一是注重人才引进。坚持引进、培养与培训相结合，全职引进和柔性引进相补充，整合师资力量，优化师资配备。通过公开招

考、专项招聘、高层次人才引进人才，学校现有专任教师351人，其中，高级职称120人，中级职称87人。二是注重“双师型”教师培养。定期选送教师到企业进行顶岗实践锻炼，提高教学、生产、实习的能力。从企业引进兼有理论水平和实践经验的技术人员补充到师资队伍中，目前，学院有“双师”教师156人。三是着力培养专业带头人。

加强教学团队建设，有针对性地培养、选拔专业带头人，完善教学团队合作机制，以专业带头人带领教师梯队的结构模式，支撑重点专业的建设和发展。把研究根植于服务本地乡村振兴的实践，在实践中寻找研究方向，不断拓宽研究广度和深度，为乡村振兴提出针对性、实用性措施。

(二) 立足需求，实施教育教学“提质工程”。一是优化专业设置。根据乡村振兴人才需求，不断优化人才培养模式，对接农村经济发展的岗位需求，坚持服务地方导向，积极开设与地方产业发展配套的新型专业，努力形成与区域产业动态对接的专业人才培养和社会服务局面。结合学校实际，设置应急管理、计算机与互联网技术、物流与电子商务、智能制造与汽车服务专业。制订农村劳动力技能晋升培训实施方案，帮助农村劳动力掌握一技之长和提升技能，增加收入，消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕。

近年来，学校先后开展叉车工、家政养老、维修电工、新型农民职业技能、内河船员等行业培训，累计培训20000余人次。二是加强课程建设。有针对性地设置乡村振兴课堂教学内容，科学合理安排培育体系，及时修订课程标准，完善人才培养方案，优化课程课程体系，精选教学内容，使之从专业设置、教学内容、招生政策、等方面与乡村振兴战略进行全面融合，从而确保专业人才培养的实效性。目前，已经申报开设汽车应用与维修、数控车铣加工和网店运营推广等6个“1+x”项目证书。三是强化实训教学。

整合实习实训资源，进一步做强做优黄冈智能制造人才学院，推进校内实习实训中心提档升级。深入开展实践教学，推行“理实一体”教学模式，建设全省应急管理培训基地、申报高职综合应急救援产教融合中心、中职智能制造公共实训基地。

(三) 整合力量，实施深化产教融合“融通工程”。一是深化校企合作。按照“五通”（政校融通、校校融通、军校融通、校企融通、家校融通）办学思路，加强合作平台建设，推动校企共建校外“校厂一体”的实习实训基地，同时，对接行业需求，完善“一专业+一组企业”“一班级+两公司”的合作机制，实现校企互利双赢和共同发展。

有效地实现了教育与产业、高校与企业的对接，促进高职院校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢，推动教学改革和专业建设。二是推进产教融

合。

紧紧围绕乡村经济建设和社会发展的现实需求，量身定制一系列“本土化定向”培训服务项目，增强培训服务的效果。学院充分发挥科技人才的智库作用，为助力乡村振兴献谋献策。派出一名教师，驻点帮扶团风县回龙山镇沈家大湾村，参与该村白鹭观赏旅游发展的规划设计，配合国家级和省市新闻媒体推介该村“万只白鹭”栖息盛况，带动周边游客到村观光旅游4000余人，将该村打造成远近闻名的“白鹭之乡”。积极争取支持，大力推进智能香菇项目，建成300万元的智能香菇项目，每年为村集体增收10万元的收入。三是组建职教联盟。利用职教联盟平台，建立联盟学校招生、专业建设、人才培养、教学交流等机制，实现信息互通、资源共享、差异发展的协同机制。

(四) 提升能力，实施社会服务“开放工程”。服务乡村振兴是高职院校的职责和使命。一是合作共建专业人才培养。实施“双主体”“多主体”办学合作模式，建立学院、行业、企业、社会广泛参与、利益相关各方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作育人机制。学院与湖北消防救援总队、黄冈消防救援支队、广东三向智能科技、易瓦特科技、京东物流、青江化工、索菲亚家居、科峰传动、稳健医疗等数十家知名企业建立紧密型校企合作关系。二是做大做强职业技能培训考证体系。

高标准运营全省应急管理培训中心，加快推进应急管理特种行业考证中心等建设，构建应急管理、安全生产、消防救援考试考证体系。谋划“一村一名安全员”培训项目，全力服务和参与乡村振兴建设。三是深化开放教育改革。推进黄冈开放大学建设，实现学历和非学历教育并重发展。充分发挥体系办学优势，建立充满活力的开放大学办学体系。目前，学校设有“国家开放大学黄冈教学点”，开展多种形式的成人学历教育，为发展乡村振兴战略提供强有力的科学文化支撑。

乡村振兴战略的实施为职业教育发展提供了重大历史机遇，也是职业教育创新育人模式的内在要求。服务和担当乡村振兴的重任，职业教育责无旁贷，要顺应乡村振兴建设的发展要求，不断发挥自身优势，补齐乡村人才教育的短板，为乡村振兴提供人才支撑。

### 参考文献

[1] 于瑛. 精准培育：为乡村振兴提供人才支撑[J]. 北方经贸, 2018(7): 6-8.

[2] 于东泽. 深化职业教育改革为乡村振兴提供人才支撑——以甘南县职教中心学校改革为例[J]. 领导科学论坛, 2018(15): 76-77.