

信息技术融入小学语文阅读教学中的优势及实践

邵玮

江西省上饶市余干县第六小学

[摘要]小学生年龄较小,认知能力有限,注意力难以较长时间集中在某件事物上,而这就会导致语文阅读课堂教学难以获得理想的效果。通过信息技术的应用能够为学生提供更多的语文阅读资源,有利于学生学习自主能动性的激发,还可使学生的学习深度得以增加,思维得到进一步拓展,因此教师在语文阅读教学过程当中一定要科学合理地应用信息技术。

[关键词]信息技术;小学语文阅读教学;优势;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.478

小学时期是学生进行语文学习的初始阶段,只有在这一时期打好基础,才能进一步推动学生的后续学习。阅读教学有非常重要的作用,可推动学生语文综合素养的提升,但如果只是依靠教材上的阅读教学内容,并不能满足学生的实际学习需求,将信息技术应用在其中,可丰富语文阅读教学资源,引导学生深入进行阅读学习,从而获得良好的阅读学习效果。

一、小学语文阅读教学中应用信息技术的优势

(一)可激发出学生语文阅读的兴趣

小学生年龄较小,因此对于很多事物都充满好奇心,如果教师能够在阅读教学中科学合理地应用信息技术,使阅读教育内容更为丰富,并通过动画、图片、声音等充分刺激学生感官,不但能够激发出学生的好奇心,还能够使其自主地投入到语文阅读知识的探索当中。此外,信息技术中的教学资源是非常丰富的,教师通过借助信息技术可以根据学生的具体情况选择适合学生的教学内容,实施个性化教学,使班级中的每一位学生能够通过课堂学习,在原有基础之上获得进步,这对其语文阅读学习兴趣和自信心的建立也是非常有利的。

(二)可使教学突破时间空间限制

学生在语文课堂结束之后,并不能完全掌握教师所讲述的所有阅读知识,或多或少会存在一些疑问,有部分学生可能会因为个人性格问题不愿意向教师和同学请教,导致自身堆积的问题越来越多,久而久之,就会对语文阅读学习逐渐失去信心。将信息技术应用在语文阅读教学当中,教师可将语文阅读教学的相关知识录制成教学视频,并发送在学习平台上,这样学生就可以不受时间空间限制反复观看视频,对自己存在的疑难点进行掌握。

(三)有利于学生自主学习能力的提升

语文阅读教学设计的内容是比较多的,但小学生年龄较小,身心发展还不够成熟,所以很难在有限时间内掌握这些语文阅读知识。而通过信息技术在小学语文阅读教学中的应用,能够使语文阅读知识变得更加形象化、趣味化。此外,信息技术的应用也能够使学生的阅读知识得到拓展,可使学生形成全面系统的知识结构。

二、信息化背景下小学语文阅读教学现状

对于小学语文教学来讲,人文性是其最为显著的特征,这也是语文学科能够提高学生人文素养的主要原因。随着信息技术的不断发展,很多小学语文教师都将信息技术应用在语文阅读教学当中,但是在应用信息技术时却未将学科人文性凸显出来,会对语文阅读教学的效果造成一定的影响。很多教师都会花费大量精力进行语文教学课件制作,但是对于课文深刻情感内涵的挖掘却容易忽视,导致语文阅读教学无法达到新课改教学目标。虽然通过信息技术的应用,能够使语文阅读课堂更加生动化,但因为语文课件缺乏深刻内涵,未能对其人文情怀进行升华,因此学生无法对语文教材内容进行深度学习,也无法通过语文阅读学习提升自身的人文素养。

三、小学语文阅读教学中融入信息技术的实践措施

(一)通过信息技术的融入,培养学生阅读学习兴趣

信息技术的应用可激发出学生的学习兴趣,使其快速掌握知识,使课堂的活跃度得到提升,有利于学生创造思维的发展。小学语文教师要对学生的兴趣爱好进行深入了解,并在阅读教学当中融入学生感兴趣的热点话题,使学生注意力能够高度集中在阅读教学当中,从而积极主动地开展学习。在小学语文阅读教学当中,课前导入是非常重要的一个环节,教师通过多媒体设备为学生播放和教学内容有关的音乐和视频,为学生创造良好的学习环境,激发出其探索阅读内容的兴趣,使学生在课堂中能保持高效的学习状态。

(二)进行教学情境的创设

情境教学法现阶段被广泛应用在学科教学当中,此种教学方式可使语文阅读教学更加丰富化、多元化。在以往的传统教学过程当中,教师创设教学情境需要通过提问或讲故事的形式,但是此种方式并不能达到理想的教学效果,通过信息技术的应用能够使语文课堂教学情境立体化,使学生在课堂当中获得全方位的认知体验,实现语文阅读的深度学习。教师可通过信息化技术将视频、音乐、图片等融入情境中,使学生的情感认知能够得到增强,对文本思想深入地进行思考,逐渐提升自身的语文综合素养。教师要做好教材内容主题的提取工作,并以此为基础进行教学情境设置,确保情境教学的效率和质量能够得到提升。立体化教学情境的设置,可为学生带来沉浸式的学习体验,使其语文思维得到进一步

拓展。

（三）帮助学生深度融入学习中

将信息技术应用于小学语文课堂教学当中，充分融合语文教材内容的实际特点，能够充分的激发学生丰富情感，促使学生能够更加积极主动的参与到课堂学习当中，深刻体会作者想要表达的情感，学会和掌握作者的思想以及表现的手法。使用信息技术充分激发学生丰富情感的方式有很多，应该为学生构建一些适合学生学习的情境和氛围，能够更好的渲染学生学习气氛，能够更好的帮助学生深刻理解和感受成功课文内容所包含的情感，在提升学生素养的同时，促进学生文学修养和思想水平的提升与发展。例如：在教学《四季之美》一课时，为了促进对全文的更流畅的阅读和理解，掌握拟人、隐喻等修辞手法，了解在文本内容上不同层次书写四季风光的写作特点，因此，教师可以充分利用信息技术将课文内容转化为图片或视频等，在充分激发学生联想思维和想象思维的基础上，充分展示出来，充分增加学生对四季的热爱。通过信息技术的应用，学生不仅可以深刻地理解文本中语言的美，还可以欣赏到丰富多彩、绚丽多姿的视频内容，从而加深学生的理解，充分激发学生内容的乐趣，进而获得很好的教学效果。

（四）构建探究学习模式

在当前信息技术环境之下，教师可以引导学生开展一些探究性的学习。站在现实的角度，深刻挖掘课文内容想要表达出来的教育意义和现实意义；站在历史的角度，深刻挖掘与课文内容相关的时代背景和历史特点；站在文学的角度，立足于艺术性和思想性思考、探究课文当中所包含的特色以及要旨等。因此，教师可以正确的指导学生开展小组学习，成员之间分工合作，在信息技术的支持之下，查找学习所需要的资料，促进学生更好的开展探究性的学习。例如：在教学《狼牙山五壮士》一课时，老师可以在课前给学生布置一些家庭作业。因此，学生可以分成几个学习小组，任务可以在成员之间合理分配。教师可以通过网络正确引导学生了解与文本内容相关的一些历史事件的背景、时间、地点、人物等信息。在课堂教学中，教师可以利用多媒体技术展示学生发现的材料，促进学生之间的交流与互动，并通过学生之间的相互评价，最终让学生总结和总结自己的感受和体验，促进学生有更深的把握文本内容的。

（五）利用信息技术拓展课堂

信息技术辅助有其便捷性、交互性、超时空性以及对其资源的共享分配方式。利用信息技术辅助可以拓展很多互联网上关于语文学科类网站、网页不计其数。多数网站提供了丰富的教学资源，方便了师生语文学习之用。特别是在诗歌教学中，如诗歌的写作背景、作者的生平简介等都是帮助学生理解诗文的很好的资料。如学生学习了《悯农》这首诗歌，拓展学习另外一首“悯农”：春种一粒粟，秋收万颗子。四

海无闲田，农夫犹饿死。从而让学生深刻明白封建社会农民的艰苦困境及底层人民的苦楚。通过这种拓展，学生更能明白我们当下生活幸福来之不易及节约意识的形成，为学生形成正确的价值观做好铺垫。

（六）提高写作能力

作文是语文教学的主要任务之一，我们在课程整合中也做了大胆的尝试。运用多媒体教学软件创设情境，引发学生兴趣，让学生看情境讲述或看情境写话。利用多媒体软件的友好交互界面和多媒体的超文本结构，采用网上互评、互议、互改的方式，让学生开展协作学习，提高鉴赏能力及写作水平，同时，培养学生收集、分析、处理信息的能力，积累写作素材。比如：学生在上描写景物的作文课时，教师让学生上网自由搜索，选择自己喜欢的景点资料，包括文字、图片、声音、视频资料等，像世界之窗、民俗文化村、野生动物园、黄山、故宫、颐和园等旅游风景区都有自己的网页。在这种教学环境中学生表现出很高的参与热情，写出了很多高水平的文章，收到了传统作文教学无法比拟的效果。课程的整合给学生提供了更多的获取知识、提高能力的方式和渠道。学生到社会中搜集民间故事，到街头去搜集广告牌的错别字，到图书馆去查阅资料，到网上去说自己想说的话，探讨自己喜欢的问题，这些都可以成为信息技术与小学语文教学整合的新途径。如在指导学生写《家乡的美景》这篇作文时，首先运用多媒体把此次作文要求出示，和大家一起审题，分析讨论作文的内容及具体要求，让学生明确：一是写景作文，二是抓住景物特点写具体，三要写出景物动态美和静态美，四是恰当运用一些修辞手法。出示景物图片，让学生观察图片中的景物，此时，那绚丽的色彩、动人的音乐刺激着学生的感官，激发了写作兴趣。学生通过视听结合，注意力集中，能获得更多感性材料，丰富写作素材，提高写作技巧。

结语

语文学科是小学的基础学科，可以说语文是其他学科学习的基础，阅读教学在小学语文当中占据着非常重要的地位，阅读教学不但能够使学生积累到更多的字词写作素材，还有利于其语言表达能力的提升。但是随着社会的不断发展，如何对原有教学手段进行改进，使语文阅读教学变得更加科学化、高效化，已经成为现阶段小学语文教师需要重点思考的一个问题。而信息技术在语文阅读教学中的应用，促使阅读教学变得更加形象化、直观化、生动化，使学生快速对语文阅读知识进行理解和掌握，还可使其自主学习能力、合作学习能力以及独立思考能力得到提升。

参考文献

[1]陈立波.信息技术在小学语文阅读教学中的应用实践[J].读与写,2018(32):53.