

学前教育回归生活课程研究

郝敏

(鄂尔多斯市东胜区铁西实验幼儿园)

[摘要]在教育改革的要求下,现代的学前教育越来越重视回归生活课程教学,这是一个学前教育的趋势,同时大家一致叫好的教学方式,学前教育离不开生活课程,幼儿在生活课程中容易接受知识。毕竟幼儿处于启蒙阶段,对生活没有深入的了解。幼儿最先理解生活知识在家里,是经过家长的教育才知道,那么在幼儿园,幼儿同样需要教师的教育,教师如果讲稍微深一点的知识点,采用直接灌输给幼儿,不管讲多少对幼儿没有多大的益处,幼儿根本不记得,也不明白。教师在进行学前教育教学不妨从生活课程教学获取。本文将通过学前教育回归生活课程概念和探索学前教育回归生活课程的策略两方面阐述。

[关键词]学前教育;回归;生活课程;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.306

我国现在的教育很关注学前教育,如何采用哪种教学方式比较适合学龄前儿童,教师可以根据符合幼儿的年龄、智力的发展为前提,制定一个为了使幼儿在进行学前教育的过程中收获快乐和健康的教学方案。方案的内容教师在教学中最好运用生活课程教学,引导幼儿展开教学活动。促进幼儿的智力和身心发展,因此,学前教育回归生活课程是最理想的教学,它能够提高幼儿对生活的认知能力,对生活的理解能力,对生活的问题产生感兴趣,还可以培养幼儿的动手能力。

一、学前教育回归生活课程概念

学前教育回归生活课程就是通过教师的引导让幼儿能够面对幼儿园的生活环境,很快适应幼儿的生活环境,让幼儿很好的理解生活的真谛。在跟人交往中认识到自己哪方面存在不足,同时也教育幼儿认识社会,学会人情世故,认识大自然,感受大自然带来的神奇,懂得享受,培养幼儿各种生活技巧等各方面生活内容,对学前教育起到关键的推动作用。

二、学前教育回归生活课程的策略

(一)多元化的教学活动

在学前教育回归生活课程教学中,教师采用出多元化的教学。多元化教学是比较创新的幼儿园教育模式,按照多元化的精神挖掘幼儿的潜能,从整体上提高幼儿的能力。

教师通过生活课程教学,让幼儿在生活课程教学中知道生活知识,了解生活问题。考虑到幼儿的兴趣爱好,作为教师要思考哪些方式能引起幼儿注意,还有考虑到幼儿年龄比较小,处于思考的萌芽时期,教师需要正确引导幼儿学习,能够让幼儿学到知识,需要教师多费点心。教师可以采用多元化教学方式让幼儿感觉到稀奇,感觉到好玩有趣,引起幼儿吸引。这样集中训练幼儿专注力,幼儿就会配合教师幼师上课,感觉课堂很好玩。

比如:在上生活课程的时候,教师根据幼儿的心理和好动的性格。思考如何构建适合幼儿的特点和心理多元化的教育模式。在春天浪漫的季节,教师在保证幼儿的安全前提下,可以举行一次园外的野餐活动,主题是户外野餐,用来

提高幼儿对外界事物的认识度,让幼儿接触更多的稀奇的事物。让教师带领幼儿到指定的地方,把原先准备好的食物放在地毯上,之后教师带着幼儿参观此处的景物的树木和花草,教师可以让幼儿先说说植物的名字,如果幼儿不知道,教师说明植物的名称、特点和用处,让幼儿大开眼界,原来植物那么有趣,接着,教师提出问题:你最喜欢什么植物,让幼儿发表自己的想法,最后是野餐分享,幼儿拿自己的东西跟同伴分享,感觉分享的东西特别好吃,这是多么好玩有趣的野营。如果条件的允许,教师可以每个月组织一次,让幼儿在生活这一个课程感受大自然的美好,喜欢大自然,还学到大自然一些知识。

(二)提倡做游戏

在上生活课程中,教师最擅长是做游戏。游戏在生活课程中最常见的教学内容,做游戏可以让课堂充满快乐的氛围。但是做游戏在每个教育阶段的意义有所不同。在学前教育中,做游戏是为了让幼儿在过程中收获游戏的快乐,还学到知识。

在学前教育阶段,幼儿最喜欢做游戏,身为教师最了解。教师在做游戏之前要明确做游戏的目的和规则,不要一味做游戏,先根据幼儿年龄计划哪一种游戏合适,最好游戏中结合生活课程内容,让幼儿在游戏中知道生活常识,知道生活是多姿多彩,不是古板无趣。同时让幼儿在生活游戏中感受到游戏的好玩有趣,知道生活的一些趣事。

比如:教师在上生活课程《插画》中,教师可以先介绍材料是五颜六色的花,这节课的任务是把这些花包装好,捆成一束。规则是每个小组分工合作,有剪花、修花、包装花,看看哪组插画最快,最好看。教师制定小组成员的分工合作,幼儿马上动手起来,在制作过程中,幼儿根据自己的想法设计哪里该修花,哪里该剪花等,把想法跟同伴交流,由于幼儿年龄小,动作慢一些,插画的速度慢一些,在做插画过程中,幼儿感受到插画的快乐,也感受到合作带来的成就感。本节课可以培养幼儿之间的沟通和合作能力,这就是生活课程的内容,

(三)联系生活习惯

学前教育回归生活课程，生活看成的内容少不了生活习惯，幼儿对生活习惯的了解并没有像大人那么多。教师在教育生活课程的时候，先教会幼儿生活的一些常识和注意的事项，根据教师的指导，幼儿学会自己自理能力，让幼儿学会适应幼儿园生活园的生活，同时要幼儿养成正确生活习惯。为今后的生活好习惯养成做好铺垫。幼儿刚接触新的生活技能，需要反复锻炼才形成，同样需要教师有耐心的教导。

比如：教师在上《洗手》的生活课程中，这节课是让幼儿了解洗手的必要性，让幼儿学会正确洗手方式。在我们生活中经常要洗手，家里人经常教育幼儿先洗手在吃饭，如果不洗手吃饭，手脏了怎么办？幼儿可能布置到手脏是什么意思，巍峨让幼儿清楚明白手脏为什么要洗手的原因，教师准备一个不洗手的手视频动画，里面介绍了手脏了带来很多细菌，如果拿手用来擦眼睛，眼睛不一会儿变得会痒会疼，还发红，这是因为手上有细菌，细菌是破坏我们的眼睛。如果没有洗手就吃东西，肚子容易痛，拉肚子等，是因为细菌破坏我们的肠道。这个生活视频让幼儿知道为什么吃东西要洗手，还有做什么事情完之后要洗手的原因，知道不洗手给自己的健康带来不好，这样一来幼儿真的意识到不洗手的坏处，教师再次提问如果想洗手，什么是正确的洗手方式，教师要示范给幼儿看，告诉幼儿平时洗手不可以冲一下就可以，为了让幼儿清楚正确的洗手方式，教师可以唱儿歌和做动作给幼儿，让幼儿跟着幼师一边学着正确洗手，一边唱洗手歌。洗手歌可以让幼儿记住更牢。这节课让幼儿知道洗手是一个良好的生活习惯。

（四）发挥幼儿的好奇心

学龄前儿童的年龄比较小，对外面的世界处于好奇心，但是对学习的认知度不高，因为幼儿在家没有接触过，也没有系统的学习过，来到幼儿园一切重新开始，对于幼儿来说，自己就像一张白纸，从头开始学，幼儿学到的知识很快忘记，所以，教师要反复性的教育幼儿。

教师在教学生活课程的过程中，充分发挥幼儿的学习生活课程的主动性，要让幼儿对学习上充满好奇心，还有带着愉快的心情去学习，对于不同的幼儿的反应，教师要时刻关注幼儿的动态变化，灵活把握教学活动的环节，让每个幼儿可以参与进去，还要注意幼儿的心理状态变化，对不同的幼儿要因材施教，让幼儿在生活课程里面学到生活技能，了解生活的多样性，遇到的生活问题，幼儿懂得如何处理，不断的促进幼儿的健康成长，教师对幼儿在生活课程中的表现要及时的表扬和肯定，让幼儿可以快乐的接受生活课程知识。

（五）让幼儿学会思考

由于幼儿的好奇心特别强，尤其是对刚接触的生活课程的存在不同技能，幼儿感觉新鲜，特别想动手尝试和接触，根本管不了自己的行为，这是幼儿的天性。幼师根据幼儿的心理需求，可以试着让幼儿接触生活课程的技巧，并告

知幼儿注意的事项，让幼儿去观察和思考，培养幼儿的思考能力。幼儿在思考生活课程中，会发现问题，然后自己思考如何解决问题，同时让幼儿了解生活，体验生活，感受生活，实现自己的价值。同时教师要鼓励幼儿思考出更多的方法解决生活问题，说明幼儿从多角度去思考，对于幼儿的思维来说是很大的转变，同样相对于幼儿来讲是一大进步。教师要充分挖掘幼儿的思考潜能，努力培养幼儿全方位的看待生活问题，解决生活问题的途径。

比如：教师在上《小兔家的院子》生活课的时候，教师先出示一张图，是一位小朋友家的墙壁，提问：墙壁的颜色按照什么顺序？幼儿就会思考墙壁的涂颜色有什么特点，幼儿回答是红、黄这两种颜色，先红在黄的顺序，说明幼儿有了思考方向，教师要及时的肯定幼儿的表现。也是简单的找规律问题，同样取源于生活素材。可以说明幼儿的发现能力听不错的。接着教师带领幼儿走出教室，来到了一个已经布置好的小兔家的院子，院子的摆设很乱，幼儿看到这情景就发出自己的感慨子说不漂亮，教师说还要几个砖头没有铺好，铺好了就好看多了。提问：小朋友可以根据前面铺的砖头的顺序，一块红，一块蓝，一块绿，试着铺一下，幼儿根据教师的提问思考，各自讨论，接下来该铺哪一种颜色。幼儿在思考的过程，正是发展他们的思维，培养他们的能力的时候。最终他们把自己的思考结果做出来给教师看，还讲出自己铺的顺序，让教师感到很满意，说明幼儿的认知水平和生活经验提高不少。平时教师在上课的时候，多留一些时间给幼儿思考的机会，提高幼儿的思维能力。

（六）多举行生活技能比赛

学前教育回归生活课程教学，教师可以根据幼儿喜欢的东西开展生活技能比赛，由于幼儿喜欢争夺的个性，不过不懂得礼让，先教会幼儿有竞争是好，可是要学会比赛规则，只有遵守规则才可以争取到自己喜欢的东西，幼儿就了解生活技能比赛规则后，通过比赛活动激发幼儿的兴趣，激发幼儿的动力，为了自己喜欢的东西而努力，同时培养幼儿要保持的自信心，相信自己会成功。

总而言之，生活和教育是紧密相连，生活课程让幼儿更容易接受知识。生活课程回归学前教育是促进幼儿的健康发展。教师在开展生活课程中，注意引导幼儿对生活内容的理解，设计的内容要丰富多彩，让幼儿在学习过程中收获生活知识的喜悦，并学会运用到解决生活中问题，不断提高幼儿的各个能力。为将来的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]于淑娟.分析学前教育回归生活课程研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2017,000(006):48.
- [2]邹蓉.学前教育回归生活课程探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(32):2.