

# 试论“工匠精神”在技工院校德育工作中的有效渗入

苟海梅

(昆明高级技工学校)

**[摘要]**要想从中国制造变为中国创造,从制造大国变为制造强国,需要一个个社会主义“螺丝钉”的努力,技术的进步,更离不开对“工匠精神”的追求。技工院校作为专业技术型人才的培养基地,为国家输送出一批又一批的建设型人才,投入到技术建设与社会服务中,成为国家发展的重要力量之一。也正因如此,在技工院校德育体系中渗透“工匠精神”,能够为工匠人才的培养与制造强国的实现提供新动能。基于此,本文就从技工院校德育建设工作入手,结合“工匠精神”的解读详谈技工院校德育建设的现状与弊端,同时,就当前社会对于技能人才的需求,探讨技工院校德育工作与“工匠精神”的融合渗透策略。

**[关键词]**“工匠精神”;德育;技工院校工作;分析;渗入

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.247

## 引言

“工匠精神”不仅是经济转型和人才培养的关键,也是优秀精神品质的传承,如何提高中国制造的质量?如何实现国家建设的高质量发展?还必须要依靠新一代的技能人才。技工院校所培养出来的学生,在毕业后直接进入基础建设领域,为社会主义建设贡献自己的力量。而在技工院校德育工作中渗透“工匠精神”,正是向新的国家建设力量提供精神养分,确保他们思想品德的优越性与价值观念的正确性,保障人才质量。

### 一、“工匠精神”的内涵和重要性

#### (一) 内涵

“工匠精神”是对精益求精的诠释,体现出追求完美的态度,严谨认真的责任心,以及质量的绝对保证。“工匠精神”,代表的是专注、敬业、耐心、细节、负责……

#### (二) 人才环境与国家的需要

“工匠精神”是制造业的理念,但在当前市场发展环境下,产业升级转型以及就业市场都对“工匠精神”青睐有加,尤其是在人才需求上,更是对人才的标准要求越来越高,技工院校的学生在毕业后就会步入职场,进入工作岗位,若能够传承“工匠精神”的核心,在学习生活以及未来的工作中真正的贯彻落实“工匠精神”,不仅能在个人发展与工作成长中获得更大的成就,还能够真正的达成技工院校为社会主义建设事业培养人才的目的。

### 二、技工学校德育融入“工匠精神”的现状

追求“工匠精神”,必须要重视德育的地位,而德育培养,正是“工匠精神”最重要的养成途径。但是当前在我国技工院校的教育体系中,德育的渗透建设却仍旧存在诸多问题,亟待解决。

#### (一) 政策制度方面

“工匠精神”的培养离不开政策引领,更离不开制度保障。技工院校培养学生的“工匠精神”,是开展德育渗透建设的重要工作之一。但是,从当前技工院校德育建设来看,大多数仍旧比较浅薄,“工匠精神”并未体现出来,或者说,并未将“工匠精神”融入德育建设体系内。

作为一个新鲜词语,将“工匠精神”融入德育体系内,在当前的政策制度中并没有明显体现,甚至关于“工匠精神”和教育的结合,未在相关政策或制度中有所提及。因此,技工院校德育建设中的“工匠精神”体现自然也未见波澜。

#### (二) 德育内容方面

德育目标决定着德育体系必须是多元化的,德育内容也必须是丰富的,当前,随着我国市场经济的改革发展,对于技工类人才的需求也在不断变化,尤其更注重对创新人才和专业技能型人才的需求。在这其中,“工匠精神”被越来越多的提及,受到更多的关注。但从技工院校教育角度来看,在社会上被广泛关注的“工匠精神”却并未在技工院校教育体系内体现,是技工院校德育内容方面的缺失,而这一缺失,会导致技工院校的学生能力素养培养出现不足,进而会将问题暴露在就业率中,导致技工院校毕业后面临着就业的困境。

#### (三) 讲授方式单一

当前,在很多技工院校中,德育教学仍旧坚持讲教材,讲理论,忽视相关理论知识与生活的联系,认为德育教学应该是高尚的,应该是脱离世俗生活,讲精神文化境界的,这导致很多教师在教学的时候往往出现了灌输式的理论教学模式,学生在课堂上听得昏昏欲睡。而从教师的角度来看,教师的教学也并非只是传达一些现成的理论学术成果,大多是向学生传递一些已有的理论经验。

客观说,技工院校学生的识字能力没有问题,阅读理解能力没有问题,对于一些专业理论名词的理解若不清楚,也会自己通过百度搜索等方式来获得答案。而教师在课堂上只是向学生讲解这些现成的理论知识,意义并不大,反而还会让学生对专业学习产生怀疑,进而失去学习兴趣。

#### (四) 德育教师缺乏实践经验

“工匠精神”是在一点一滴的积累中形成的,是在实践中感悟的,而当前中职学校的德育教育体系大多都更注重理论教育,教师和学生都缺乏实践经验,这也导致德育体系中“工匠精神”的传授与引导,更像是空中楼阁,缺乏实践参

考,没有根基,无法真正指导学生的学习与就业,同时,也无法让学生真正的理解到“工匠精神”的意义,导致教育成效不高,“工匠精神”的渗透教育收效甚微。

### 三、技工学校德育工作中融入“工匠精神”的策略

#### (一) 宣传新型职业观念

从古至今,人们已经形成了固定的价值观念,在就业选择时,往往更倾向于稳定安逸,更倾向于文字工作等轻松型的知识型职业,而轻视一些操作和技术类工作。在当今社会发展格局下,各行各业都十分重要,甚至在高学历人才大爆炸的市场环境下,专业性的技能人才反而更难得。因此,在技工院校的德育建设体系中,教师要向学生传达正确的就业观念,并引导学生形成正确的价值观,意识到自己未来所从事职业的价值,同时,在德育体系中融入“工匠精神”,引导学生转变就业理念和就业岗位,清晰认识到当今社会对于技能人才的需求,明确自己的就业发展目标,不断提高自己的专业技能水平,成长为一名拥有着专业技能和崇高职业道德素养的复合型人才。

#### (二) 专业课程融入“工匠精神”

在技工院校中,学校会根据学生的专业来设计专业课程,为学生提供专业的课程教学指导,培养学生的专业知识技能水平。而“工匠精神”不仅仅是思想道德方面的体现,还包括着专业与技术的概念。因此,专业课程教学和“工匠精神”的培养应当积极整合。

技工院校的专业教师应当充分意识到,培养学生的“工匠精神”应当从培养学生的专业技能水平入手,在引导学生学习专业知识技能的同时,向学生渗透“工匠精神”的内涵,将专业知识技能教学作为“工匠精神”培养的重要载体。

#### (三) 加强社会实践

培养学生的“工匠精神”,不仅要关注理论层面的教育,还应当让学生真正的在实践中应用“工匠精神”,在实践活动中用“工匠精神”去进行实践任务,认真对待实践活动。唯有如此,才能在实践中加深学生对于“工匠精神”的理解,提高学生对于“工匠精神”的认识,并帮助学生真正意识到“工匠精神”的意义。比如学校可以组织学生参加一些教学实习或校企合作项目,让学生在真正的工作实践中,加深对于“工匠精神”的知识理论学习理解,并在亲身实践和体会中,提高专业技能水平与职业能力素养。

#### (四) 树立榜样引领

“工匠精神”的培养,对于技工院校来说,单单依靠理论灌输教育是远远不够的,其效果十分有限。如果技工院校能够通过树立榜样的方式,在德育建设中引入一些“工匠精神”的优秀案例,引导学生学习他人的优秀榜样,让学生在正确的指引下,形成正确的价值观。比如学校可以组织一

些敬业教师评选活动,选出敬业的教师,使其成为敬业的榜样。学校也可以开展一些关于“工匠精神”的学习活动,比如,参观一些研究所、企业、科研单位、工厂等,带领学生真正的在非遗传工艺、优秀行业专家、大国工匠等的榜样中,深刻理解“工匠精神”的内涵。

#### (五) 借助新媒体

在网络时代,信息技术飞速发展,新媒体也全面普及,几乎人人生活中都会接触到新媒体,尤其是在技工院校中,智能手机基本人手都有,每个学生都会在新媒体世界中活跃,学生们会在新媒体领域分享一些信息,进行信息交流或信息资源搜集、传播等活动。对此,德育教师可以借助于新媒体这一互联网媒介,通过学校的官方媒体渠道,网站、微信群、朋友圈、公众号、抖音号……向学生渗透关于“工匠精神”的学习内容,分享关于“工匠精神”的案例,组织学生开展关于“工匠精神”的网络讨论活动,激发学生了解和学习“工匠精神”的兴趣,从而在全方位的网络渗透教育中,借助于线上媒体渠道,充分发挥出新媒体的作用,让德育教育从线下搬到线上,引导学生学习和“工匠精神”相关的一些思想品质与道德修养内涵,引领学生的价值观和道德观的建立,有效培养“工匠精神”。

#### (六) 实施就业指导

对于技工院校的学生来说,毕业后的第一项挑战就是就业,如何找到一份心仪的工作?如何获得用人单位的青睐?对于刚从技工院校毕业的学生来说,他们还有些茫然。对此,技工院校应对快要毕业的学生展开关于就业指导方面的德育活动,有意识的在德育活动中引入“工匠精神”,在指导学生如何就业的培训活动中,引导学生正确看待工作,并向学生渗透一些关于就业准备、就业态度、就业方式、就业后的角色转化和工作态度等方面的教育内容,促使学生形成正确的就业观。

### 四、结束语

综上所述,“工匠精神”培养在当今人才横流的时代更备受关注,是衡量人才质量的重要标准,因此,技工院校在专业教育和德育建设中,应该充分利用德育建设的入口,将“工匠精神”融入其中,培养学生的“工匠精神”,提高学生的综合素质。

#### 参考文献

- [1]李超.如何结合工匠精神做好技工院校学生德育工作[J].课程教育研究:学法教法研究,2016(33):1.
- [2]梁辉良.新时代“工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(03):105-106.
- [3]冯筱莹.工匠精神引领下的中等职业学校德育体系研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2018,31(3):3.