

说理有方教育无痕——小学班主任管理策略研究

朱鸿

重庆市大渡口区茄子溪小学

[摘要]小学生正处于特殊阶段,各种观念、想法、能力在这一阶段形成,需对其进行相应的干预与管理,帮助每一位小学生获得发展,让每位小学生都能有被温暖、被关注的感受。班主任是班级管理工作的主要负责人,需在班级管理工作中做到以人为本,公平公正,需对班级有效管理策略进行具体研究。该文阐述了班级管理工作的的重要性以及小学班主任做好班级管理工作的相关建议,以供参考。

[关键词]小学;班级管理;班主任;有效性;工作建议;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.855

引言:

小学是学生成长路途中的基础阶段,缺乏自我管理能力是小学生的特征。为保障小学生在掌握相应的学科知识的基础上,获得全面发展,班主任则需将班级管理工作有效落实,在管理工作中既需辅以相应的方法、技巧,还需形成个人管理特色,做小学生学习与成长路上的引导者,让其能够向着正确的方向前进,让班级能够形成乐观、积极的氛围。

一、谈小学班主任班级管理工作内容与重要性

(一) 班级管理工作内容分析

生活与学习是班主任班级管理工作中两项核心要素,正确认识知识学科、掌握学科知识、从知识中汲取,让其在知识的熏陶下形成正确的三观、适应校园生活、笑对生活与学习中的阻碍,均属于学习与生活要素的范畴^[1]。小学生在不同的成长阶段有不同的需求,在班级管理工作中班主任也会多种问题与困难,综合小学生所处的阶段,分析其需求,给予小学生所需的帮助、关注与温暖,将与之匹配的策略融入班级管理是小学班主任的共同职责。

(二) 关于小学班主任班级管理工作的的重要性探讨

有效班级管理工作的开展,对小学生学习、品质培养有着重要作用,也能增强班级凝聚力,构建和谐、向上、温暖有爱的班集体,使班级中的小学生能够相互帮助、相互温暖,同步向前。小学阶段,小学生对于对与错、是与非的理解还相对模糊,会出现各种各样的错误,让小学生意识到自己的错误,建立其是非观,能够让其理解班级管理条例的重要性,自觉遵守相关规定,在课堂中认真学习。其次,小学生的三观、品质影响着其后期成长,班主任从学习、生活的各个方面对其加以引导,将德育部分融入班级管理之中,能够让小学生从小懂得很多道理,使小学生从小具备优秀品德。

二、关于小学班主任有效开展班级管理工作的建议

(一) 以德育为主题组织班会

德育教育融入班级管理的目的是从思想上给小学生以影响。因此,小学生是德育教育的核心,德育活动的开展应围绕这一核心展开。主题班会是德育活动开展的形式,关于班会主题的选择班主任可交给小学生,由小学生共同决定德育活动主题^[2]。以展现以小学生为本的核心,班主任也可根据小学生拟定的主题增进对其了解,根据小学生在主题活动中的言论与表现给予针对引导,促使其将德育内容了然于心,化为行。

(二) 公平公正,不偏不倚

小学生相对敏感,班主任的一个细微动作、一个眼神均会被小学生感知^[3]。因此,在班级管理工作中班主任要做到公平公正,不因小学生的学习成绩或因个人喜好而在管理中有失公平,对待全体小学生需用一致态度,让小学生能够从内心认可、服从班主任的管理,也能感受到班主任的关爱、关注。

(三) 积极提升班级凝聚力

班集体的核心是凝聚力,凝聚力关系着班集体的整体面貌与状态,凝聚力也体现着班主任班级管理工作的有效性,身在一个充满凝聚力的班集体,小学生之间不仅会互帮互助,还会严格要求自己,以班集体为先,以班集体的荣誉为先^[4]。因此,班主任可开展、组织相关活动,在活动中增进小学生之间的情感,增加其交流,提升凝聚力。

例如:班主任可将游戏活动融入凝聚力培养中,组织小学

生进行“马兰开花”游戏。班主任可将小学生带到宽阔的操场上,组织小学生围成一个大大的圆圈,小学生需一边唱着歌,一边顺时针跑起来,班主任会随机喊出花开的数字,喊出的数字是几,几个小学生则需快速地抱在一起。在每一次喊数字之前,班主任需观察好人数,确保每轮都有小学生落单。游戏可多进行几轮,最后由未能及时抱团的小学生一起分享自己的感受,抱团成功的小学生也可分享自己的心情与感受。愉快又欢乐的游戏活动的开展,能够帮助小学生认识到集体与伙伴的重要性,对其合作意识和凝聚力的提升有着重要帮助,使其能够努力提升自我,心中时刻装着班集体。

(四) 组织学生参与班级管理

班级管理工作的落实需以制度为保障,管理工作离不开制度的约束,为让制度的效用充分发挥,让小学生能够认可并执行制度,班主任可让小学生参与到班级管理制度制定之中,参考小学生的合理建议制定制度^[5]。班主任需注意小学生的意见与想法合理之处需采纳、不能完全以其意见为主,要让制度真正地为班级管理而服务。

例如:班级公约、考勤、奖惩制度等相关制度的制定与确立,班主任需与小学生一起讨论,鼓励小学生提出自己的见解,提出现有制度的不合理之处,以便于班主任参考小学生的意见对现有制度进行修改、调整,确立新的制度。由于小学生本身参与了制度制定,其自身的合理建议与想法均体现在了制度中,故小学生会理解、认可制度,遵守制度。其次,制定的落实是关键,对其进行落实,才能让其服务于班级管理工作。班主任可鼓励小学生参与班级管理工作,方法如下:班主任可结合班级管理工作的需要,设计相应的管理岗位,小学生需通过投票的方式选出各个岗位的负责人,让品德优秀、心系集体且具愿为集体服务的小学生能够参与管理工作,成为班主任的小助手。班级中其余的小学生则需行使监督权,对参与管理小学生的行为进行监督,以让班级管理工作与各项制度有效落实,让每个小学生都能感受到自己于集体的价值,都能积极履行自身的职责,共建优秀、团结的班集体。

结语:

综上所述,小学阶段班级管理工作占据重要地位,关系着小学生的进步与发展。小学班级管理工作困难重重,任务艰巨,班主任需砥砺前行,有效开展班级管理工作。班主任可将小学生作为切入点,秉持着公平公正的原则,在工作中做到不偏不倚,鼓励小学生成为班级的管理者,让其意识到自己是集体的一部分,集体需要自己。其次,班主任也应将班级凝聚力提升、德育教育等元素融入管理工作之中,以促进班级管理工作的有效开展。

参考文献:

- [1] 梁江云. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, (11): 253.
- [2] 黄钰珊. 用心倾注,让师爱渗透与有效管理相依相伴——小学班主任工作的几点探索与思考[J]. 中华少年, 2017, (09): 75-76.
- [3] 王春. 小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 科学咨询(教育科研), 2015, (01): 50-51.
- [4] 刘红娟. 浅谈如何做好小学班主任的管理工作[J]. 中国校外教育, 2015, (12): 30.