

“互联网+”模式下小学语文教学创新策略分析

李玉慧

宁夏中卫市海原县郑旗乡中心小学

[摘要]互联网是新时代的产物,也是信息化时代发展中的一个重要组成部分。在互联网不断发展的过程中,不仅渗透到了人们的现实生活中,同时在教育领域中的作用也愈发明显。在“互联网+”背景下,教师可以针对于传统的教学模式进行合理的革新,能够在规避以往教学缺陷的前提下打造更为生动的语文课堂,帮助学生完成更为有效的知识吸收。由此,本文就围绕着“互联网+”模式下小学语文教学创新工作的具体实施进行探索。

[关键词]“互联网+”;小学;语文;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.508

在现代教育事业不断发展的过程中,作为教师,必须要有较强的革新意识,才能够进一步解决在以往教学中的一些漏洞问题,让学生得到更为有效的引导。而在“互联网+”时代到来之后,教师可以合理地推动“互联网+”与教育之间的有效衔接和融合,在教育形式和教育内容上进行有效的更新,推动语文教学工作的有序进行。

一、论析“互联网+”模式下小学语文教学革新的实际优势

在进入互联网时代之后,不仅能够为现代居民的生活带来明显的帮助,同时也为现阶段语文教学革新工作的开展带来了更多新的契机。比如在以往的小学语文课堂上,很多教师能够运用的一些教学素材和资源有限,所以很多学生对于教学没有太强烈的期待感。而在“互联网+”模式下,教师可以发挥相关技术的实际优势去搜集更为多元的一些资源,并且合理地完成一些素材的筛选,选择更为有用的一些素材来引导学生。借助这样的方式,能够增强学生对教学内容的期待感,满足学生的多样化需求。

不仅如此,在“互联网+”时代下,教师还能够有效地创新传统的教学实施模式。就学生而言,可能他们已经厌倦教师固有的讲授教学方式,所以他们希望能够在课堂上感受到多元教学方式。在“互联网+”时代下,教师除了针对于相关内容进行讲授之外,还可以借助视频、音频还有不同的图片元素来帮助学生领会文章内容,让其进入到特定的学习情境之中。在此情形下,能够确保现阶段教学工作的有序进行。

除此之外,在“互联网+”模式出现之后,也能够让学生拥有更为广阔的学习渠道。因为在全新的教学革新工作开展过程中,相关教育专家号召教师不要过于干涉学生的学习过程,要给予学生更多的自由空间。在此背景下,教师除了引导学生在课堂上去完成相关知识的学习之外,教师还可以利用互联网来为学生分享一些不同的学习资源,让学生能够化被动为主,以一种更为踊跃的姿态去研究不同的学科内容。在此情形下,能够让学生在学的过程中有更为强烈的探索兴致。并且在学生研究了不同学习资源之后,教师在教学实施阶段可以有针对性地为学答疑解惑。通过这一教学实施模式,也能够有效提升教学效率,帮助学生灵活学习。通过

这一教学实施模式,也能够有效地提升教学效率,帮助学生完成高效的知识吸收。

二、初探“互联网+”模式下小学语文教学革新工作的实际开展举措

在进入“互联网+”时代之后,作为现代教师,必须要有顺时而变的意识,能够结合以往语文教学中的缺陷因素,进行合理的调整,并且能够在充分发挥“互联网+”优势的前提下帮助学生完成全面的知识吸收和学习。由此,下文就围绕着“互联网+”模式下小学语文教学革新工作的实际开展措施进行研讨。

(一)调整课堂教学形式,彰显学生主体

在之前的语文课堂教学中,教师所采用的教学方式一般是比较固定的,由教师来进行教学知识的科普和分析,学生进行知识的摄入。在这一环节中,学生的学习状态是不够活跃的。因此,在目前的“互联网+”背景之下,作为教师,需要针对于传统的教学实施形式进行合理的调整。例如,在新时期背景下,翻转课堂教学模式引起的关注度越来越高,教师可以利用互联网技术来构建翻转课堂。比如在学生学习知识的过程中,除了直接在课堂上聆听之外,教师还可以为学生提供一些多样的学习资源,引导学生先提前进行自主学习。在自主学习的过程中,学生可以自由发挥,结合教师所设置的一些任务以及资源内容展开细致的琢磨。例如在教学《刷子李》这一篇课文时,教师可以围绕着这篇课文的一些基础内容来制作相关的微视频,然后将其分享给学。在学生研究微视频资源的过程中,需要针对于文章内容进行合理的归纳。如在学生自主学习的阶段,需要围绕着刷子李的人物性格和特点进行总结归纳,同时教师还需要引导学生在自主学习的过程中研究作者在塑造主人公形象的过程中选择了什么样的方法。在这一环节中,让学生能够带着问题和任务去完成对学科内容的实际探索,能够保证学生在学习中的实际投入度。并且在这一环节中,可能有些学生会直接在网上去搜索一些资源或者答案。为了有效地规避这一问题,教师在为学生设置了相关的学习任务之后,教师可以要求学生利用相关的信息化系统去上传自己的答案,然后教师可以利用相关的技术来进行分析,研究学生所提出的答案是否为网络

答案。借助这样的方式，也能够有效地督促学生，让学生能够在教师的管控之下保持一种更为严谨的学习态度。

（二）扩充语文学科内容，加深学习印象

语文是一门内容非常丰富的学科，但是考虑到教学时间有限，所以一般教师在课堂上更多的是针对一些课文结构内容进行分析，让学生能够先针对教材中的一些重点知识进行吸收和归纳。但实际上，为了进一步发展学生的语文人文素养。在目前的“互联网+”背景下，教师其实还可以针对于传统的教学内容进行合理的延展和扩充。比如在教学《宝葫芦的秘密》这一篇课文时，其实学生了解的只是其中的节选部分内容，对于剩余的内容，学生是不够了解的。因此，在现阶段的教学实施过程中，教师可以在原有的教材内容基础上进行合理的拓展。在这一环节中，教师可以选择几种不同的方式来扩充教学资源。第一种是教师可以为学生提供相关的电子书籍，学生可以利用互联网去完成线上阅读，然后去了解其他的故事情节，并且在阅读电子书籍的过程中，学生也可以做出相应的读书笔记和评论，分享自己在阅读过程中所产生的一些实际看法，研究自己在课堂上所学习的内容在整个故事情节中发挥了什么样的作用。第二种是教师可以为学生设置演绎任务。比如针对于《宝葫芦的秘密》中的情节内容，教师可以让学生自行去进行研究。在研究之后，学生需要选择其中的一部分内容来进行演绎。在演绎的过程中，学生需要将其录制为视频，然后分享给教师，教师可以根据学生对于相关内容的实际演绎来了解学生对于文本内容的实际掌握度。并且在教学实施环节，教师还可以为学生提供一些与之相似的文本材料内容，让学生可以选择线上或者是线下阅读等不同的方式展开研究，以此可以有效地拓展学生的知识。

（三）运用多元技术手段，打造灵动课堂

在语文学习的过程中，学生所接触的一些文字材料较多，所以有些学生可能在学习了一部分知识之后会产生乏味感。在现阶段的小学语文教学实施环节，为了让学生能够保持一种更为踊跃的学习状态，教师需要打造更为灵动的课堂。在这一环节中，教师就可以巧妙地发挥互联网的实际优势。比如在教学《牧场之国》这一篇课文的过程中，其实围绕着文章中所描述的荷兰牧场风光，学生们的感受不够强烈，因为学生没有亲身到相关的牧场去进行观光，所以学生很难体会到作者所描述的牧场风光的动、静之美。因此，在现阶段的教学实施过程中，为了把目前的抽象化教学变得更为具象化，围绕着课文中所描述的荷兰牧场风光，教师就可以借助相关的动态视频来进行导入。在这一环节中，教师完全可以选择以一种视频的方式来为学生展示作者所描述的实际景色之美，以此能够强化学生的教学熏陶。并且在这一环节中，学生能够多角度地进行思索。如在学生看到了相关的

景色内容之后，学生可以思考视频中所展现的一些景色内容和自己在日常生活中所看到的一些草地景色内容之间有什么样的区别。借助这样的方式，不仅能够强化学生的学习感受，加强对学生的教育熏陶，还能够让学生在学的过程中更加主动地进行思索，确保教学工作的高质量进行。

（四）重视教学实时交流，解决学习疑难

语文课堂教学并不是由教师单向地对学生进行知识的灌输，其实在现代教育革新工作开展的过程中，强调的是教师和学生双向交流。但是如果教师在课堂上一直只是邀请班级不同同学来回答问题，可能有些学生会产生畏惧心理，害怕自己在其他同学面前出丑。因此，在现阶段的“互联网+”模式下，教师其实可以打造相应的线上课堂教学模式。比如教师可以充分发挥互联网技术的实际优势，尝试着利用相关的平台来组织相关的线上直播课程。在直播课程中，教师可以围绕一些重点内容进行分析，然后学生可以发送弹幕与教师进行互动。并且针对于学生所存在的疑惑，也可以及时地利用开麦的方式与教师进行交流。在这一环节中，让学生与教师之间有更多的交流机会，也能够有效地拓展以往的教学实施场所，让学生可以接受更为全面的教学引导。并且在这一环节中，如果学生不敢太主动与教师互动，那么学生可以选择以文字的方式，利用弹幕或者是相关的平台来发表自己的一些实际问题，教师可以进行及时地答疑。借助这样的方式，能够确保现阶段语文教学工作的有序进行。并且在课后，教师也可以组织一些即时的答疑活动，在答疑活动中，学生之间可以互相答疑解惑，教师也可以进行有效点拨，以此能够保证教育工作的实际开展质量。

三、结束语

互联网的出现，进一步带动了现代教育工作的实际转型。作为教师而言，可以细致地研究“互联网+”模式的实际特点，针对于传统的小学语文教学工作进行合理的革新，让学生能够在自己的引导下更加灵活地进行学习。并且作为教师而言，也需要合理转换视角，能够让学生结合目前的教学实施情况进行合理的反馈，然后教师可以针对性的进行调整，打造更为人性化、生动化的语文课堂，保证语文教学实效。

参考文献

- [1]杨丽贤.信息技术下的小学语文教学模式创新分析[J].读与写(上,下旬),2016,13(14):158-158.
- [2]苏红玲.智慧课堂环境下小学语文教学的高效性探究[J].语文课内外,2019(5):104.
- [3]王芳.构建“互联网+”背景下小学语文课堂的优势与策略[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(028):72-73.