

# 探究式教学法在小学语文教学中的运用

黄丽辉

(蠡县大曲堤中心小学耿庄幼儿园 河北 保定 071400)

**[摘要]**小学语文教学的时候,探究方法比较符合现代化的要求,通过探究的理念,能够让学生在学习和思考方面从不同的角度出发,分析语文知识的特点,将理论知识和实践内容更好的融合在一起,最终帮助学生得到更大的进步。小学语文教学的探究模式,应加强探究理念的渗透,逐步激发出学生的学习动力,让学生在探究的过程中保持多元化,这样才能对未来的教学做出更好的成绩,持续提高学生的语文核心素养。

**[关键词]**探究教学;小学语文;运用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1552

小学语文教学的探究理念应用,打破了灌输式教学的局限性,在探究的环境下,很多学生都可以提出自己的观点和看法,相比死记硬背的模式,探究教学更容易得到学生的支持与认可,并且在长期探究以后,学生的语文学习视野更加广阔,对于课内资源与课外资源较好的融合起来,不再是按照固定的方法思考。所以,小学语文教学的探究方法应用,要逐步的加强推广,帮助学生在语文的学习和进步中得到更好的体验。

## 一、鼓励学生走出课堂,探究世界

语文教学相对灵活,探究方法在应用的时候,应鼓励学生走出课堂,积极的探究世界,总是按照陈旧的方法教学,并不能打开学生的视野,还会导致学生表现出较高的局限性。小学语文教学的时候,应引导学生阅读课外的一些名著或者是有趣的书籍,让学生查找资料的过程中看到语文知识的丰富性和广阔性,这样不仅可以培育学生的探究意识,还可以让学生在探究的过程中保持积极主动,在各类知识的学习和应用方面得到更好的体验。小学语文教学的探究方法,还要求教师和学生积极沟通,对探究的内容提出各自的观点与看法,在探究世界的时候一定是多元化的,如果继续实施一言堂的模式,必定会导致今后的教学出现更多的挑战。

## 二、创设情境,营造氛围

小学语文教学的时候,探究方法的实施应塑造出匹配的情境,给学生带来较为丰富的探究氛围,这样不仅可以改善学生的学习思路,还可以让学生在成长的过程中降低压力。比如,探究情境的创建,会给予学生一些已知条件,然后让学生去分析作者的思想感情,文章想要表达的意思,结合当时的时代特点和文化背景,让学生自己去挖掘和思考,这样在教学的过程中可以得到更多的观点。探究氛围模式下,学生表现出的积极性和主动性会更高一些,很大程度上减少了灌输式教学带来的排斥现象,让学生对不同的知识学习和应用,按照多元化的思维完成。教师创设情境时,应积极结合学生的内心感受,加强情境的吸引力。

## 三、培养学生探究兴趣

探究教学的理念,比较符合现代教育的思维模式,建议在今后的教育中要努力培养学生的探究兴趣,让学生从被动学习转变为主动学习。小学语文教学的初期阶段,可以通过一些有趣的测试方法,观察学生的探究能力情况,由此来分析学生的探究特点。比如,有些学生擅长资料探究,有些学生擅长合作探究,有些学生擅长课外探究,根据学生的擅长领域,进行对应的星球引导,这样才能在探究教学的时候,逐步取得更好的效果,减少了教学的局限性。培养学生的探究兴趣以后,还可以更好的拉近师生之间的距离,学生在探究的时候,更加愿意和教师分享自己的想法,顺便得到科学

的指导。

## 四、开发探究课题

小学语文教学的探究模式,应努力开发新的探究课题,总是按照固有的探究课题来实施,不仅无法得到较好的效果,还有可能造成更多的挑战。比如,关于作者个人思想情感的探究,以往仅仅是根据文章表述的内容来分析,开发探究课题以后,可以从作者所处的时代,作者的人际关系,作者的个人成果等方面进行探究,由此来关注学生情感变化特点,以及不同文章要表述的内容等等。开发探究课题的时候,还可以让学生去阐述自己想要探究的课题,引导学生组织班级同学共同探究,这样不仅丰富了探究的内容,还可以在在未来的探究进步中得到全新的感受。所以,开发探究课题,应作为今后教育的主要方法。

## 五、在课文讲解中引导学生合理质疑

小学语文教学的探究体系不断完善,今后的教学工作应不断的推陈出新,总是按照固定的方法指导,并不能得到优良的成果,还有可能产生新的问题。建议在今后的教学中进行优化,通过课文讲解的方式,引导学生合理的质疑。比如,文章当中的人物架构特点,每一个人都是多面的,应结合社会背景和文化背景来分析,不能单纯的按照文章的固定内容表述来判断,这样的分析比较片面,容易影响学生的判断力提升。学生合理质疑的时候,还可以组织学生站在不同的角度去辩论分析,教师从中开展指导,让学生对文章的内容积极思考,联系生活,联系自己的经历,最终提高学习的水平。合理质疑的锻炼,是探究教学的重要组成部分,可以积极推广。

## 总结

小学语文教学的探究方法应用,得到了学生和教师的广泛欢迎,不仅帮助学生得到了较好的成长,还可以让教师在前进的过程中取得更多的感悟,提高教师的专业素养,给学生带来了更多的示范。探究式教学时,应广泛收集教学资源,对于不同的探究模式应用,先让学生熟悉适应,然后在未来的教学中不断的调整思路,促使各项教育工作的开展,以新颖的方式展现出来。探究教学还要加强平台的建设,对各项教学方法有效的纠正,努力提高学生的核心素养。

## 参考文献

- [1]雷青林.体验式教学法在小学语文阅读课堂中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):41-43.
- [2]慕毓琳.探究情景教学法在语文课堂教学中的应用[J].汉字文化,2019(18):115-116.
- [3]石月兰.行动导向教学法在高职小学语文教学法课程中的应用探究[J].青岛职业技术学院学报,2018,31(06):55-59.