

小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施

何清

和田市第三小学 新疆 和田 848000

[摘要]随着新课标改革的不断推进,我们当前的教育不仅仅重视学生对于一些课本上的科学文化理论知识的理解和吸收,更加重视学生学科素养和学习能力的培养和提高,这一要求体现在小学语文教学中就要求我们老师在进行教学时,不能够再把目光局限在字词句的单一的教学,而要把握住学生这一阶段的性格特点以及心理特征,把情感教育逐渐渗透在日常的教学之中,不仅要让学生成为一个学识渊博的学者,同时也要让学生成为一个情感丰富的大家,完善自身的思想道德素养。

[关键词]文字应用;教材分析;情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2015

在一些家长甚至是老师的眼中,小学生终究是孩子,他们最主要的任务就是学习,至于情感之类的不需要太过重视,这一阶段对他们进行情感教育作用不大,学生这个年龄的重点任务就是在日常语文学习中,认识理解字词句,打好基础,为之后的学习做准备。实际上,这种想法是非常错误的,正是因为小学生所处的这个年龄阶段的社会经验以及生活阅历比较少,对于很多事情缺乏正确的是非观,所以也正是他们思想情感和价值观发展的黄金时期。作为老师,我们更应该把握住这一阶段特点。但是对于学生来说,如果是就情感培养这一主题进行专门的课程教学,学生的学习兴趣不大,并且接受能力不强,因此老师可以把情感教育通过多种多样的教学方法渗透到日常的小学语文教学之中,在教学理论知识的同时,字里行间不间断地加入一些相关的情感类的知识,让学生在不知不觉中完成情感学习。

一、小学语文教学中常见的一些问题

1、学生主体地位不够明显

在我们传统的语文教学中,一贯采取的教学方式是老师根据课本以及教学大纲的要求在课堂上进行知识的讲授,学生则负责坐在位置上认真听讲。在这一教学模式中,我们可以清楚地看到,老师是课堂的主体,把握着整体的教学节奏和教学进度,而学生则时刻处于一种被推着前进的被动学习状态,对于整个课堂缺乏参与感,这与我们现在所推崇的素质教育是格格不入的。在这种教学课堂中,老师和学生各司其职,界限明显,仿佛是两个完全独立的个体,课堂秩序非常有条理,但是就学生来看,真正能听到心里的知识点不多,对于老师来说,真正达到高效教学的部分也十分有限,被动地学习状态使得学生的学习兴趣不高,对于知识的领悟能力有限。

2、老师和学生之间缺乏有效沟通

所谓教学,实际上就是一个老师的教和学生的学互相融合,互相促进的这么一个过程,老师的教是指老师根据自己的专业技能以及教学经验向学生传授需要学习的理论知识,学生的学则是指学生根据老师的讲授和自己的理解完成对知识的一个吸收和掌握。在上述的过程中,很多人会盲目地将其分成两个方面去进行努力,很大程度上忽略了他们之间的

密切关系,这种联系主要通过师生间的交流和沟通体现,这也是我们当前的小学语文教学课堂之中所严重缺乏的。对于老师来说,他们会认为自己的教学任务比较重,所面对的学生也比较多,如果留下太多的时间来进行和学生之间的一个沟通交流,那么不仅会耽搁教学进度,而且还会对课堂秩序形成扰乱,因此不会把太多时间留给学生。但是这种做法是十分错误的,学生和老师之间的沟通交流不仅会使得课堂的严肃气氛有所缓解,老师和学生都进入一种相对比较轻松自如的状态,而且学生和老师的沟通实际上也是学生对老师所教学知识的一个反馈,老师可以从学生的表达中得知学生对于某一个知识的了解情况,从而调整自己的上课重难点,或者有计划地改变自己的上课节奏,提高学生的学习效率。

二、不断在小学语文教学中渗透情感教育的巨大意义

在现在这个素质教育的大背景下,仅仅学会理论知识不再是教学的唯一目的,更重要的是要让学生在学习知识的过程中,真正理解知识的重点所在,使得理论知识得到升华。

1、深化对于知识的认识,提高学科核心素养

小学语文实际上是一个不断深入的学习过程,从低年級的拼音,汉字的学习,逐渐进入到叙事类文章的学习,进而到议论文,说明文等等更加复杂的文体形式,我们的学习难度是在不断加大,对于学习者的要求也在不断提高,但是无论是字词句,还是段落文章,每一部分内容的背后实际上都有着属于自己的情感。就拿学生最熟悉的课文阅读来说,看似是一些简单汉字的叠加组合,实际上在不同的汉字运用上却倾注了作者深切的思想感情,就拿写景类文章来说吧,表面上是对景色的描写,实际上可能抒发了作者对于家乡的深切思念,或者是对祖国大好河山的真切赞美。在小学语文教学中渗透情感教育,可以让学生形成一种良好的思维方式,在进行语文学习时自然而然地想到情感这一重要元素,对于很多文章来说,只要理解了他所想要表达的情感,那么无论是分析语句,还是概括全文,都是一件十分简单的事情了。这是从知识理解的角度,从更深的层面来说,在理论教学中融合进情感教育,对于学生学科素养的培养来说是一件十分有利的事情。

2、加强学生对于语言文字的应用能力

小学语文学习之中，我们不仅要让学生学会和掌握词语和汉字的意思，更重要的是要教会学生去利用这些博大精深的汉字，将其按照一定的规则进行组合，从而使得形成的词语和句子可以表达我们内心的所思所想。在现在的语文教学中，学生普遍存在着这样一种现象，学生在心中已经形成了大概的轮廓，并且相对比较完整精致，但是落实到文字上时，学生很难选择出合适的词语来将自己的情感表达出来。在小学语文教学中渗透情感教育可以帮助学生理解不同的汉字，不同的词语组合，甚至是同一个汉字的不同位置都可以表达截然不同的情感，学生在学习的过程中，领会和理解这些文字背后所蕴含的感情，从而更好地提高自己对于语言文字的应用能力。

3、完善学生内心情感世界，促进学生全面发展

我国当前综合国力不断增强，人民的美好生活逐渐得到实现，但是不可否认的是，当今的大多数学生都处于一种独生子女的状态，父母长辈将学生保护的很好，这种安逸的生活可以使学生保持一颗单纯的心灵，但是在体会他人情感，为他人着想方面，现在的小学生有很大欠缺，再加上我们当今生活的这个和平安定的社会，使得学生很难能够体会到一种对于国家的热爱和对于和平的向往，这些情感都是学生所缺乏的。老师在进行教学时，展开对于学生情感方面的丰富，可以让现在内心的情感世界不断得到充实，可以体会到不同时代背景，不同生活环境下的多层次的情感状态，对于学生自身的成长和成熟是十分必要的。

三、如何在小学语文教育中渗透情感教育

1、善于开发学生丰富的想象能力

在面对小学生的强烈好奇心时，很多家长和老师会采取一种不够重视的态度，不注意对学生科学情感的引导，尤其是在现在的语文教学之中，很多东西是没有办法给出一个具体形象的展示的，老师在进行这类文章的教学时，就应该注重鼓励学生展开自己的想象，不断去探索，丰富自己的情感世界。

例如：我们在进行《宇宙生命之谜》这一课内容的讲解时，实际上任何人都无法准确解释宇宙上发生的一些特殊现象，更不用说去给学生进行一个具体的教学展示了。这时，新时代下科学技术的发展进步便起到了很大的作用，老师可以利用多媒体向学生展示一些已经经过科学研究认证的宇宙天体的图片或者是影像资料，让学生通过认真观察这些资料，结合已经掌握的一些知识，充分发挥自己的想象能力，却探索和发现宇宙世界中存在的奥秘。在这种教学过程中，老师并没有把眼光局限在课文描写手法或者是段落分析上，而是从整体出发，鼓励学生基于事实展开想象，同时也可以增强学生对于宇宙世界的憧憬以及对于科学世界的热爱之情。

2、构建相应的教学情景，使得学生有身临其境之感

对于小学生来说，由于他们的年龄普遍还比较小，对于很多社会经验以及生活阅历都缺乏基本的认识和了解，再加上当今社会电子信息技术快速发展，给我们的生活学习带来方便的同时，也使得很多学生过多的沉溺在虚拟世界之中，缺乏对现实世界真实的感受和体验，同时由于生活时代的不同，对于语文学习中所涉及到的一些特殊时代背景或者是特殊自然环境下的知识，学生是很难理解的，只有让学生觉得自己真正处于那种环境之下，才可以更好地站在作者的角度去进行体会。

例如：我们在进行《夏天里的成长》这一课的教学时，现在的很多小学生都是谈夏天色变，认为夏天太热了，基本都是在家里开着空调度过，从而也就丧失了很多夏天本身带给我们的乐趣。夏天，万物生长，一片生机勃勃，面对这种情况，老师在进行这一课内容的教学之前，可以先组织学生夏季来到大自然中，脱离机械的空调房，去感受大自然所带给我们的美丽，让学生在这样一种情境中去更好地感受夏天，感受这个自然界。同时，在这一活动结束后，老师可以让学生对自己这一天的所见所闻进行记录，并在班级中进行分享，在这一活动基础下，学生在学习课文内容的时候，对于课本中所描写的景色便能够更好地理解，同时也可以对作者想要表达的情感有更深的把握。

3、通过一系列阅读活动的举行来增强学生的情感世界

在小学语文教学中，阅读一直是一个十分重要的部分，这里的阅读不仅在阅，更是在读。很多学生在进行阅读学习时，就是采用看一遍就完事的形式，一遍下来，不用说有没有感受到文章作者所想要传达出来的感情，甚至可能连文章的主要内容都没有理解。面对这种情况，老师可以通过多种多样的阅读活动，比如角色扮演，分角色朗读等等形式，让学生更好地感受文字间的情感。

总而言之，在教学过程中，老师要善于鼓励学生发挥自己的想象力，通过构建情境以及组织阅读活动的形式，增强学生的情感世界，提高学生对于语文学科的理解和认识。

参考文献

- [1]段春艳.小学语文情感教育的内容与方法[A].2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C],2019:823-826.
- [2]谢新春.小学语文教学中情感教育的策略研究[A].2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集[C],2019:276-278.
- [3]朱玉芝.小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[A].天津电子出版有限公司新教育时代教育学术成果汇编[C],2019:141.
- [4]罗礼荣.试论小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[A].2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C],教育部基础教育课程改革研究中心,2019:299.