

# 法学专业教育中融入思想政治教育的思考

黄晓峰

深圳市龙岗区教师发展中心

**[摘要]**在法学专业教育中融入思想政治教育内容满足了国家全面德育教育要求,顺应教育变革趋势。本文对当前中小学法学教育存在的问题进行了分析,指出中小学法治教育要积极的融入思想政治教育内容,为了提高融入效果,教师可结合思政教育要求,构建开放式教学模式、小组合作探究教学模式,同时积极组织以法治和思政教育为出发点的社会实践教育,让思政教育高效的融入中小学法治教育当中。

**[关键词]**法学专业; 思想政治教育; 渗透途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1130

随着立德树人理念的深入以及多元化教育模式的开展,培养全面发展的人已经成为社会发展的趋势<sup>[1]</sup>。法学专业是研究法、法的现象以及法相关问题的学问,看似与思想政治教育不存在必然的联系,但是法律的出台以及实施都必须以整个社会思想政治教育为前提,如果违背大众普遍认同的思想,那么法学就收获不到应有的效果。中小學生正处在人生观和价值观形成关键阶段,在法学专业教育中融入思想政治教育的内容,可以使學生不仅懂法、守法,而且在学习中形成一定的思想品德意识和道德行为,有助于构建新型思政课堂。本文对当前法学专业教育存在的问题进行说明,浅谈在法学专业教育中融入思想政治教育的途径。

## 一、当前中小学法学教育存在的问题

### (一) 单一法学教育, 学生积极性不高

法学相关内容主要在中小学道德与法治课程中进行阐述,将道德与法治进行结合,本身就说明了法学教育不能脱离学生道德。当前中小学的各门课程都在强调课程思政教育,要求教师挖掘教材中的隐形内容,以润物细无声的方式进行思想政治教育,提升学生的思想品德。但是在法学相关内容的教学中,很多教师并没有找到融入思想政治教育的窍门,整堂课完全按照教材内容进行阐述,未融入一些与学生生活紧密关联的案例,单纯的进行法律知识的讲解,限制了学生的理解了,导致学习积极性不高。在教学的日常中,我们会看到虽然有的学生掌握了法律相关知识,知道未成年人受到侵犯应该如何进行处理,但是在让他们从思想道德的角度去分析社会法治问题产生原因的时候,比如“校园欺凌”“青少年网络犯罪”等,他们往往说不出所以然,说明法学教育必须要渗透思想政治教育,使得学生从思想上重视自身素质提升,避免法治问题的形成。

### (二) 渗透思想政治教育途径较少

法学专业教育涉及的课程较多,常见的有民事诉讼法、刑事诉讼法、民法和商法等,实践教学环节包括社会调查、专题辩论、议案辩论等,需要进行理论与实践结合教学。法学专业中的很多课程都与中小学生的教育存在关联,比如让他们简单的了解民事和刑事诉讼法内容,会使他们知道法律的威严,有助于减少青少年犯罪。在当前的中小学法治教育中,教师渗透思想政治教育的方式往往以说教式的方式进行,即将一些与法治相关联的思政内容以班级制度或社会契约的方式讲授给学生,让他们进行遵守,这样的方式使得学生在学习中不能经历思考、质疑和实践等环节,影响思想政治教育的深度。一些法学教育与思想政治教育结合较好的方法,比如情境教学、角色扮演、案例教学等在法学课堂上应用的并不多,使得学生理论与实践结合能力不足,满足不了当前中小学思政教育的要求。

## 二、法学专业教育融入思想政治教育的途径分析

### (一) 法学专业教育中高度重视思想政治教育

在中小学法治教育中,教师要树立高度的责任心,不仅要传授给学生一些与他们日常生活紧密联系的法治知识,更要做好从思想上育人的准备,具有培养学生高尚的品质、健康的心理、正义、公平的教育理念。法学专业教育要减少讲授式教学,教师积极研究学生的思想品德和法治情况,结合他们的学情和兴趣点来

设计教案和教学方法,使得学生在玩中学、学中做,在了解法治知识的基础上形成高尚道德品质。为此,教师可多借鉴一些法治教育渗透思想道德教育的慕课、微课教学内容,提取其中的思政内容,将其打造成适合中小学生学习的内容,慢慢的让学生消化吸收,这样才能提高渗透的效率。学校也要重视法学与學生思政教育结合的程度,要求法学专业教师在授课的时候根据學生特点巧妙融入一些思政内容,并将思想政治教育落实情况作为教学考核的内容之一,给予一定的赋分,让法学专业教师从思想和行动上重视对学生的思想政治教育,为培育全面发展的人打好基础。

### (二) 采用开放式教学模式

中小学各门课的课程标准都在强调打造开放式教学环境,要求教师营造轻松和谐的学习氛围,激发学生想象力和动手实践能力。在法治教育融入思想政治教育的过程中,教师可以结合新课改的要求,打造开放式教学模式,树立学生法治和思政教育主体地位,让他们敢于表达自己的观点和主意,培养个性化人才。比如在法治教育中,教师可以利用多媒体技术呈现“校园欺凌”现象,包括肢体欺凌、言语欺凌、社交欺凌和网络欺凌等,先不讲授法治内容,让学生从自己理解的角度说一下校园欺凌触发了哪些法律,为什么很多被欺凌的小学生选择默许的做法,学校和家庭教育应该从哪些地方入手增强小学生的反欺凌意识。学生有的会说:“校园欺凌者没有家庭教养。”有的说到:“遇到校园欺凌我们应该立刻还手。”随后教师展示我国《治安处罚法》《民法通则》《未成年保护法》等有关校园欺凌的相关规定,使学生知道校园欺凌是需要承担法律后果的,严重者处10日以上15日以下拘留。学生们听了老师关于校园欺凌的影响后,有的会问到:“我们该如何避免这种不文明现象呢?”教师再根据学生的疑惑融入思想政治教育内容:“校园是学习的场所,是人和人的集合体,是由每个个体构成的微社会,我们要认真遵守学校的规定,既要有感恩之心,又要杜绝‘绝对忍让’,对于自己或他人遇到的校园欺凌我们要合理的处理,用法律武器来维护自己的权力,这样才能形成一个稳定和谐的学习环境。”因此,这种开放式的教学模式,使得教师对学生的法治和思政教育更加具体化,学生能根据法治和道德现象发表自己的观点,法治和思政思维得到了很大提高。

### (三) 采用小组合作探究式教学模式

中小学法治教育在融入思想政治教育内容时,教师要创新教学形态,改变过去单一灌输式教学,让学生走上前台,在充分的合作探究活动中对法治内容从思想道德角度进行认识,提高思政教育的时效性。在法治内容教学中,教师可以指出本堂课的重难点内容和大体知识构架,然后组织学生进行分组讨论,做到畅所欲言,各抒己见,最后教师根据各个小组的收获和不足再进行重点知识的讲解,从而提高思政渗透的效果。比如针对当前社会热点“老人摔倒扶不扶”话题,立面既涉及到很多法律问题,像老人讹诈、司机跑路等,也涉及到一些思想道德知识,像尊老爱幼、助人为乐等,如何在法治课堂上将上述内容都融入,需要教师具备综合性的教学能力。为此,教师可以根据班级学生的数量组建3-5个小组,安排角色扮演任务:组员自由分配角

色,包括老人、司机、扶老人者、旁观者、警察等,要求每个角色必须做出一定的行为,像老人摔倒,喊求救;旁观者指责老人;扶老人者扶起老人等等。在安排完角色之后,各个小组进行现场演绎:①小组一:从法治角度出发,第一时间并没有选择扶起老人,而是打电话报警,让警察解决。②小组二:第一时间也没有选择扶老人,而是拨打120电话,想到的是救人为第一要素。③小组三:义务反顾选择第一时间扶起老人,了解伤势,随后报警。在小组呈现完成之后,教师对小组情况进行点评,首先每个小组都选择了正确法治处理方式,即报警或寻求医院帮助,但是小组三在做这件事情的时候更多从思想道德角度出发,选择第一时间扶起老人,做的很好。最后教师结合思政教育情况,对活动进行总结:尊老爱幼和助人为乐是中华传统美德,发现老人摔倒在不明原因的情况下,我们都应该义无反顾的选择扶起老人。因此,在法治教育渗透思政教育内容的时候,教师可借助小组合作探究活动将社会现象具体化,这样才能让中小学思政落实到实处,收获意想不到的效果。

#### (四)组织学生多进行社会实践教育

习总书记指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要坚持理论性和实践性相统一。”在中小学法治教育渗透思政教育过程中,教师除了在课堂这个主渠道进行法治和思政教育外,更要利用好社会这个实践阵地,让学生接受多元化的思政教育。教师可以利用周末或公开课的时间,带领学生深入社区基层法律援助机构、律师事务所、社会帮扶机构等了解当前发生较多的社会法律事件,让专业律师解读这些法律事件产生的原因,从法律角度对未成年进行教育,让他们知法、懂法。学生在了解的过程中,也会从思想道德的角度感受群众对于正义的渴望,知道一个社会只有大家都遵守了各类秩序,才能形成一个和谐稳定型社会,人们才能追求美好的生活。在走访调查活动结束后,

教师可以让学生撰写调查报告,从某一个小的法律事件出发,挖掘出深层的社会伦理问题,从而提高学生思想政治教育的深度,实现知行合一。在学生遇到实践问题的时候,教师要积极的引导学生进行解决,让他们利用学过的思政教育内容去思索和处理,进一步提高学生的知识迁移能力,为培养全面发展的中小学生学习打好基础。

#### 结语

综上所述,法学专业教育中融入思政教育内容满足了国家立德树人的要求,对于营造良好的育人环境帮助很大。在传统的中小学法治教育中,很多教师忽视思政教育的重要性,只是单纯讲解法治知识,采用的教学模式也比较生硬,使得学生的思想道德意识较弱,良好道德行为没有形成。下一步,在中小学法治教育中,教师要积极的融入思政内容,创新教学模式,多采用开放式教学、案例教学以及小组合作探究教学中,使学生不仅具有法治思想,而且形成较强的思想道德意识和行为,满足当前中小学思政教育的要求。

#### 参考文献:

- [1]安军.法学专业教育中融入思政教育的途径研究[J].学校党建与思想教育,2018(14):35-36+42.
- [2]周尚芬.注重中小学生学习法治教育与道德教育有机融合[J].中国教育学报,2019(S2):106-108.
- [3]张善超,李宝庆.法治教育融入中小学课程设计的途径与特色[J].教育探索,2015,17(11):5-6.
- [4]王亮.基于道德与法治课与法治教育融合的思考[J].国际公关,2019(04):82.
- [5]梅晓宇.在中小学校中全面推进法治教育的思考[J].知识经济,2015(07):34.

#### (上接第2140页)

准预习之后,让学生合理的在课堂中参与互动讨论,在翻转契机下给予学生展示的机会,让学生将预习到的知识传递给班级中的同学和教师。扮演课堂的“高效辅助者”角色,让学生真正意义上做到知识的再次讲解,加深印象。教师根据学生的微课反馈、以及在翻转课堂中角色转换时的表现,了解学生的实际学习成果。借助先进技术模式精准完成知识的教学,完成针对性的教学内容介绍,推动学生的进步。在科学技术水平的助力下强化学生的学科素养,借助数学课堂为学生的总体发展塑造前提条件<sup>[5]</sup>。

(三)融合互交电子白板构建实践化课堂,促进学生的积极思考

在小学数学课堂教学中教师要不断促进学生的思考,让学生感受学习的魅力,在思考中夯实学生的学习成果<sup>[6]</sup>。此外,互交电子白板是互动课堂构建的最佳手段,能够精准地让学生掌握重点内容,突破学生在思维意识上的差异性和局限性,让学生有效了解学习中的重要知识。在思考中让学生掌握数学学习的精髓,为学生日后的知识探究做好铺垫。

例如:课堂中,当教师教学“圆”的知识时,为让学生理解圆形的概念,可以首先互交电子白板上展示圆形,注意此时展示大小不同的两个圆形,提问:“两个圆行若能够以相同的起点出发,分别滚动相同的圈数,那么请问哪个圆形的运动足迹最长?”此问题会引发学生在课堂中的激烈讨论。随后,教师可以组织实践,让学生亲手制作两个圆形,模拟问题给出答案。产生答案之后向学生提问:“之所以呈现出上述现象的原因?”逐步引发学生的积极思考,引出半径、直径、圆形周长等知识的教学。利用互交电子白板的形式,将教学的基本框架推送给学生,再次引发学生的积极讨论,让学生对比圆形与之前学习过其他图形之间的差别。在思考中和互动讨论下优化学生的思维意识。合

理对于数学课堂教学过程进行完善,让信息化带来的机遇能够发挥出最大化的优势,助力教师构建高效课堂,为学生数学学习思维的形成提供“沃土”,从而为学生接下来的学习奠定基础。

结语:综上所述,在新时期的小学数学课堂教学中,教师不断基于信息化背景优化课堂中的教学方法,对于学生的学习过程进行指导,会让学生有效感知学习中的重点内容。在信息化的指导契机下,教师对于以往教学中的不足进行整改。基于学生的性格特点和实际能力需求,优化课堂中的教学方式会整体促进学生的进步。借助科学技术水平助力于数学课堂教学带来的推动性力量,在最基础教育阶段发挥出先进科学技术模式的价值,为学生的高效数学知识学习塑造前提条件。

#### 参考文献:

- [1]叶蓓蓓,冯绵绵.实物化、电子化到信息化:新中国小学数学教具的演变[J].课程.教材.教法,2019,39(07):68-75.
- [2]侯衍红.引入科技活力 优化课堂教学——小学数学多媒体教学实践[J].华夏教师,2019(09):37.
- [3]覃月娟.用好现代教育技术 促进数学教学改革——论小学数学教学与信息技术的融合[J].华夏教师,2019(07):56-57.
- [4]杨坤.信息化技术在教学中应用的SWOT分析——以小学数学教学为例[J].才智,2019(05):83.
- [5]王田田,姜良秀.翻转课堂理念下小学数学信息化教学的设计研究——以《圆柱和圆锥》为例[J].中国现代教育装备,2019(02):61-63.
- [6]郝琦蕾,王新祺,崔久欢.电子书包在小学数学教学中的应用模式研究——以小学数学课《重复的奥妙》为例[J].中国现代教育装备,2018(02):54-57.