

如何构建小学数学自主学习课堂

张洪坡

(河北省枣强县流常中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 数学具有基础性与实践性,是小学阶段重要的课程,有助于提高学生的自主学习意识与逻辑思维。由于受到传统教学理念的束缚,部分学生在课堂上习惯了依赖教师,根据教师的问题进行解答,缺乏数学自主探究意识也难以提高数学创新思维与求异思维。

[关键词] 课堂; 自主学习; 数学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1683

《数学课程标准》指出:“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。”因此,教学中,教师要为学生创设学习情境,提供信息交流平台,引导积极思维,增强自主意识,提高自主学习能力。

一、教师与学生进行课堂互动,构建自主学习环境

数学教学教师应当摒弃传统知识,讲授式教学方式,在课堂上与学生进行情感交流与沟通,缩短师生之间的交流距离,才能够引导学生真正的理解数学知识点。在数学教学过程中,教师应当注入真情实感,充分的体现数学教学效果,构建良好的师生关系,有助于学生爱上数学学习。教师应当构建平等和谐的师生关系,确保数学教学开放化、人性化,尊重学生间的个体差异,与学生进行有效的沟通交流,切实掌握学生的个性特点,并给予及时的鼓励和表扬,有助于提高学生的数学学习自信心,从而培养学生的自主学习意识。

二、树立以学生为中心的教学观念,创新课堂教学方法

由于小学阶段学生的各方面能力并未发展成熟起来,但是教师应当根据学生的实际学习情况,有针对性的调整教学计划,使学生能够看到自己在课堂中的表现情况,了解到如果在学习过程中不主动教师也不会推动自己进行下一层次学习,自己在下一阶段学习时会有重大的麻烦。所以学生能够正确认识自主学习的重要性,并且向教师提出自己的疑惑,也能够帮助其他同学更快的掌握课堂上的重点和难点,才能够培养学生的自主学习习惯。

三、开展互动探究式教学,提高学生小组合作意识

在数学教学过程中,教师应当根据学生的学习情况,有针对性地组织小组教学,使学生在小组讨论过程中有独立思考的时间,也能够其他同学的帮助下,有针对性的解决困惑,能够切实促进全班学生的学习效率,有助于构建高效课堂。开展互动探究式教学,与传统的教学方式相比,学生有更多的发言机会。经过小组探讨交流后,教师可以有效的掌握学生对于知识的困惑之处,也能够根据学生的回答,看到学生近阶段的学习情况,有助于培养学生独立思考,自主探究的意识。例如在角的初步认识,这节知识点学习过程中,部分学生并未有效的掌握角的特点,所以判断形状是不是角时存在困惑,对于此种情况,教师在本节内容讲解完毕后,引导学生以小组的形式进行探讨交流,学生能够针对自己存在的问题提出疑惑,小组的其他同学进行解答和帮助,有助于减轻教师的教学压力,也能够通过互帮互助学生将不懂的问题进行内部消化,学生在语言交流过程中互相扶持与帮助。由于小学阶段学生的语言沟通较为简单,在交流过程中学生对于问题知识的讲解可能更为简洁一点,所以学生也能够明白数学问题的内涵与解答技巧。通过小组探讨交流,学生能够了解到判断角的重要依据是:两条边是不是直的是不是尖的,两个条件必须同时满足,才能够判断是角。在小组探讨过程中,学生能够进行自主探究,课堂上也能够共同动脑思考,小组内的其他学生提出问题,学生能够自主的帮助这部分同学解决问题,体验到帮助他人的快乐,也能够

改变传统的依赖式学习习惯,能够主动思考,在自主学习过程中才能够展示出力。

四、小学数学自主复习的引导策略

复习是将所学知识进行内化的一个重要环节,通过知识内化,学生能够及时进行自我校正,并通过再次理顺学习过程,巩固新知、发展能力。对此,教师可设计对应的巩固练习题,需要注意的是,习题应具有典型性、应用性与可拓展性。例如,一台压路机的圆柱形滚筒,宽1 m、底面直 π 0.5 m,求滚筒滚动1周,压路面积是多少?滚动10周,压路面积是多少?再如,利用两张相同的长方形纸,围成不同的圆柱体,它们有哪些异同点,不同之处的数学关系是怎样的?学生在掌握基础知识之后,将其应用在巩固习题的求解过程中,学生需要自主筹划解题思路,作为对最近学习知识的巩固,学生往往能够顺利的找到一系列问题的解决办法,实现自主学习与有效发展的教学目标。

教学的任务就是让学生能够通过自身的劳动来获得知识、发展能力。在小学数学教学过程中,要培养小学生的自主学习能力就是需要教师在日常的教学过程中,引导学生通过自己的努力来掌握知识和解决问题,同时还需要让小学生在任务的压力下进行自主的学习,这样才能够起到事半功倍的效果。在小学数学课堂的教学过程中给学生一定的任务量,让小学生在充分认识到任务量的存在是他们进行小学数学自主学习的基础。

让学生养成自主学习的良好习惯,其目的就是要让学生在发现问题时,优先尝试自主探究与解决,而不是在发现问题第一时间,就去寻求别人的帮助,这中教学方式,不仅能够促进学生数学学习能力的有效提升,还能在一定程度上,培养学生的独立人格,使其在未来的发展中,能够始终处于优势地位。

综上,探究小学数学自主学习的相关引导策略,有利于优化小学数学的当前教学模式。通过相关分析,适当的引导学生,是促进小学数学自主学习有效性的必要手段,能够让学生掌握自主学习的主要思路与方法,使其能够在过程中,主动发现问题,并自主解决一部分问题,从而综合提升学生的自主学习与探究学习能力。如何在数学课堂中发挥学生的主观能动性是一个重要又复杂的问题,我们应该辩证地看待它,每个学生都是独立的个体,老师家长要尊重学生,做好引导者的角色。现代社会需要自主发展的创新型人才,培养学生自主学习的显得尤为重要。学校和老师应该多给学生创造一些自主学习的机会,这样学生在不断实践中积累经验,自主学习能力得到发展。

参考文献

- [1]刘广锋.福建教育年鉴,海峡出版发行集团福建人民出版社,2019,15.
- [2]王芳.学校工作国教实验学校开展跨区域数学课堂教研转型与创新理念的交流学习活动.王永庆 主编,大兴教育年鉴,北京出版集团北京出版社,2019,205,年鉴.
- [3]邵志平.教研科研 省教研室《学习与评价数学》教辅研讨与培训会议.霍新 主编,江都年鉴,广陵书社,2019,183.