

浅谈核心素养下的初中历史史料教学

田春秋

吉林油田实验中学 138000

[摘要]历史是人类发展的重要参考依据,初中历史教学不但要让学生积累更丰富的历史知识,还要帮助学生掌握历史学习的方法,切实提升初中生自身的文化素养,促进其良好人生观、社会观和价值观的形成。本文针对新课标历史核心素养的要求,对初中历史史料教学进行研究,改变传统教学模式,优化历史课堂教学方法,提高学生历史核心素养,提高历史课堂教学的效率和质量。

[关键词]核心素养;初中历史;史料教学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2013

2015年修订的历史新课程标准文件提出,历史学科对于核心素养的考察非常重要,历史教师要将历史学科核心素养作为教学活动开展的目标,可以看出历史核心素养的培养已经成为了历史学科教学的核心和内涵,教师要将历史核心素养全面贯彻并落实到历史教学课堂中。历史核心素养是学生们学习历史知识需要具备的一项基础素养,它包含的内容十分丰富,包含唯物史观核心素养、时空观念、历史解释、家国情怀和史料实证,其中唯物史观核心素养是揭示人类社会历史客观发展规律的科学的历史观和方法论;时空观念是历史学习中所需要具备的一项基础能力,学生们应该将历史事件还原到相应的时代背景之中,理清其内在复杂关系,并将各类有机关系更好地连接在一起;历史理解是个体认知结构对知识的消化过程,要根据其所学到的历史知识,结合原本的认知体系,对相关知识重新进行排列组合,构成一种新的认知模型,将新知识更好地融合到其中;家国情怀是学生学习历史应该形成的情感态度和价值观;史料实证是指对获取的史料进行辨析,并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法,史料实证是历史核心素养的一个重心,史料实证不仅是态度和方法,更是喜欢用事实去验证,在历史教学中分析历史现象不能完全依靠自身猜想来主观臆测,要具备收集整理历史资料的能力,在收集到的历史资料中筛选出更具价值的信息,解决现实生活中所遇到的各类历史性问题,通过开展以史料实证为中心的教学活动,进一步激发学生探究历史知识的兴趣,不断培养并提高初中生的探究和创新能力,塑造学生正确的情感态度和价值观念,构建适合学生发展的评价标准,彻底改变传统教育教学观念,将教学评价的方向转移到学生自身综合素养的培养方面,推动我国的教育事业不断发展。初中历史知识点丰富,本文重在研究历史教师在史料运用方面存在的问题和解决方法,让学生能对历史有深刻的认知,提高学生的素养。

一、以核心素养为基础的历史史料教学存在的问题分析

1. 注解式教学

注解式教学就是对教材进行简单的分析和解释,有的教师认为课业任务紧张,要把所了解的知识点全部灌输给学

生,让他们掌握的更全面,但是没有注重历史史料的加入,走马观花,导致学生对历史背景和相关的历史事件了解处于浅层次状态,对历史知识掌握不透,久而久之,学生会失去历史学习的兴趣,不利于其历史素养的提高。

2. 习题式教学

习题式教学就是在历史教学中插入主观性的习题进行学习,有的教师在讲课中过多的插入史料性的习题,知识不成系统,影响了学生对一节课整体的掌握,历史学科需要发散思维,比较思维和综合思维,所以习题式教学会影响学生合作能力的形成,影响学生创新能力的提高,为了有效地利用史料进行教学,教师要选取恰当的提升学生史料分析的内容,提高学生的综合思维能力。

3. 冗长式教学

冗长式史料教学就是搜集内容丰富的史料进行教学,历史学科的历史解释含有很多的文字内容,教师不是仅仅把相关史料进行罗列即可,还要有精炼史料的能力,现在很多教师疲于搜集史料,同时查阅史料时也会照搬史料进行教学,冗长的史料会让学生掌握不住重点,无法有效从纷杂的历史资料中感受到历史文化的魅力,无法很好的提升历史素养,无法理解历史史料,继而失去历史学习的兴趣。

二、史料教学实施过程中的方法

1. 创设具体情境进行教学

历史教学中有很多教学方法,其中创设情境是一个重要的学习方法,对不同的教学情境,要依据史料灵活创设情境,教师要以史料为依托,抛出相关的问题,引导学生在具体情境中讨论和思考历史事件的含义,加深对历史知识的理解。部编人教版初中历史《希腊城邦和亚历山大帝国》中提到,雅典是民主政治的摇篮,伯里克利时期,雅典民主政治达到一定高度,公民权利很大,但是雅典的民主政治具有一定的局限性,在城邦林立的时代,教师可以通过学生演绎的方法来让学生处在相关的情境中,进行更好的理解。教师通过查阅了解到在伯罗奔尼撒战争史中有具体介绍雅典民主政治的局限,教师可以把史料的内容演绎成小故事,比如让学生扮演雅典居民,一个小组是一家人,王家有成年夫妇,有

一双未成年儿女，还有两个奴仆，李家有成年夫妇，公公和婆婆，还有一双成年的儿女，三个奴仆，两家人在讨论公民大会上支持哪个领袖，讨论完大家要去投票，都会去呢，这里学生们根据自己的角色定位，王家的成年男子可以去台前投票，李家成年的爸爸和爷爷还有成年的儿子可以去投票，那其他人为什么不能去呢，同学们就会根据史料思考，因为公民大会除了成年男子能参加之外，妇女、儿童、奴隶和外邦人都不能参加，从而深刻理解原来雅典的民主不是所有人的民主，是少数人的民主，理解雅典民主的局限性，通过了解史料，创设情境，来解决教学中的难点。

2. 合作探究学习

小组合作探究学习是初中历史教学重要的模式，在史料教学中加入小组合作探究学习可以丰富史料教学形式，提高教学效果，培养学生的沟通合作能力，这正是历史核心素养的价值所在。

比如在学习《新中国工业化的起步和人民代表大会制度的建立》一课，1953年《人民日报》的元旦社论提到，工业化是我国人民百年来梦寐以求的理想，这是我国人民不再过穷困生活的基本保证，因此这是全国人民的最高利益。全国人民要为这个最高利益而积极奋斗，新年伊始，我们吹响了新中国工业化建设的号角。让学生从史料中感受到中国工业化建设的热情，教师接下来提供资料，即关于工业化建设的实施背景和建设成就的资料，随后教师立足教材内容，在充分了解学生特点的基础上，把这个知识点交给学生，让他们小组合作探究完成，分小组让学生们讨论一五计划实施的背景和成就，同学因为没有接触到以前的贫苦生活，通过具体资料让学生感受到新中国建国时的困境，小组和小组之间可以互相交流，组员内也可以有各自的任务。第一组研究新中国建国初期的困境，第二组研究面对这种困境，中央制定了什么工业计划，第三组研究工业计划取得了哪些成就，具体现在还有什么发展，教师提供相关史料帮助学生完成教学目标。第一组查阅历史史料后得知，一五计划的实施是在国家一穷二白的基础上开始的，第二个小组在查阅资料后和老师的点拨后了解到我国的重工业很薄弱，交通业落后，人才短缺，第三组学生通过视频资料和学生现在掌握的关于长春一汽和鞍山钢铁公司发展情况资料，把以前和现在有机联系起来，感受到一五计划的伟大成就，教师在小组合作中给学生提供史料，有利于学生对历史的了解，小组的成员根据总目标来分配任务，并且互相研究得到的史料信息，互相交流心得，各个小组之间的信息通过课上展示互相分享，从而实现教师的教学目标。小组成员之间要有明确的分工，比如工业化成就，学生可以提前搜集相关资料，并结合老师提供的资料，每个人可以倾向于不同的建设成就研究，高效地学

习教学知识。教师在组织小组合作的时候，要教会学生处理一些人际关系技巧，实现组与组之间、小组内部和谐相处，从而提高学习效率，让学生们在良好的氛围下高效合作和学习。通过小组合作，探讨出一五计划的背景，基本任务和建设成就，并让学生发表他们自己的感悟，学生们经过祖国建设历程的探索，也会切实感受到祖国建设的曲折历程和辉煌成就，更加坚信文化和道路自信。

3. 选取典型史料

初中历史教师在应用史料的时候要保证史料选取的准确性和典型性。教师选取的史料要紧紧围绕所讲授的内容，选取与主题相符合的史料，选取的史料要客观并且多元化，根据学生的学情，避免脱离历史教材。由于历史课堂教学时间短，教师在选取史料时要突出精髓，要选取典型和简洁的史料，借助史料引导学生更好地感悟历史并还原历史场景，而且初中历史教师选取史料时要围绕学生的学习兴趣来选择，部分初中教师选取的史料不仅冗长，还缺乏生动性，这影响了学生的学习兴趣和史料教学效果。所以教师要充分考虑学生的学习兴趣，选取趣味性史料，营造生动的课堂氛围，让学生高效参与到课堂教学中。历史教师要结合兴趣选取历史史料，将教材理论转化为生动的故事，在通过鲜明的历史人物和完整故事情节打动学生，增强学生的情感体验。

以《明朝的对外关系》一课为例，教师在导入阶段可以引入戚继光抗倭的史料，并为学生展示明朝东南沿海形势图，启发学生思考戚继光被后世称为民族英雄的原因，促进学生深层次地思考史料，并学会理性和客观地分析明朝的对外关系，增强史料实证素养。

总之，以前历史教学中教师只注重学生知识的讲授，却忽略了学生核心素养的培养，新课程改革对教师和学生提出了更高和更新的要求，当今教育者在历史教学的过程中要根据学生的具体情况，改变教学方法，通过创设具体情境、小组合作探究和选取典型史料的方法，让学生更好地理解历史事件，提高历史教学效果，提升学生的核心素养。

参考文献

- [1] 贲新文. 学科核心素养培养视野下的史料教学优化策略[J]. 历史教学, 2017(3): 69-72.
- [2] 孟玮. 基于核心素养的初中历史史料教学探究[J]. 考试周刊, 2019(46).
- [3] 李义. 基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J]. 现代交际, 2018(13).
- [4] 赵恒烈. 谈谈史料与历史教学[J]. 史学月刊, 1980(12): 101-105.
- [5] 朱勇. 浅谈初中历史核心素养下的史料教学实践与思考[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(1): 1.