

初中地理探究式教学策略的探索

王亮

江西省赣州市兴国县兴莲初级中学

[摘要]根据新课改的要求,教师需要加强对学生的素质教育,因此教师不但要授予学生必要的书本中的理论知识,也需要提高学生的创新能力和探究能力,这也表明探究式教学需要广泛应用。探究式教学能够促使学生对地理学习更加积极主动,从而实现教师教学目标。基于此,本文从设计问题情境、引入小组学习、联系生活教学三个方面入手,分析如何在初中地理课堂落实探究式教学。

[关键词]初中地理;探究式教学;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1164

地理探究式教学利于地理教师的教学设计和对学生科学引导,使学生对地理知识学习充满热情,能够使学生积极主动参与到地理探究学习的教学方式。此类教学方式能够避免传统的“重教轻学”形式,能够使学生成为课堂学习中的主体,还能够提高地理教学课堂效率。经笔者多年初中地理教学经验,本篇将对初中地理探究式教学实施策略分析,对如下三个方面进行详细阐释,教师设计问题情境,使学生进行自主探究;通过小组学习,使学生进行合作探究;结合生活教学,使学生进行实践探究。

一、设计问题情境使学生自行展开探究

以往的地理教学方式,教师为课堂中的主角,学生只是课堂中的配角,如此不利于学生的创新思维和创造能力的展现,学生对于知识的汲取处于被动状态,对地理学习的热情也大大减弱,学习动力不足。但是处于初中阶段的学生是充满强烈好奇与探索欲的,教师能够通过学生这一特点,充分引导学生独立思考。教师进行创设问题情境时,需要使问题和教材知识密切关联,具备有意义的思考性,如此学生能够充分投入到自主探究中^[1]。

例如,教师教学“埃及”这一内容时,教师根据创设问题情境使学生自行探讨。起初,教师需要使学生清楚埃及的基本知识点,要求学生课前做好预习任务。教师在课堂引入时,能够问学生:“曾经一位诗人说过‘埃及是尼罗河的赠礼’,大家知道这样说的原因吗?”此时学生已经想好答案,纷纷举手想要回答,教师能够使学生表达出自己的想法,部分学生认为尼罗河为埃及带来了丰富的水资源。学生了解埃及的基本地理概况以及人文概况后,教师提出探究性问题:“埃及是怎样利用国家的资源,进行因地制宜发展经济的呢?”学生通过资料查询,展开自主探究。如此,使学生充分集中注意力,提高他们的学习效率。

二、引入小组学习使学生展开合作探究

学生对于小组学习探究的模式学习具有一定的热情,因此地理教学中需要通过小组学习使学生进行合作探究,能够有效提高地理学习效果^[2]。地理比较重视应用,也具有开放性的特点,并且结合其他学科的知识。利用小组学习,能够使课堂学习氛围更加浓郁,也能够散发学生们的思维,起到启发作用。进行合作探究,还能够推动学生的非智力因素的发展,

例如,学生在合作探究中,能够逐步培养学生的团队合作意识和沟通表达能力。教师教学“世界的人种”这一内容

时,要让学生展开合作探究。教师的教学目标为使学生清楚世界三大人种的分布地区和三大人种的特点。教师对小组发出任务,探究三大人种的分布地区和风俗习惯,每组需要制作教案,小组出一名代表为其他学生讲解。基本一个学习小组4到6个人,能够提高课堂效率。通过此课堂环节,学生纷纷探讨,有小组通过人种分布情况设计表格,有小组讲解一些关于风土人情的故事,随后使代表进行展示,如此学生能够对本节课的知识点的印象更加深刻,还能够意识到团队合作的重要性。

三、联系生活教学使学生展开实践探究

地理和人类的生活关系十分密切,地理教学能够使学生清楚书本上的理论知识,还可以得以实践。能够在生活中通过应用地理知识解决实际问题。例如天气预报和地理知识中的气候知识紧密相关,生活中的交通道路也都存在一些地理知识。地理教师需要将教学方式创新,使学生进行实践探究,将地理知识应用到生活中,对地理知识的理解更加透彻。

例如,教师教学“交通运输业”这一课时,能够联系生活实际使学生进行实践探究,随着社会的进步交通运输业起着重要作用,不一样的交通运输方式中也存在不同的优缺点,教师教授完这一堂课后,能够为学生布置一个任务:“大家选择自己喜欢的旅游地点,制作一条合理的交通旅行线路。”有学生想要去北京旅游三天,他们选择铁路出行和地铁出行的交通方案,教师使学生通过自己的旅行方案进行旅行,随后完成一个调查报告。如此学生能够将真正获得实践经历,体验其中的乐趣。

总而言之,随着新课改的改革,探究式教学能够有助于教师展开地理教学。首先能够使学生在探究活动中对所学知识加深印象,其次能够使学生有效提高实践探究能力。身为一名初中地理教师,需要通过探究式教学使地理课堂变得更加科学有效,使学生对地理知识学习充满兴趣。望从事初中地理学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断改进初中地理教学,让我们共同为初中地理教学奋斗。

参考文献:

- [1]徐振洲.初中地理教学中的探究式学习策略探微[J].中国校外教育(中旬刊).2017,(2).72,75.
- [2]杨慧艳.探究性学习在初中地理教学中的应用[J].学周刊.2016,(24).73-74.