

刍议高中化学课堂教学有效性的提高

张长荣

(河北省雄县第一高级中学 河北 雄县 071800)

[摘要] 课堂教学是处于动态发展之中, 全面进行更新, 赋予课堂新的气息, 转化教学形式, 保障课堂教学有效性的持续增强。本文立足高中化学课堂教学的实际, 有的放矢的进行各项教学任务的设计, 遵循以学生为主体的教学思想, 全面进行课程的创新型研究和探索, 更新教学路径, 全面进行部署, 增强学生的认知意识, 活跃学生的化学思维, 保障学生获取丰富的知识信息, 以推进课堂教学的深层次发展, 深层次的进行教学资源的运用, 拓展教学空间, 增强课堂教学的感染力。

[关键词] 高中化学; 教学有效性; 提高

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1582

新形势下, 整体课堂教学的目标更加完善, 探索教学的主旨, 调整教学的形式, 为课堂教学注入新鲜的力量, 不仅能够提高学生的整体学习水平, 同时也能活跃学生的思维, 为学生带来新的内容, 突出教学的优势, 提高学生的实际学习水平和质量。作为高中化学教师需要探索素质教育的运行规律, 从中做出精细化的判断, 加强与学生之间的深度互动, 科学化的进行安排, 遵循实事求是的原则, 成功的汲取丰富的学习经验, 拓展学生学习化学的空间和领域, 全面进行创新, 能够真正为学生提供更为独特的教学内容, 促使学生的学习视野, 得到充分的扩大, 真正彰显学生在化学学习中的主体优势, 提高学生的参与热情, 全方位进行课程的延伸。下面就以高中化学课堂为例, 就采用哪些有效的方式和策略, 提高教学有效性, 进行如下探索和研究。

一、设计实验导入, 展示化学的魅力

众所周知, 实验是化学课程中最为重要的部分, 面对学生的学习范围, 满足学生强烈的好奇心, 才能展现化学课程的魅力, 让学生不由自主的进行实验原理的分析和解读, 探索出教学的主旨和目标。所以在实际的高中化学课堂教学实践中, 教师在面对课堂教学的方法过程中, 需要通过不同的导入形式, 进行实验的解答, 真正满足学生内心强烈的求知欲, 全面进行课程的升级, 引发学生对实验原理的高度重视, 让学生带着浓厚的激情, 进行实验的探索和更新, 这样才能成功的开启学生学习化学的大门, 为学生的深度探索奠定坚实的基础。比如在进行《过氧化钠的性质》的实验教学中, 教师可以在导入中采用趣味性的方法, 让学生提出问题, 说一说水可以生火吗? 然后组织学生进行实践性的演示, 要让学生从中全面进行挖掘和探索, 寻找到本节课学习的落脚点, 这样学生也能成功的研究出过氧化钠的性质和特征, 深度地进行教学资源的利用, 从而成功地开发学生的化学意识, 奠定学生学习化学的基础, 促使化学课程的魅力得到充分的彰显。

二、融入绿色化观念, 锻炼化学素养

我们都知道化学课程中包含着非常丰富的环保意识, 积极的进行教学资源的采集, 监督学生进行课程的内化, 不仅能够完成各项教学任务, 同时也能促使学生的化学素养, 更加丰富而又精彩。所以在感受和探索高中化学课堂教学的过程中, 教师可以融入绿色化的教学理念, 特别是在面对有害物质时, 应该及时的与学生进行互动, 要让学生了解化学实验需要注意的事项, 避免不必要的浪费, 要监督学生运用绿色观念进行课程的转化, 增强学生的环保意识, 锻炼学生

的化学素养, 避免学生受到伤害, 这样才能推进课堂教学的高层次发展, 突出化学课程的实际性特征, 提高学生的综合素养和水平。比如, 在进行“氯水性质的检验”的化学实验时, 所用到的原料氯水有污染性, 对此, 教师可以将实验改为微型实验, 用表面皿代替试管, 实验现象明显而且大大减少药品的使用。通过这样的改进, 可以有效的实现绿色实验化学, 让学生在更加健康, 更加绿色, 更加环保的基础上有效的进行化学实验。

三、添加生活化的资源, 提高理解水平

加强与生活之间的联系, 让学生拥有强烈的感性认知, 帮助学生从多角度进行课程的理解, 不仅能够实现知识的学以致用, 同时也能促使课堂教学充满生活化的气息, 真正找到学生喜欢的话题, 全面实现课程的延伸。所以在实际的高中化学课堂教学实践中, 教师为了保障整体教学效率的提升, 必须添加生活化的教学资源, 真正把学生的抽象思维变得生动化, 切实有效的引导学生通过生活化的方法, 解决实际性的困惑, 让学生易于理解, 便于接受, 透过实验原理, 进行课程的使用, 这样才能大幅度提高课堂教学的实践性效果, 引发学生的密切注视, 促使学生的应用水平, 得到充分的提高, 确保课程内容印刻在学生的心中, 很好地提高学生的理解能力。比如学生在学习完干电池的工作原理之后, 可以通过实践性的生活化资源, 进行简单电池的测试, 把更为直观的内容, 融入到学生学习化学的实践中, 不仅能够拓展学生的学习范畴, 同时也能提高学生的动手操作能力。

综上所述, 素质教育的全面落实和推进, 更能展现每个学科的教学魅力, 深层次的进行教学资源的利用, 提高学生的主体意识, 真正帮助学生获取丰富的教学资源。作为高中化学教师, 需要深刻的进行上述教学方法的研究, 不断的进行更新, 拓展学生学习的范围, 适当的进行教学资源的利用, 融合新的教学理念, 真正找到课堂教学的切入点, 寻求新的教学路径, 提高学生的整体参与动力, 促使课堂教学的方法, 得以充分的挖掘和利用, 以保障学生研究出适合自己的教学手段, 提高课堂教学的实际效果和水平。

参考文献

- [1] 张惠平. 高中化学实验教学中实验绿色化改进的方法[J]. 中国化工贸易, 2015(34): 341
- [2] 菲建军. 高中生化学学习兴趣的调查及提高学习兴趣的策略[D]. 南京: 南京师范大学, 2017.
- [3] 王姗. 浅谈新课改下的高中化学教学现状和解决策略[J]. 中国校外教育, 2018, (20): 104.