

基于核心素养下小学英语绘本阅读教学研讨

郑乾

贵州省岑巩县第四小学

[摘要]现阶段,随着我国经济建设的高速发展,各个领域的不断提高,促进了城市化进程的步伐逐步加快,尤其是在教育系统中新课标的不断改进,小学生英语核心素养的提升是现阶段教学中的一项重要任务,而课堂教学是培养小学生英语综合能力发展的主阵地,小学生喜欢的绘本可以有效地提升学生的语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。小学生阅读量的增长及阅读能力的提升,是发展学生英文核心素养的重要途径,而通过绘本阅读可以很好地培养学生的阅读能力。

[关键词]核心素养; 小学英语; 绘本阅读; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.865

阅读教育是小学英语教学的重点内容,教学的质量以及学生在教学活动中的体验对学生英语基础的巩固以及英语学习兴趣的培养有重要的影响。在核心素养的视野下,教师在小学英语教学的过程中,应将学生作为教学主体,根据学生的英语基础,积极选择合理的教学方式进行指引,使得学生在教师的帮助下,能够提高自身对英语知识点的掌握程度,提高自身的英语综合素质。

一、小学英语绘本阅读教学的重要意义阐述

小学生年龄小,学习意识低,但是好奇心强,对图画类书籍兴趣浓厚,英语绘本以其独有的简洁语言、生动图画形象吸引着小学生注意力,能够调动小学生的学习情绪。与此同时,英语绘本中故事情节独立,小学生在学习阶段,不仅可以培养语言能力、思维能力、审美能力,更能让小学生获得完整的学习体验,形成英语素养。而英语绘本刚好可以解决此种状况,绘本中含有色彩鲜明的图画,且语言简洁明快、故事情节跌宕起伏,与小学生身心发展特点相互吻合,让小学生在阅读阶段可以产生较高的体验感。因此,小学生在学习英语绘本时,最先掌握的则是绘本文本意义,然后再进行单词、重点句型、书写形式等方面内容记忆,在此阶段,不仅可以让学生增长语言知识和语言技能;还可以提升小学生的文章分析能力,潜移默化中帮助小学生形成正确的价值观,提升小学生元认知能力和综合语言运用能力。

二、核心素养下小学英语绘本阅读教学策略

(一) 教师强化对绘本的认识和理解

在英语阅读教学中,教师可提供的教学材料可以说是多样的,但是教师如果不去深入了解绘本教学的真正含义,是无法进行有效阅读教学的。在常规课程中,教师如果只是让学生一味地去记忆单词,在教学中忽视学生的接受能力,会导致学生对英语学习感到枯燥无聊,学习的积极性也会下降。而为了有效改善英语阅读教学,实施有效的绘本教学,就成了必要且重要的选择。绘本身身语言文字流畅且内容多样,这是绘本独特的优势。同时,在词汇知识数量方面,也是对其他英语教材的适当补充。而且绘本中的故事结构相对简单、清晰,这也是绘本阅读的一大优势。在教学中教师既可以为选择单词词汇为主的绘本信息,增强学生学习的趣味性,也可以选择具有一定寓意的绘本,提高绘本阅读教学的效益。如在教学实践中,教师引入《跟上兔子》系列的绘本,童话故事描述,能有效吸引学生的好奇心,激发学生对文本材料的探究兴致,充实教学内容,同时学生通过绘本学习,不仅学习了语言,也领会了生活见闻。

(二) 丰富绘本阅读的形式,提高学生的核心素养

绘本阅读的素材不仅来源于课堂书本,而且来源于生活。丰富的绘本阅读形式能有效地提高教师课堂教学的效率。针对小学生,教师可以选取贴近生活的素材,如童话、寓言故事等。丰富的阅读和绘本应用既可以健全学生的三观,又可以提升学生的综合素质。比如,My friend Peter and his family like camping too.I want to know what they can do.Show

a passage about Peter and his family, pay attention to what they can help at the camp.这个生活化的例子可以帮助学生熟练掌握like doing和pay attention to的用法,也能让学生了解语言在实际应用中的意义,加强记忆,提高学习效率。

(三) 结合教材内容强化绘本阅读

在利用绘本辅助小学英语阅读教学的过程中,教师要紧扣教材内容开展教学,注重学生英语基础能力的发展。教师要充分了解英语教材内容,以教材内容为基础,在充分重视学生英语基础知识学习的前提下,运用绘本阅读提升阅读教学效率、增强教学效果。例如,在A Spring Outing一课的教学中,教师首先要根据教学目标设计教学方案、组织教学活动,确保学生完成基础学习任务。之后再引导学生阅读绘本The Seasons Change,使学生了解不同季节的特点,深化对季节的认知。该绘本中描述的春天是Revival of every thing,夏天是Water and flowers,秋天是Harvest and gold,冬天是S no wand new year。经过对绘本的阅读学习,学生能够深入理解绘本内容,进而迁移到教材文本的学习,从而提升英语学习效率,增强学习效果。

(四) 利用实践活动,丰富阅读体验

小学阶段的英语绘本看上去十分简单,但是其中蕴含着深刻的道理,学生往往很难感受到其中深意,这时,小学英语教师就可以开展一些实践活动来丰富学生的阅读体验,引导学生从自身出发去感悟和体会。小学英语绘本中有很多美术的表现手法,绚丽多彩的颜色和充满灵动的图形等吸引着学生的注意力,而这些颜色和图形往往也代表着作者的心境,为了让学生更好地感知绘本内容,小学英语教师可以让学生把自己阅读绘本后的感受用图画画出来,仔细观察绘本颜色的变化,也尝试着用色彩来表达自己的内心情感。通过绘画活动加深了学生对绘本内涵的理解,也让学生学会了欣赏美、创造美和表达美,提高审美能力。小学英语教师还可以提倡学生自制英语绘本,将自己的思想注入绘本中,然后同学之间互相交换学习,这样极大地提高了学生的参与度,拉近了学生与绘本的距离。

结语:

在小学英语教学的过程中,教师教学方式要通过学生的接受程度出发进行适当、合理的改正,通过结合绘本教育,改善学生的学习环境,增强学生学习英语的积极性。对学生而言,学习有兴趣才能有效率;对教师而言,学生集中精力在课堂才能保证教学的质量。因此核心素养视角下小学英语绘本阅读的应用,可以有效提高小学生的英语素养,促进小学英语工作的高效开展。

参考文献:

- [1] 李小玲. 英语绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 中学生英语, 2018(28).
- [2] 王佳娣. 基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学[J]. 湖南第一师范学院学报, 2015(06).