

新型学徒制模式下会计金融专业建设探索

郑洁

(无锡南洋职业技术学院)

[摘要]现如今很多商学院的招生政策实行学徒制试点的方式进行,简单来说招生入院就代表着进入专业对口的工厂,商学院与企业进行联合培养学生,这种方式是直接学习转化成学习一种工作过程,这种模式不仅解决了学生日后的就业问题,更多的教育方式上都能更好的培养实践能力,在学习培养过程中,商学院的课程建设以及教育方式有着重要的作用,在现今的学徒制模式下的课程体系建设采用的是传统的方式方法,具有教育理念陈旧、教育目标不清、教育内容过度偏向等很多问题的存在,针对商学院的会计专业学习来说,课程体系建设的老旧等思想方式直接影响学生的学习质量,所以本文根据学徒制模式下的会计金融专业进行建设探索,寻求建设课程体系的最好方式,从而提升会计专业的人才素质与知识质量。

[关键词]现代学徒制;会计金融专业;建设探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.373

课程体系的建立是非常重要的,它是决定商学院培养人才的主要手段,也是商学院教学质量的决定因素,完善的课程体系可以保障和提升教学质量。商学院的会计专业未来的结业方向是财务管理的一线工作岗位,也是为中小企业输送新鲜与高质量知识分子的重要学习地,商学院在会计专业的课程体系开发中,应该结合实际情况,根据中小企业的人力资源对岗位要求进行合理建设,这也是为学生未来走出上学与大门,面向社会检验时,可以临危不惧,更好的适应实践工作带来的任何考验,这也是符合商学院学徒制模式的标准与要求,结合实践要学习的重要目标,将商学院、企业、行业等相互结合、利益共通。会计的工作设计内容广泛,需要会计基础只是、企业金融、财务管理等相关技能学习,对一些工作中的报表制作、财务核算、对于财务方面的决策等技能都要掌握。随着经济的发展、会计行业的日新月异,实际的学习内容和实践状况中不符合,所以,为了适应经济的发展与区域的差异,就要对会计专业的教育进行模式上的创新改革,打造准也能能力强、素质高的会计人才,通过对课程体系的改革建设,结合学徒制试点的要求,制定现实社会需求人才的课程体系模式。商学院会计专业的课程体系应该改变以往的结构,进行重新建设,要着重内涵要求,多以未来实际工作的过程相引导,已工作的任务当做目标与计划,课程的内容也符合未来会计岗位要求与工作内容,打造实用型会计人才。

一、理念上的重构:树立以基于工作过程为导向的课程观

课程体系的建立重新构建,就要在理念知识上进行探究,通过对以往的课程体系进行总结,改正需改进之处,结合优点之处,打造建设完整有效的课程体系。商学院在以往的课程体系建设中采用的方式比较传统,主要分为以下两种方式:1.第一种模式就是继续采用原有的商学院的课程体系模式;2.通过对其它院校的经验与方式进行学习引用,两种都没有针对效果,也没有产生巨大的教学效果。以上的传统课程体系缺乏逻辑性与确定性,不利于学生知识学习,一味

的只是追求理论知识的学习放在重点,没有实用性,展现不出实践的用途。随着商学院对会计专业的不断改革,采用学徒制模式特点进行结合学习,更好的强调了工作的过程与过程学习,凸显对实践工作、经验培养等知识的培养,特别是学徒制的特点,就是招生即招工,进入商学院就等同于进入实际工作,在商学院与企业的结合环境下,进行工作过程体验式学习,强化了实践经验,这一项结果表明,只有在特定的工作情景下进行学习,才更具有学习效率,这是普通课堂单纯的理论知识达不到的效果。总体而言,就是借助企业的特定工作环境与实训操作进行结合授课,让学生在实践中更好的学习专业知识与会计专业的工作内容。

二、目标上的重构:确立以技术技能为核心的职业目标

企业的发展离不开会计岗位的支持,多以企业中都存在会计岗位,这也是重要的岗位之一,所以,未来学生可以选择的岗位也会比较多、就业方向也很多面,可以选择金融行业、房地产行业、餐饮企业等等,虽然是不同领域的行业,但是对于会计岗位的工作内容要求是大同小异、相差无二的,主要工作就是内部的财务可算以及对外的经营等方面,行业在会计岗位上的要求是具备较高的职业素养的工作能力两方面。随着现代学徒制的融合教学后,更多的注重培养社会需求、高质量人才,促进人才掌握实际工作要领的全面发展。对此,不仅在基础知识、理论知识上进行培养,更多的重点放在了商学院与企业的合作商,培养学生的会计技能与实践能力。举例说明:江苏某商学院对会计专业的教育方针一直在贯彻实行党的要求,培养学生专业知识的基础上,培养适用于实际工作岗位的技能、素质、道德,打造德、智、体、美、劳全面发展,培养学生责任心,将企业工作当做自己的利益,团结同时、敬业爱岗等高素质,并具有较强的学习能力,打造全面发展的高素质、高技能人才。

三、内容上的重构:校企联合共同开发课程资源和体系

我国商学院现今相待学徒制试点的基础是以招生即是招工、在校即可入场,商学院和企业强强联合合作的标准进行开发,简称双主体。在课程开发的资源和体系中,两者也有

着密切的关系,商学院通过企业的相关工作和内容展开课程的开发和管理,然后让学生在校学习的内容与知识能和未来的企业工作有效的融合。这很对商学院会计专业来说,很多课程都偏向于实际操作,因为在学生未来的工作中还是实际操作学习会给学生带来一定的帮助,所以现今商学院都是与企业相互合作,共同开发课程资源和体系,提高商学院的升学率和企业的就业率。

例如:在我国某个商学院中,为了更好的提高会计专业的升学率和就业率,我们构建出“一线二店三领域”的专业课程体系,一线代表课程体系建设围绕,在建设课程体系的时候都是围绕一条主线进行拓展,二点时把握好课程体系建设的基础点,三领域是为学生构建三个领域的职业素养,分别是基础素质学习领域、职业能力学习领域、职业延展学习领域。

四、运行上的重构:结合岗位工作任务和专业技术技能

以往传统的课程体系比较注重的是专业知识的学习,然而,现代学徒制适用的课程体系并没有完全注重专业知识的培养,更多的是在工作过程上的学习进行完整性的注重。学生的主要学习任务也是结合未来会计职业的岗位工作任务进行相应学习,对于不同学生的认知程度与成长规律是不同的,所以要结合不同学生的不同特点进行课程的情景设计,针对不同岗位的职业工作要求要学习不同的理论知识,要符合职业的工作内容与特点进行结合。举例说明:江苏某会计专业的商学院在会计人才培养中,课程的设置就采用对岗位内容的考量原则进行设置,主要的培养方法与理念主要秉承循序渐进、摸索前进、分段实施等进行,对于刚步入会计专业学习的一、二学期学生而言,学校要注重将基础的打造,只有坚实基础,才会在未来的学习不吃劲,主要突出培养学生专业基础课知识与公共基础课知识两部分内容,对于基础人文素养的培养也是重点内容,对思想品德修养的学习上加大力度,高科技发展,学生对于科技的使用也要跟上步伐,在计算机的应用的学习上也是必不可少的,在以上基础专业的学习的同时,也要强化基础的实践能力,适当组织基础项目的实训与企业的认识实习,让学生通过实践充分了解会计的岗位。在第三、四学期学生的学习主要放在提高技能上,根据选择不同就业方向的学生开设不同的课程,在基础知识的基础上,学习会计的相关法律法规与经济业务核算等,对此,也要进行技能的实践课程,根据理论知识进行技能的实训,从而掌握实际工作的技能。第五学期分为上、下两部分,上部分主要让学生熟悉企业会计岗位的工作要求,加大岗位技能的培训与企业文化的学习,让学生在岗位上从分发挥岗位技能,成为优秀的会计实用型人才,企业文化的熏陶,主要是让学生对企业足够了解,对企业有责任心,对岗位工作忠诚于喜爱,通过对礼仪文化与人文文化的学习与

熏染,让学生掌握良好的人际交往技能,并运用到以后的会计岗位工作中。第五学期下部分与第六学期就是走出校门阶段,组织学生全面进行深入的进入企业进行岗位实习,在企业专业人员的严格培训与指导下,让学生感受真实环境下工作带来的问题,近距离接触企业的运营与文化,这就是商学院与企业合作带来的效果。

五、评价上的重构:建立校企联动二元考核的评价体系

课程体系是否能够顺利实施,有效的质量考核评价体系是较为重要的手段。现代学徒制都提倡校企融合,它们的融合不仅能让学生更加重视知识的学习和考核,还能促使教师更好的完成教学,学生想要更好的完成自己的学习,并在未来能够积极的参与到企业工作中,必不可少的就是教师的教育教学和考核的评价,只有这样商学院的教师才能知道学生到底有没有掌握基本的本领,同时也是校企合作的重要保障。

在国外建立校企联动二元考核的评价体系比较成功,因此我们可以参照国外的相关手段和经验,制定可行的课程考核评价机制,但其主要机制只有两点,一个是校企耦合,一个是课程融通,商学院通过学分和正数等规定建立以学业标准、学徒标准的二元考核评价体系。在商学院中基本实施的路径是以学徒面向的岗位指定为标准,然后在考核中和从业资格考试中,按照相关企业的内容和工作体系进行制定,最终促使学生都能够得到从业资格毕业书和相关的企业工作。

总结

会计金融专业在现代学徒制试点模式中,结合工作过程进行教学,将商学院的课程体系整改,并建设全新的课程体系,改善了以往传统课程体系的诸多问题,更好的将会计专业学习与实际岗位工作向结合,让学生提早的了解会计岗位的岗位职业与工作内容,也是为未来走上会计岗位打下基础与硬性条件,更好、更有效的为国家企业中会计岗位输送高素质、高专业的人才,在岗位的适应上也不存在长时间的转变,达到了上岗就是尽快熟悉的效果。以上就是针对现代学徒制模式下会计金融专业建设进行探索,希望对各会计金融专业的学习带来帮助。

参考文献

- [1]刘颖.高职会计专业现代学徒制人才培养模式分析[J].纳税,2019,13(33):124.
- [2]宋丹莉.论“现代学徒制”模式下酒店运营人才培养路径构建研究[J].智库时代,2019(08):206-207.
- [3]梅少敏,肖志坚.现代学徒制模式下的考核方式辨析[J].电脑知识与技术,2015,11(18):121-122+133.

作者简介

郑洁(1992.1—),女,江苏南京,讲师,DBA工商管理博士在读,研究方向:工商管理。