

初中历史班主任对历史教学与班级管理的思考

马文其

(邢台市第二十二中学 河北 邢台 054001)

[摘要]面对时代的进步与社会的飞速发展,人们对教育事业关注不断增加,同时也促使教学方式方法得以创新。教师应该将理论知识同实践基础进行有效结合,然后去具体进行班级管理,所以教师应该积极的转变角色以及思想,去提高自身的专业素养,同时仔细研究历史教学同班级管理之间的关系,如何去共同促进。本文就着重从初中历史教师班主任的角度出发,去具体探讨应该如何进行历史教学同班级管理之间的关系,并做到相互促进。

[关键词]历史班主任;班级管理;历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1654

引言

历史作为初中基础教育课程的重要组成部分之一,对学生个人品质的发展有极大影响。在新课程改革背景下,随着核心素养教育目标的提出,初中历史教学愈发关注对学生核心素养的培养。但是受传统思维和教学方法的限制,在当前初中历史教学和初中生历史核心素养培养工作中,仍存在问题阻碍着总目标的实现。对此,教师必须加强对教学优化策略的分析,以科学手段进一步优化教学方法。

一、班主任管理工作中的难点问题

(一)难以把握学生青春期的矛盾心理

初中学生的心理水平正从幼稚转向成熟阶段,他们的心理既成熟又幼稚,成熟表现在其可以判断事物、分辨是非,想要在家庭事务中发表自己的言论、感想;幼稚表现在其有些偏激,很容易受到外界因素的影响、干扰,对于家长不太信任,处于半服从、半反抗的状态。并且,初中生多数都有一些自我意识,难以信任班主任,也不会盲目崇拜班主任,这样一来就会给班主任的管理工作增加难度。

(二)教学观念落后

现在的教育模式还是以老师传授的方式为主,老师会将自己对书本及教学大纲的理解传授给学生,学生处于被动接受的模式,老师没有以学生为中心,学生没有进行独立思考,属于一种机械式教学。这也就导致学生的接受效果不好,老师和学生也处于一种脱轨状态,沟通少、交流少,整个过程中学生并没有参与进来。相对来讲,这种教学模式会比较枯燥乏味、无趣,很多学生对此没有兴趣可言。不仅如此,有很多老师提出的问题参与性不强,导致学生思维不活跃,对于课本中的内容需要死记硬背来掌握,没有逻辑性。这样不仅老师讲课累,学生学习起来也很累,使得教师与学生处于两难的处境。

(三)班主任的管理方式单一

从目前的情况来看,部分班主任的管理方都较为单一,还未深入了解重要的管理知识,在日常管理工作中仍然采用传统的管理方式。还有部分班主任只是重视学生的文化成绩,对于其思想道德的培养缺少重视。这样会导致学生对于班主任产生畏惧心理和情绪,不愿意主动与班主任进行交流,不能充分地表达自己的想法、见解。

二、初中历史班主任对历史教学与班级管理措施

(一)对于历史教学进行有效提高,有利于班级管理

课堂对于学生来说非常重要,是展开教育活动的主要场所,所以教师在课堂当中应该进行教学方案的精细设计,同时关注学生在课堂当中的具体表现。所以历史班主任在完成

历史教学的部分也要注重管理能力的提高。比如说在班级管理当中,要培养学生正确的价值观判断,就可以融入历史教学当中的历史评述和历史评判。通过历史课程当中的重大历史事件、历史人物以及历史现象等去展现人类历史发展当中的基本过程。历史课程当中的教育材料是较多的,所以将其运用到班级管理当中十分合适,学生通过马克思主义科学的历史观去分析问题,解决问题,能够掌握社会发展规律,同时有利于形成正确的人生观和价值观。而对于一些历史人物的学习,也能够从不同的角度去思考人与自然,人与人之间的关系等,同时通过相对应的历史素养培养,能够健全学生的人格,促进学生身心健康发展,有利于学生全面素质的提高。

(二)基于史料分析,培养实证能力

初中阶段的历史学习本质,是对可信史料的研究和分析。对初中生历史核心素养的培养,应关注其史料实证能力。也就是说,在核心素养视角下优化初中历史教学活动,教师应积极引导引导学生分析史料,重点培养其实证能力。在历史课堂教学过程中,教师既要引导学生深度解析教材中的文字、插画等类型的史料资源,也要让学生从课内出发搜集和整合包括书籍、影视资源在内的课外拓展史料素材,促使他们在分析史料和验证史料时,增强自身的实证素养以及推理能力^[2]。然而在当前的课程活动中,直接学习教材史论、缺少对史料的系统分析等问题依然存在,一些教师更习惯直接将教材史论告诉学生,并未积极带领学生分析史料、证明史论,甚至在授课之前也没有主动分析史料、验证教材内容的真实性。长此以往,不仅学生的史料实证能力无法提高,教师的教学能力也会“不进反退”。因此,无论是站在促进学生发展的立场上,还是为了促进教师的专业成长,在核心素养视角下优化初中历史教学,都应该构建以史料分析为基础的教学活动,为学生提供多种类型的史料资源,鼓励他们展开多角度的史料实证活动。由教师引导学生分析文献、图像等史料,结合分析结果证明史论,也能验证自己在之前对事件做出的猜想。尤其是教师,还可以根据学生的能力适当放手,让他们自主搜集史料并展开实证分析。这样,学生得到的锻炼更多,他们的历史成长速度必然更快,实证能力的提升指日可待,初中历史教学的深度也能得到有效的拓展。

(三)适当拓展教学活动

活动教学一直以来都是教育教学的重要组成部分,并且相对而言也是更受学生欢迎的一种教学方式,初中历史与社会教学中加强人文素养教育,可以适当拓展教学活动。比

如《殖民扩张与民族解放运动》教学中,教师可以让班级学生以小组为单位开展辩论赛,教师可以给学生规定辩题,也可以让学生自选辩题,让其在辩论活动中探索“殖民扩张与民族解放运动”,这样能够让学生自己实现对人文素养的挖掘,是加强人文素养教育的有效途径。此外,开展知识问答竞赛,或者作文比赛等也可以深化人文素养教育,这都需要教师在教学中进行积极应用。

(四) 转变思想, 实施和谐管理

思想是一个人付诸行动的先驱导向。在班级管理工作中,班主任更应该及时转变思想,改革创新管理策略,为学生的健康成长制订科学的管理计划和活动方案,在保证班级和谐性的基础上,来促进学生的共同成长和进步。首先,班主任要树立以生为本的教育理念,充分挖掘初中阶段学生的心理特点和心理需求,结合学生的实际情况,促进学生的个性化发展,以此来更加有效地保障学生的健康成长。其次,班主任要树立师生和谐发展的班级管理观念。师生和谐并不是一句口号,更应该是落实在行动当中的实际表现。班主任在班级管理工作中应该时刻关注学生的变化,及时调整与学生之间的人际关系,完善对学生的评价机制,营造和谐融洽的班级氛围,真正将学生所需变为自己所需,将学生所想转变为为学生所想,建立和谐的师生关系。最后,班主任与学生之间要建立互通有无的交流机制。师生的和谐重在沟通,身为班主任,更应该建立一个与学生之间更为高效和紧密的交流机制,学生能够将自身的问题向班主任进行反馈,班主任也可以通过学生的反馈来进行及时的干预,在相互协商、合作共进的管理模式下,提升班级管理的有效性。

(五) 构建趣味课堂, 提升教学吸引力

学生具备一定的历史学习接受力,能够在历史课堂学习中积极主动地获取知识,发挥课堂学习的主体作用,在听课时排除干扰,保持注意力高度集中,认真做好笔记,提升听课效率。学习接受力高的学生不仅能保持长久的兴奋度,还能以高效率的听讲解决预习中遇到的问题,基于课堂听讲提出新的学习问题,在学思结合的学习实践中不断进步。历史教师要通过提升课堂教学的吸引力,以精彩而富有魅力的讲学内容促进学生接受力的提高。例如,在教学部编版历史七年级(上册)“原始农耕生活”一课时,笔者采取趣味教学法,在课堂中优化教学语言,用生动幽默的教学语言创设趣味情境,让学生通过想象“描述自己生活在原始社会一天的生活日常”,穿越时空从住房情况、生活用具、生产技术、家禽家畜、种植物、娱乐生活等多个角度展开想象,打造充满活力的历史课堂。笔者在初中历史课堂教学中精心设计各种趣味教学环节,让学生通过戏剧表演展示某一阶段的历史故事,积极参与小组辩论活动,在历史知识问答活动中发挥主观能动性,进而构建高效历史课堂。

(六) 突出学生主体地位

在传统课堂教学中,基本上都是教师占主导,这就导致学生的课堂积极性相对较差。而在新课标背景下,教师要转变教学观念,突出学生在课堂上的主体地位,这样才可以真正让学生进行知识的探索与学习,进而提升课堂教学效率。在课堂上,教师要鼓励学生多发表自己的观点和看法,从而加深学生对历史知识的理解,提升学生的能力和水平。

例如,在统编历史七年级上册第8课《百家争鸣》的教学中,教师就可以让学生谈一谈自己比较认可的思想以及认可的原因。只有充分激发学生主动性,才能让学生对历史知识的认识更加全面。在这节课中,尽管不同学者的思想观点有所不同,但其存在一定的共性,学生既要能够认识到这种共性,也要能够理解不同学派理论的独到之处。如果教师在教学中仅仅是让学生对这些内容进行死记硬背,那学生对此很难有深入理解,而突出学生的主体地位,让学生主动进行知识探索,则可以让让学生加深对知识的理解。

(七) 注重沟通, 构建融洽的师生关系

相较于小学生的懵懂和依赖,初中阶段学生的思想发生了较大改变,初步有了独立的认识和判断。在班级管理中,班主任若采用强制性、命令式的“一言堂”管理方式,难以见效,也容易拉远教师和学生之间的距离。为此,班主任要充分发扬民主精神,换位思考,多与学生沟通交流,充分了解学生的想法。“亲其师而信其道”,学生只有充分信任班主任,才能配合班主任做好班级管理工作。初中阶段的学生往往更喜欢和同伴交流,而与班主任保持一定的距离,这导致班主任很难了解他们内心所思所想。针对这种情况,班主任可以采取问卷调查的方式,在调查中,清晰记录自己想要的信息,同时还要尽力让学生提出问题,以便能及时发现学生的困惑,帮助学生解决成长中的烦恼。此外,对于调查问卷中出现的共性问题,班主任要宏观思考、集中解决,发现个别现象要与学生单独交流、协商解决。匿名邮箱交流也是一种有效的沟通途径。出于各种原因,很多学生不好意思将自己的“小秘密”告诉他人。对此,班主任可以开设匿名邮箱,鼓励学生倾诉心声,这既可以保护学生的隐私,也可以帮助学生解决问题,让他们健康成长。

(八) 多元化评价关注学习的过程

随着新课程改革的推进,小组合作探究这种新型的教学互动方式受到师生青睐。学生具备一定交互学习力,能够在小组合作探究、课堂师生问答互动、课后作业面批交流中完成相应的学习任务,并实现全面发展。交互学习能力高的学生会在交流互动中获得愉悦感、成就感和幸福感,提升学习兴趣 and 动力,形成积极健康的心态。

结语

综上所述,通过本篇文章可以了解到初中班主任在管理工作中遇到的问题、困难,借助上述方法、措施,结合学生的实际情况,优化单一的管理模式,丰富管理内容,让每一个学生都能积极参与到班级管理中,提升学生的参与感、体验感。并且,班主任会更加了解学生,知晓他们近期的学习状态、心理变化,从而有针对性地开展管理活动,帮助学生树立正确的思想观念,形成规范的行为、举止,保证班级管理工作的顺利。

参考文献

- [1] 杨雪丽. 调动历史学习兴趣凸显学习主体地位: 浅谈初中历史课堂教学的有效性[J]. 中学时代, 2012(10): 37.
- [2] 陈蕾. 初中历史班主任对历史教学与班级管理的思考[J]. 考试周刊, 2017(24): 120-121.
- [3] 侯文金. 论初中历史教育在班级管理中的应用[D]. 山东师范大学, 2017.